

FORMACIÓN REFLEXIVA – CREATIVA DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS DOCENTES.¹

Mario Rodríguez- Mena García

Hoy día, cuando los avances cuantitativos en el sector educativo son reconocidos por muchos, la calidad aparece como un reclamo de todos. Pero una educación de calidad requiere de un docente capacitado para comprender la realidad educativa desde su cuestionamiento y problematización, y en consecuencia tomar decisiones y actuar para su transformación en beneficio de todos los que participan de ella. La propuesta PRYCREA² apela precisamente al logro de la calidad, de la excelencia educativa, a partir de una formación de los docentes que la garantice.

La formación y superación de los maestros desde la perspectiva del desarrollo de competencias adecuadas para investigar es una aspiración común para la comunidad educativa internacional. Ellas deben orientarse al fomento y optimización del sistema educativo guiándolo hacia metas más exigentes de calidad, de equidad, y de eficiencia, para contribuir al desarrollo de un potencial científico propio, capaz de garantizar la producción del conocimiento socialmente útil y de asimilar apropiadamente el que produce la humanidad en su conjunto.

Igualmente, deben dirigirse hacia la experimentación de nuevas estrategias, métodos y sistemas pedagógicos ajustados a la compleja realidad latinoamericana, colocando en su centro de atención: la formación de la capacidad permanente y creativa de aprender; el desarrollo de actitudes indagatorias y críticas; el dominio del método científico; y la

¹ Publicado en Página Web de CLACSO [http:// www.clacso.org/](http://www.clacso.org/) Buenos Aires, abril 2000

² El Programa PRYCREA, desarrollado por el Grupo de Creatividad del CIPS bajo la dirección de la Dra. América González, cuenta ya con 10 años de trabajo en la investigación y formación de docentes para la innovación educativa

capacidad de solución de problemas, acompañados del cultivo de valores éticos y sociales como parte integrante del humanismo moderno. Tales argumentos son presupuestos fundamentales de organizaciones internacionales como la UNESCO y el Convenio Andrés Bello en el ámbito de desarrollo educativo perspectiva.

De lo anterior se desprende que el maestro debe prepararse para investigar su realidad como parte de su desempeño profesional. La función investigativa del maestro está llamada a convertirse en una de sus herramientas básicas para alcanzar éxito en su labor educativa; esta función contribuye al autoperfeccionamiento del maestro, lo prestigia y profesionaliza. Sin embargo, muchos maestros no son conscientes de este hecho al considerar la investigación como una sobrecarga que los agobia y para la cual no se sienten preparados. Las raíces de este problema podemos encontrarlas, en primer lugar, en la manera en que tradicionalmente se ha desarrollado la formación de los docentes en las universidades; en el predominio de un enfoque externalista de la educación donde el maestro se convierte básicamente en un ejecutor de disposiciones en detrimento del desarrollo de su creatividad; y en la mistificación del hecho investigativo como una actividad propia de especialistas de muy alto nivel que queda fuera del alcance del maestro.

Desde nuestro punto de vista, el maestro se puede considerar, por la esencia de su trabajo, un investigador; pero, para encontrar soluciones científicas a sus problemas profesionales debe ser consciente de la necesidad de investigar y tener las herramientas teóricas y metodológicas para ello. Las reformas educativas necesitan de la profesionalización de los docentes y reclaman de estos capacidad investigadora como uno de los elementos claves e imprescindibles para responder al reto de mejorar la enseñanza.

Los nuevos tiempos, aún en medio de fuertes batallas entre los diversos paradigmas científicos coexistentes, ofrecen a los docentes un terreno más firme para que

germinen sus facultades investigativas: asistimos hoy a la defensa de una concepción mucho más abierta, flexible y participativa de la investigación educativa, asequible a los profesionales del medio, comprometida con la resolución de problemas planteados desde la propia realidad educativa. En consecuencia, se va dejando atrás la excesiva preocupación por hacer de la investigación educativa una actividad estrictamente científica y rigurosa, para lograr una mayor flexibilización, que pone en la agenda de discusión aspectos tales como: quiénes deben investigar, qué se debe investigar, para qué investigar, cómo organizar el proceso de investigación, entre otros asuntos de importancia primordial en este terreno.

PRYCREA defiende la investigación orientada a la práctica educativa, aquella que se diseña y realiza con el propósito de proporcionar información sobre problemas prácticos, para tomar decisiones, evaluando la implantación de una determinada política o los efectos de la existente, como el tipo de investigación que puede y debe asumir un maestro comprometido con su práctica y que desee elevar la calidad de los procesos que dirige en su contexto de actuación: Una investigación cuya finalidad sea aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para mejorar la práctica educativa.

Al respecto, analizaremos algunos de los presupuestos básicos y formas de acción que encauzan la formación de competencias investigativas en los docentes en los cursos de Especialización que ofrece el Programa PRYCREA. Las ideas básicas que guiarán el análisis de tales temas serán desplegadas a partir de la opiniones ofrecidas por algunos de los educadores que asistieron a este curso, en cuanto a la pertinencia y viabilidad de esta Especialización, evaluada, en este caso, desde las reflexiones inducidas por la participación en el módulo de Metodología de la Investigación Educativa.

El módulo de Metodología de la Investigación Educativa (Rodríguez-Mena, M, 1997) está orientado a la comprensión, por parte de los maestros, de los procesos que se desarrollan en su principal escenario de acción: el salón de clase; a partir del

conocimiento de procedimientos y métodos idóneos para su investigación y transformación activa y, por consiguiente, tiene el propósito de capacitar a los maestros en ejercicio para desarrollar una práctica educativa más reflexiva y creativa, en correspondencia con los principios y estrategias del Programa PRYCREA, sobre la base de la investigación sistemática, profunda, y orientada, de los complejos procesos que se desarrollan cotidianamente en su salón de clases.

El Módulo fue diseñado de manera que articulara armónicamente con los restantes módulos de la Especialización. Los intercambios de contenidos y procedimientos de trabajo entre estos módulos, guiados por una concepción de formación integral, práctica, reflexiva y creativa (González, A y O. D" Angelo, 1997) garantizaron que los resultados alcanzados fueran muy favorables, para los docentes participantes en el curso, de acuerdo con las expectativas que ellos tenían. Veamos lo que nos dicen al respecto.

“En todo momento hubo una articulación teoría – práctica que me permitió enfrentar mejor la tarea de investigar los procesos de aula”.

(Participante 1)

La metodología de la Investigación ha sido tratada (en el mejor de los casos) como una materia más a cursar por los docentes en formación, sin que estos puedan encontrar en ella un significado real o una aportación clara para su desempeño profesional. Tal situación ha dejado al maestro carente de las herramientas básicas para comprender y mejorar su propia actuación en el aula, y por consiguiente actuar de una manera segura por el ascenso de la calidad del aprendizaje de sus alumnos

Este curso propone un tratamiento de los temas de Metodología de la Investigación desde una visión diferente. Pretender desarrollar habilidades investigativas implica necesariamente el vínculo teoría-práctica, o sea, proporcionar herramientas teóricas y

metodológicas que orienten al maestro en la observación y reflexión crítica de la realidad educativa que vive, lo que le permitiría no solo identificar aquellos problemas que entorpecen su labor, sino además jerarquizarlos y encontrarles alternativas de solución.

“A través de la Metodología de la Investigación Educativa aprendimos los contenidos significativos para mejorar la calidad de nuestro trabajo de enseñanza – aprendizaje”

(Participante 2)

La representación que tenga el maestro de su contexto de actuación resulta un elemento crucial para desempeñarse como investigador; es por ello que en un primer momento de la Especialización los temas de discusión giran en torno a las concepciones de los maestros acerca de la educación, la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento. La realidad educativa es interpretada, desde una visión crítico reflexiva, como un sistema complejo, singular, dinámico, que emerge de un contexto donde la incertidumbre y los conflictos son la fuente de su desarrollo.

La complejidad es rasgo presente en cada uno de sus elementos constituyentes: los componentes del proceso, sus actores, las situaciones educativas; cuyas naturalezas dinámicas los hace cambiantes e inespecíficos. Por esta razón se torna también complejo el proceso de su evaluación, es decir, la búsqueda de indicadores para evaluar los cambios es en sí misma un momento de investigación en constante evolución.

Por tal motivo, la formación integral que propugna esta Especialización como vía para lograr que el maestro sea el propio investigador de lo que ocurre a diario en su aula, requiere, en primer lugar, el desarrollo de un juicio crítico acerca de esa realidad educativa (que ellos mismos diseñan, ejecutan y controlan desde sus esquemas interpretativos), que les permita manejar con eficiencia las incertidumbres,

contradicciones y singularidades que pueden presentarse durante la interacción que se produce entre tantos elementos variables del sistema.

“Realmente fue un curso en el cual nos dotaron de muchas herramientas para la investigación y además para desempeñarnos mejor en la labor docente”.

(Participante 3)

.De esta forma, las Estrategias de PRYCREA: **El Diálogo Reflexivo, La Comunidad de Indagación, La Indagación Crítico Creativa, El aprendizaje por Transferencia Analógica, La Anticipación Conjetural Creativa, La Formulación y Reformulación de Problemas** (González, A. 1996) se convierten en requerimientos para poder investigar; ellas son las herramientas que en el plano instrumental ofrece la Especialización para que el maestro pueda enfrentar con éxito el proceso de problematizar, indagar, hipotetizar y evaluar los cambios en la realidad educativa que él está construyendo día a día con sus estudiantes en su propio escenario de actuación. Constituyen herramientas mentales que al decir de América González permitirían *“considerar mejor la realidad y ser más razonable frente a ella ..., saber cuando actuar o no..., extraer significados de la experiencia vital que movilicen el desarrollo individual y social”*(González, A, 1994 p. 20)

De este modo se puede afirmar que la Estrategias representan la vía para la formación de las competencias investigativas que necesita el maestro para el análisis crítico reflexivo y la transformación de esa realidad. Esta es una característica muy peculiar de nuestra Especialización PRYCREA.

Como se puede notar, la preparación que brindamos a los maestros en materia de Metodología de la Investigación Educativa, no se reduce, como sucede en la mayor parte de los cursos de esta naturaleza que se les ofrecen, a: analizar la lógica del proceso investigativo, evaluar los diferentes paradigmas de investigación coexistentes y

practicar algunos de los procedimientos investigativos más recomendados para los problemas del ámbito educativo; sino que atiende a lo que se podría considerar la médula de la formación de un investigador: el desarrollo de las competencias básicas que le permitan planificar, desplegar y evaluar, de una manera auténtica, conscientemente intencionada y con propósitos realmente transformativos, el proceso de investigación educativa.

“Es importante resaltar la metodología adoptada para el manejo de la investigación, con ella se dinamiza el proceso y se nos permite mediante la construcción del conocimiento trascender más allá y hacer más viable el aprendizaje”.

(Participante 4)

Asimismo, hay que destacar que este tipo de formación integral, que caracteriza a nuestra Especialización, aporta otra singularidad concurrente a partir de la apropiación y empleo por parte del docente de las Estrategias mencionadas. Me refiero aquí, al hecho de que al utilizar estas Estrategias para guiar el aprendizaje de sus alumnos, el maestro los está dotando con las mismas herramientas, en este caso para aprender. Se produce aquí un sugerente interjuego de funciones: los alumnos aprenden investigando y los maestros investigan ese aprender amparados en las mismas herramientas que la Especialización PRYCREA les da.

“Fue gratificante asumir una nueva posición frente a un tema en el cual se han generado grandes distorsiones y uno por temor se deja abrumar por dichas opiniones, no permitiéndose disfrutar de aspectos tan valiosos referidos a nuestra tarea investigativa”. *(Participante 5)*

Ya en el plano de los valores, imposible de desligar del aspecto cognitivo instrumental, la Especialización PRYCREA es portadora de un espíritu de replanteamiento de la profesión del educador. En última instancia, nuestro propósito de más largo alcance y repercusión para la formación de los docentes es facilitar la construcción de una representación acerca de la función investigativa que se integre a su labor cotidiana, que no resulte aditiva ni descontextualizada. El maestro logra comprender que él cumple con todas las condiciones y requisitos para desempeñarse como un investigador permanente, abierto, flexible, participativo, reflexivo, crítico, e innovador, de su propia realidad educativa. Él es quien mejor conoce las características del escenario físico, de los miembros del grupo, de la ubicación espacial de los mismos, de sus interacciones y relaciones, de las secuencias de sucesos que allí se producen, y por consiguiente, quien puede analizar y comprender mejor esa realidad.

El vínculo teoría - práctica que caracteriza la Especialización posibilita esta toma de conciencia. Diseñar un proyecto de investigación y ejecutarlo en el transcurso de la Especialización no se convierte en un ejercicio puramente académico que garantiza el logro de determinados objetivos programáticos, más bien resulta un interés motivado desde la misma ejecutoria del maestro quien investiga lo que él problematiza. Los procesos son visualizados como problemas y las percepciones que de ellos tienen, junto a sus experiencias vivenciales, serán los principales nutrientes de las acciones de cambio que se desencadenarán una vez iniciada la búsqueda de soluciones.

“He visto el valor útil, algo que aplicamos y que aplicaremos en investigaciones futuras y que contribuye a mejorar el quehacer pedagógico del maestro desde el aula y su institución educativa”

(Participante 6)

Desde esta concepción de investigación–transformación el docente puede ver el escenario y los actores desde una perspectiva holística. Los escenarios, los grupos, las personas, no son reducidos a variables, se consideran como un todo dinámico que obedece a una lógica propia de organización, de funcionalidad y significación. Las personas son comprendidas desde el marco de referencia de ellas mismas.

Es por ello que Ovidio D´Angelo reconoce en este modo de ver la investigación un gran aporte al enfoque de la persona social, como categoría que expresa la aspiración de formación de PRYCREA en el sentido de que: *“Los encuadres de investigación-transformación asumidos en las dimensiones de lo grupal y lo individual resaltan el aspecto de funcionamiento del individuo como persona, de su integración funcional psicológica y social, como totalidad; ésta es una dimensión investigativa que PRYCREA ha ido incorporando a su encuadre transformativo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de sus métodos de desarrollo del pensamiento reflexivo y la creatividad”* (D´Angelo, O, 1999 p. 11).

Lograr todo esto implica incluir en el diseño de la Especialización un espacio importante para el entrenamiento del docente en las competencias básicas de un investigador. A tales efectos son priorizados los ejercicios de observación profunda y sistemática de los procesos de aula que comienzan con la simulación y la modelación dentro del curso y que continúan con su ejecución en las aulas a través del monitoreo y seguimiento que el trabajo en dúos o en pequeños equipos posibilita (ver Guach, J y R. L. Peña, 2001). El docente se entrena fuertemente en el dominio de las técnicas para registrar la información, codificarla e interpretarla a la luz de las categorías y teorías que la Especialización le brinda.

Los resultados de tales observaciones son el objeto de análisis que, en muchas sesiones diseñadas sobre la base del diálogo crítico reflexivo, permiten la confrontación sistemática entre los participantes para perfeccionar e incorporar aquellos recursos indispensables para su desempeño como investigadores. De igual modo, la constante comunicación de sus hallazgos y el intercambio de opiniones que al respecto se produce entre los participantes de la Especialización aseguran el entrenamiento de los docentes en esa singular tarea del investigador.

La propuesta de PRYCREA para la formación reflexiva creativa de competencias investigativas en los docentes ha proporcionado a nuestro equipo docente - investigativo un espacio muy sugerente para el perfeccionamiento constante de nuestro quehacer diario. Las opiniones de los docentes, que han tenido la oportunidad de cursar la Especialización, nos hacen saber las fortalezas y limitaciones de nuestra contribución a su formación como profesionales, y constituyen un asidero para mejorar nuestra actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. D´Angelo Hernández, O. (1999) - "PRYCREA y la investigación transformativa para el desarrollo personal en el contexto social". CIPS, La Habana.
2. González Valdés, A (1994) - "PRYCREA. Desarrollo multilateral del potencial creador". Editorial Academia, La Habana.
3. González Valdés, A (1996) - "Desarrollo de la creatividad, el pensamiento y el aprendizaje a través de la ciencia ficción. Creando un planeta misterioso". PRYCREA, La Habana.
4. González Valdés, A y O. D Ángel Hernández (1997) - "Programa para la Especialización en Formación de la Persona Reflexivo Creativa". CIPS, La Habana.
5. Guach Castillo, J y R. L. Peña Gálvez (2001) - "El método de seguimiento y monitoreo. Una experiencia en la formación reflexivo-creativa del Programa PRYCREA". Revista Crecemos. Año 5. no 2 pp. 48-52 San Juan, Puerto Rico
6. Rodríguez – Mena García, M. (1997) – "Módulo de Metodología de la Investigación Educativa para la Especialización en Formación de la Persona Reflexivo Creativa". CIPS, La Habana.

M. Sc. Mario Rodríguez- Mena García

(Investigador del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas)