

UN RECUESTO NECESARIO SOBRE LA INVESTIGACION DEL TIEMPO LIBRE EN JOVENES CUBANOS. ESTUDIO DE UNA COMUNIDAD CUBANA¹.

Lic. Lourdes Fernández Recio²

El estudio del uso del tiempo en toda su extensión es de vital interés, cada hombre y mujer dispone de él según sus necesidades e intereses, atendiendo a su género, grupo social, etnia, edad o religión.

Desde la Sociología, el conocimiento sobre el comportamiento del hombre y la mujer en el denominado Tiempo Libre permite detectar las condiciones objetivas y subjetivas que los rodean en el marco de la actividad lúdica, lo que se enlaza con aspectos de la realidad socio económica. En dependencia del desarrollo alcanzado en esta última, será el nivel de desempeño y re-creación en una esfera tan importante como la referida.

El estudio del tiempo libre no puede ser secundario ni para científicos, ni para decisores, pues se convierte en estas condiciones en un marco para la formación ideológica y política del hombre, para la creación de modelos de conductas adecuadas a los patrones de la sociedad que se construye, basado en la realización individual plena en correspondencia con los intereses, necesidades y metas sociales.

A lo largo de los años, muchas han sido las instituciones que se han dedicado a estudiar el tema, entre ellas: el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), el Centro de Estudios sobre la Juventud (CESJ), el Centro Cultural Juan Marinello, distintas Facultades de la Universidad de la Habana, el Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y el Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo (ISCF), los cuales han alcanzado resultados de interés y de los que partimos para hacer las reflexiones posteriores.

En la década de los 80, el Problema de las Ciencias Sociales denominado *“La Cultura del Tiempo Libre en comunidades del país”*, representó un aporte, sobre todo teórico,

¹ Artículo preparado a partir de sus Tesis de Maestría, 2005.

² Investigadora Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Cuba.

al estudio del tema pues diversos especialistas de instituciones que en aquel entonces abordaban la problemática, conformaron la Comisión de Expertos.

Múltiples son las concepciones que en la literatura aparecen sobre el Tiempo Libre; partimos de la expuesta por Marx, que lo definió en términos de una actividad libre, de carácter opcional, donde se desarrollan plenamente las fuerzas productivas del hombre y la sociedad. Consideraba dos direcciones en su análisis del tiempo: el ocio y la actividad más elevada. En el caso de la primera, destinada a la recuperación física y en la segunda a la formación de un hombre más culto, más pleno y más capaz.

Definió que *"...No se designaría a un trabajo directamente productivo, sino que se dedicará a los ocios, a los placeres, a la libre iniciativa y al desarrollo personal"* (Marx, 1973).

Especialistas cubanos que se dedicaron por años al estudio de la problemática y se pueden considerar como los iniciadores de estas investigaciones en el desaparecido Instituto Cubano de Investigaciones y Orientación de la demanda Interna (ICIODI), conceptualizaron que es *"aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo, de acuerdo a la posición y función de cada uno de sus miembros, ha aportado a la colectividad lo que esta necesita para la reproducción material y espiritual superior (...).Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatoria donde interviene su propia voluntad, aunque en última instancia dichas actividades están socialmente condicionadas"* (García, 1980).

Actualmente asumimos el Tiempo Libre como uno de los espacios, físicos y temporales, donde el individuo forma una personalidad creativa, sana, en que puede elegir a su voluntad aquello que guste o desee realizar y que obviamente está condicionado por el desarrollo alcanzado en la esfera productiva, que tenderá a recrear o reproducir esa fuerza y moldeará opiniones, preferencias, diversificará una cultura que partirá de las tradiciones y hábitos adquiridos por los individuos en su grupo o clase social de pertenencia.

Esto no puede verse aislado pues el individuo es un ser social que opera bajo la influencia de variados factores: la familia, la escuela, las organizaciones políticas, sociales, entre otras. Por tanto, la educación para el tiempo libre y en el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre desde edades tempranas, durante este espacio el hombre y la mujer adquiere y asimilan valores, normas, opiniones y conocimientos.

A partir de los antecedentes de las investigaciones realizadas en el país referimos tres niveles de análisis:

1. El estudio del presupuesto de tiempo
2. La Estructura de Actividades durante el Tiempo Libre
3. La Estructura de Preferencias

El estudio del Presupuesto de Tiempo

Los antecedentes están en las investigaciones nacionales que el ICIODI llevó a cabo desde 1966, básicamente entre 1973 y 1979. En el plano internacional Cuba se insertó en 1985, a través de la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), en este tipo de estudios y aplica el sistema de proyectos EUROSTAT*, desde 1990. Es uno de los primeros países latinoamericanos en desarrollar estas encuestas.

Tienen investigaciones que datan de 1975 sobre el presupuesto de tiempo de la población y de la mujer en particular hasta encuestas sobre el tiempo libre de los jóvenes cubanos, en 1985 y estudios de confianza sobre el presupuesto de tiempo, en 1997, entre otros.

En el 2001, la ONE realizó en cinco municipios la Encuesta sobre el uso del tiempo, cuyo objetivo principal fue “obtener información de las personas aptas de 15 años y más sobre la utilización del tiempo y vincular esa información con características básicas como son sexo, color de la piel, edad, nivel educacional, situación económica y lugar de residencia” (urbana y rural).

En ellas se aportan importantes consideraciones, no sólo desde la perspectiva de género sino también en el orden teórico y metodológico, que sirven de marco de

referencia a aquellos que nos interesamos en el estudio de la problemática, desde la sociología.

Resalta que a pesar de los cambios socio económicos acaecidos con el triunfo de la Revolución y el papel que se le ha venido dando a la mujer en las tareas fuera del hogar, aún se conservan rasgos de una sociedad patriarcal en donde la mujer asume con mayor dedicación y tiempo el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos, con marcada diferencia de género en la zona oriental, donde los rasgos de "*machismo*" se hacen más latentes.

Otros datos que aportó este estudio y que son referentes para posibles comparaciones, aún dadas las diferencias en las edades contempladas son:

- Las mujeres trabajan más que los hombres
- El trabajo doméstico dentro del hogar es una actividad principalmente femenina, ellas tienen la mayor carga doméstica. Casi el 99% de los que declaran realizar quehacer del hogar son mujeres
- Las mujeres solteras (y más jóvenes) son las que menos declaran en el trabajo doméstico, que se incrementa cuando constituye una familia.

*Encuestas del Uso del Tiempo en la Unión Europea

- Las mujeres entre 15/29 años realizan simultáneamente varias actividades como preparar comidas, limpiar, lavar y atender niños, mientras que los hombres de estas edades no realizan ninguna de estas tareas.
- Las mujeres son las que asumen una mayor carga de trabajo que los hombres, sin importar su edad, nivel educacional, estado civil, situación ante el empleo, zona urbana o rural.

La Estructura de Actividades durante el Tiempo Libre

Como parte de los estudios de Presupuesto de Tiempo se ha contemplado la actividad en el Tiempo Libre, en este sentido hay decenas de estudios con diferentes estratos poblacionales, sectores sociales, criterios maestres y técnicas. A tal efecto si bien no se pueden establecer tendencias, sí es posible referir un comportamiento a lo largo de los años en que se ha investigado sobre la temática.

Este intento de sistematización de los resultados en la primera etapa de la década de los 70 y 80 y que contemplan las edades que van desde los 12 hasta los 30 años, arroja que:

- El tiempo libre resultaba mayor para los hombres que para las mujeres tanto entre semana (5:35-4:23) como en fines de semana (5:58-7:56).
- El tiempo libre del hombre trabajador resultó ser de 4:38; de la mujer trabajadora 3:28; del ama de casa 5:06, del estudiante 5:58, que es el que más posee de todos los estratos.
- Un resultado disímil por su clasificación en estratos, en estudiantes y trabajadores, en una investigación en Pinar del Río muestra que los primeros disponen de 2:13 horas de tiempo libre, entre semana y 6:37 el fin de semana a diferencia de los trabajadores, donde disminuye a 1:51 entre semana y aumenta a 8:00 el fin de semana.
- La Encuesta Nacional de Presupuesto de Tiempo del ICIODI en 1975 mostró que en cuanto al tiempo libre, las mujeres- de lunes a viernes- destinan 1:38 y los hombres 1:24, mientras que sábado y domingo las primeras tienen 3:38 y los segundos 3:00. En 1979 en la primera categoría las mujeres invierten 4:23 y los hombres 5:35; en la segunda las mujeres destinan 5:58 y los hombres 7:56. Lo que demuestra que a partir de parámetros semejantes, el tiempo libre de los jóvenes fue aumentando, y en cada año siempre ha resultado menor para la mujer, provocado básicamente por el peso de las tareas domésticas a que está sometida.
- Aunque con marcos de referencia diferentes, los datos mencionados demuestran que el tiempo libre de fin de semana es superior al de entre semana, oscilando en aquellos años entre 6 y 8 horas para el primero y en el segundo entre 1 y 6 horas. Además hay un salto considerable entre su magnitud en 1975 y 1979.

Después de los años 90 no se han detectado investigaciones que analicen el comportamiento del presupuesto de tiempo de la población joven, dado que este tipo de estudio es muy costoso.

Dentro del Tiempo Libre, desde la perspectiva teórica no sólo resulta importante analizar los parámetros cuantitativos, es decir el tiempo que se invierte en cada actividad, sino la **Estructura de Actividades** que lo conforma. En relación con ello,

las investigaciones más antiguas, evidencian que ver la Televisión y el encuentro con familiares y amigos son las actividades que más se realizan, tanto entre semana como los fines de semana, aproximadamente el 90% de los jóvenes entre 12 y 16 años y el 85% entre 17 y 29 lo dedican a esta actividad durante la semana (Ver la TV). Comportamiento éste que no dista de lo sucedido en el mundo, es ver la televisión una de las actividades que ocupa el espacio del tiempo libre, tanto de los más jóvenes como de los adultos.

Otras como oír radio, descanso pasivo, conversar, leer, pasear, encuentro con familiares y amigos e ir a la playa en temporadas ocupa el tiempo libre de los más jóvenes.

La lectura la encontramos dentro de los cinco primeros lugares, ocupando el cuarto o quinto escaño.

Como se evidencia en estos años los jóvenes organizaban su tiempo libre a partir de cuatro o cinco actividades básicamente, las que se señalan por ser más bien de carácter pasivo, física e intelectualmente, que no implican el ejercicio físico o esfuerzo físico o la elevación de la capacidad intelectual a planos superiores. Ello refleja una cultura del tiempo libre bien limitada.

En el 2000, en encuesta realizada por el Centro de Estudios sobre la Juventud, se detecta a partir de un cuestionario semi estructurado, que las actividades que más realizan son: escuchar música, ver TV, descansar, escuchar radio, bailar y ver vídeos.

La estructura de actividades de los 80, 90 e inicios del 2000 son similares en algunas actividades: ver TV, visitas a familiares y amigos. En los últimos años, según el decir de los jóvenes se incluyen la lectura, la radio el baile, y el vídeo.

En estudios realizados por otras instituciones, específicamente el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del CITMA, en el año 2001, en un acápite donde se habla de la recreación como aspiración y problema para los jóvenes de hoy, se pone de manifiesto que las aspiraciones referidas a la recreación y el tiempo libre tienen una presencia bastante limitada en la estructura de aspiraciones de los jóvenes

cubanos. La recreación ocupa tan sólo un 0,7%. Sin embargo, enfocado como problema social aparece como uno de los tres principales problemas de la sociedad, por encima de otros como los laborales o de vivienda.

En este estudio se señala "... más allá de las voluntades políticas y sociales, en los últimos años se ha venido imponiendo una cultura del tiempo libre ajena pero íntima, globalizada, trivializada y funcional, y en gran medida enajenante, que apoyada en los medios de comunicación, especialmente la televisión impacta a todos los grupos en general, sobre todo al juvenil"

En ese momento los resultados arrojaron que las tres actividades principales en las que los jóvenes empleaban su tiempo eran: ver TV/oir radio 84,6%; visitar familiares y amigos 83,6%; asistir a bailes y fiestas 71,8%.

En el estudio nacional del Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana "*Juan Marinello*", haciendo un análisis de lo que denominaron hábito de consumo cultural, entendido como la realización frecuente y muy frecuente de actividades culturales, encontraron que más del 80% de la población de manera asidua ve TV y escucha radio.

Actividades también importantes, realizadas por más del 40% de la población son ver películas, leer revistas y/o periódicos, leer libros y bailar. Jugar y/o hacer cuentos populares, fue seleccionado por más de un 30%. El resto de las actividades puntuó muy por debajo de esta cifra, excepto asistir a recitales musicales que la declaró como de frecuente realización un cuarto de la población.

La Estructura de Preferencias

Otro parámetro interesante que ha sido objeto de estudio es **la Estructura de Preferencias** de las actividades de tiempo libre. En la Encuesta Nacional del ICIODI de 1979 se refleja el comportamiento de esta variable: en primer lugar es hacia actividades físicas (paseos, deportes) seguidas de visitas, bailes, restaurantes, clubes, espectáculos deportivos, descanso, ir al cine, pasatiempo o hobbies, estudiar, ver la televisión, leer y oír radio.

En el estudio nacional del ISCF Manuel Fajardo también se indagó en la preferencia, dando por resultado que el campismo, las excursiones, el turismo y los deportes y la playa son elegidas en las primeras opciones.

Aún cuando no son exactamente las mismas se puede afirmar que en esta década (70/80) las favorecidas implicaban un esfuerzo físico y el contacto social.

Vemos, al comparar la estructura de actividades realizadas, con la estructura de preferencias, la no coincidencia entre ambas, lo que marca cierto sentido de insatisfacción con lo hecho.

Para los jóvenes la actividad deportiva no está en lugares relevantes dentro de la estructura de preferencias.

En un estudio realizado por el CESJ en julio del 2000 se pudo constatar que la preferencia se dirige en lo fundamental a: oír música, ir a la playa, visitar familiares y amigos, ir a excursiones y campismo, viajar a otros países y provincias, ver televisión, leer, asistir al cine, bailar, descansar, ir a espectáculos artísticos. Comparando con los 80 ya entran a jugar su rol actividades nuevas, de carácter más activo, se incluyen más cantidad de actividades y aparecen otras como viajar al exterior como expectativa que en los 80 ni se mencionaba.

Si comparamos los datos del 70/80 con los del 90/2000 vemos un cambio sustancial pues incluso las actividades que menos preferían en los 70 ocupan en los 90 lugares cimeros, por ejemplo ver televisión, oír radio (música), estudiar y leer.

El comportamiento del tiempo libre en las edades infantiles

La escasez de antecedentes en lo relativo al tema en las edades infantiles hizo que el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, en un proyecto de Tesis de Maestría abordara la investigación de la problemática en una comunidad cubana, el Barrio "La Timba", con características muy peculiares y favorecidas por programas de intervención, entre ellos el Proyecto *"Deporte en el Barrio: el reto de vivir mejor"*, llevado a cabo por el mencionado centro y la Organización no gubernamental suiza Zun Zún. Este proyecto, sin pretender ser abarcador ni representativo, se acerca a la

dinámica actual del tiempo, el tiempo libre y las preferencias de los niños y niñas, tarea que dentro de las ciencias sociales quedaba pendiente por hacer.

En la investigación encontramos que los niños y las niñas invierten su tiempo como promedio, en una semana, en siete actividades básicamente: la biofisiológica, el tiempo libre, el estudio, el transporte fuera y dentro del tiempo libre, las tareas domésticas y las actividades sociales. Se manifiesta la reproducción de los patrones de adultos, sobre todo en lo que respecta a las tres primeras y a las tareas domésticas: las niñas se demoran más en asearse, vestirse y arreglarse, poseen menos tiempo libre, estudian más y se dedican más al trabajo doméstico. Ello ratifica además patrones de conducta sexistas, en donde se evidencia que las del sexo femenino llevan la peor parte, como sucede en los estudios revisados de adolescentes, jóvenes y adultos. Llama la atención en este resultado el gran peso en tiempo que posee la actividad biofisiológica. Si bien los niños y niñas, es lógico que duerman más o se demoren más en su aseo o arreglo, pues no tienen la ayuda del adulto para ello, se confirma que se dedica mayor tiempo a la reproducción de la familia durante éste, aunque se desaprovechan espacios familiares y comunitarios, que podrían servir muy bien a la práctica más diversificada de actividades en que participe todos sus integrantes de manera conjunta. En ello pueden estar influyendo los problemas de comunicación y relación familiar expuestos en estudios de familia realizados desde la pasada década, que impiden, por supuesto la ejecución de actividades en la esfera de tiempo libre de manera conjunta en este grupo.

Al analizar todo el comportamiento, tanto general como particular en la esfera recreativa nos percatamos que los niños y niñas, desde edades tempranas han adquirido un grado de independencia relativamente importante, pues asumen solos actividades como el aseo, la preparación de meriendas, actividades domésticas y la organización del tiempo libre, en la mayoría de los casos. Ello es un reflejo de las condiciones sociales en que vivimos, donde la mujer se incorpora al trabajo y el cuidado de los hijos pasa, en una buena parte del día, a ser responsabilidad de instituciones, en donde se desarrollan estos hábitos de independencia.

En lo que respecta a la estructura de actividades de tiempo libre se detectó que ésta resulta poco diversa para el promedio de una semana. Los niños y las niñas se dedican durante su tiempo libre fundamentalmente a: jugar, ver TV y practicar deportes. En mucha menor medida a actividades religiosas, ir a la playa, al parque de diversión, visitar familiares y amigos, conversar, ir a fiestas, dibujar, oír música, ver vídeo y leer. Aunque realmente pudiera ser mucho más abarcadora y no tan concentrada en el juego, la actividad deportiva y el estudio; denota una pobreza en la Cultura del Tiempo Libre de esta población, que manifiesta conductas y patrones de vida impuestas, en ocasiones, desde la visión del adulto. Estas actividades, que en buena medida se realizan fuera del entorno familiar, sobre todo para los varones, evidencian los problemas de comunicación y relaciones de la familia.

Si comparamos este comportamiento con los encontrados en algunos estudios internacionales, para nada coinciden pues en estos últimos se configura un problema de sedentarismo en la infancia, lo cual no sucede en el caso cubano en estudio, que demuestra que en estos niños y niñas la estructura de actividades de tiempo libre, no resulta pasiva ni sedentaria; el deporte ocupa el tercer lugar, según tiempo invertido en él y el juego también incluye actividades no pasivas, que son al aire libre y conllevan la realización de un esfuerzo físico y no en computadoras o juegos electrónicos como sucede en otros países, donde los niños consumen una buena parte de su tiempo en estos.

Durante el tiempo libre se manifiestan conductas sexistas, en general las niñas son las que menos van a la calle (los padres influyen decisivamente en esto, pues no dejan que sus hijas jueguen en las calles), ven más la televisión que los niños, mientras que ellos realizan sus juegos fuera de la casa; las niñas practican poco la actividad deportiva. En estas conductas ejerce un papel importante el adulto, ya sea en las figuras paterna o materna, la de otros familiares o la profesora de Educación Física de la escuela del Barrio. En otras actividades, como la religión y los paseos a centros recreativos, el papel del adulto es determinante.

La estructura de preferencias de actividades para el tiempo libre está dirigida al: deporte, juego, estudio, paseos, televisión, oír música y leer. No dista mucho de la

estructura de actividades real, coincidiendo en las tres primeras actividades lo que se realiza y lo que se prefiere, ello es un indicador de cierta satisfacción.

Se impone enfatizar en lo ya expresado sobre la poca variedad de actividades o la limitada cultura con que se enfrenta el tiempo libre, desde tempranas edades, que puede estar condicionada por factores culturales, de transmisión de patrones de conductas de los adultos, de imitación a ellos, falta de recursos, problemas sociales que enfrentan todos, como el transporte o la carencia de lugares asequibles, a precios módicos, (dado que la mayoría están en divisa), hasta la falta de motivación para realizar otras que no son concebidas desde estas edades y no son promovidas por el adulto, y la manifiesta incomunicación y problemas relacionales en la familia. Ello conforma un panorama que se debe tener en cuenta, pues nada favorece a una práctica más diversa, que contemple no sólo el deporte, sino la cultura, el arte, la literatura, la diversión, entre otras.

Analizando el comportamiento particular de algunas actividades, se da que la deportiva, es una de las más ejecutadas durante el tiempo libre y también una de las más preferidas, en deportes tradicionales en nuestro país como el béisbol y el fútbol, y en otros como el ajedrez, voleibol y baloncesto, así como el ciclismo y la natación. Atenta contra su práctica la carencia de instalaciones y la limitación en la tenencia de algunos implementos necesarios para practicarlos. Indiscutiblemente la labor del adulto ha influido mucho en esta preferencia y práctica.

En los paseos, bastante preferidos pero poco realizados, influyen diversos factores como el económico, que aún cuando una buena parte de los niños no refiere grandes dificultades de los padres para satisfacerles sus intereses, sí aparece en un por ciento de la muestra como impedimento para ir a lugares en que la inversión que deben hacer sus progenitores no está al alcance de sus posibilidades monetarias. También pueden estar influyendo la carencia de instalaciones sociales, los problemas de transporte que afectan a toda la población y que impiden en ocasiones trasladarse a los lugares de esparcimiento

Los resultados obtenidos en este estudio exploratorio con niños y niñas nos hacen aseverar que lo limítrofe no está justamente y sólo en lo que se posea o en el acceso a los lugares, sino en la cultura con que enfrentan la actividad libre y la dependencia e influencia que aún a estas edades se da desde el adulto, poniéndose de manifiesto que las conductas de los niños y niñas se asemejan en alguna medida a la de los jóvenes y adultos, por lo que se están reproduciendo comportamientos que se pudieran ir re evaluando y direccionando para contribuir a la formación de una cultura más cercana a la personalidad que pretendemos formar en nuestros infantes y adolescentes.

BIBLIOGRAFIA

CESJ. Investigaciones del CESJ entre 2000 y 2002 sobre el Tiempo Libre y la recreación de los jóvenes Algunas conclusiones.

_____.Análisis de investigaciones en relación con el tiempo libre y los jóvenes en Cuba, (s/f).

Colectivo de autores. *Tiempo libre y personalidad*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, (1982)

Estrada Elio. Estudio del presupuesto de tiempo de jóvenes comprendidos en edades de 14-25 años en una zona con características especiales Municipio Regla. Ciudad Habana. Trabajo de Diploma. Instituto Superior de Cultura Física Comandante Manuel Fajardo, Ciudad de la Habana, (1992).

Espinosa Echevarria, Julio y Rodríguez Lázaro Estudio sobre el nivel de preferencia hacia las actividades deportivas, culturales, patrióticas y de solidaridad en la Ciudad de los Pioneros "*José Martí*" en los pioneros Moncadistas de tercer y cuarto grados. Trabajo de Diploma. Instituto Superior de Cultura Física Comandante Manuel Fajardo, Ciudad de la Habana, (1985).

Fernández Recio, Lourdes. La juventud y su tiempo libre, CESJ, La Habana, (s/f),

Fernández Recio, Lourdes. Jiménez Rosa, José y Zamora Rolando .El tiempo libre de la juventud en Cuba, CESJ, La Habana, (1985).

García Maritza. Consideraciones teórico-metodológicas sobre el tiempo Libre. Ponencia presentada al seminario sobre la cultura y el desarrollo económico. MINCULT. Ciudad Habana,(1980).

Instituto de Investigaciones Estadísticas. *Encuesta Nacional de Presupuesto de Tiempo*. Octubre-diciembre 1985, La Habana, (1987).

_____. *Encuesta Nacional de presupuesto de Tiempo 1985 y 1988*, La Habana. 1990.

Marx Carlos. *El Capital. Tomo 2 parte III y Tomo 1 capítulo VIII*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, (1973).

Morales Elaine. Algunos factores que influyen en el empleo del tiempo libre de los jóvenes cubanos. Centro de Estudios sobre la Juventud. Ciudad de la Habana. (1994).

Pérez Sánchez Aldo y colaboradores. *Fundamentos teóricos metodológicos*. Libro de texto del Instituto Superior de Cultura Física Comandante Manuel Fajardo. Ciudad de la Habana, (1997).

Waichman Pablo. *Tiempo libre y Recreación, un desafío pedagógico*. Papirus Editora. Sao Paulo Brasil, (1997).

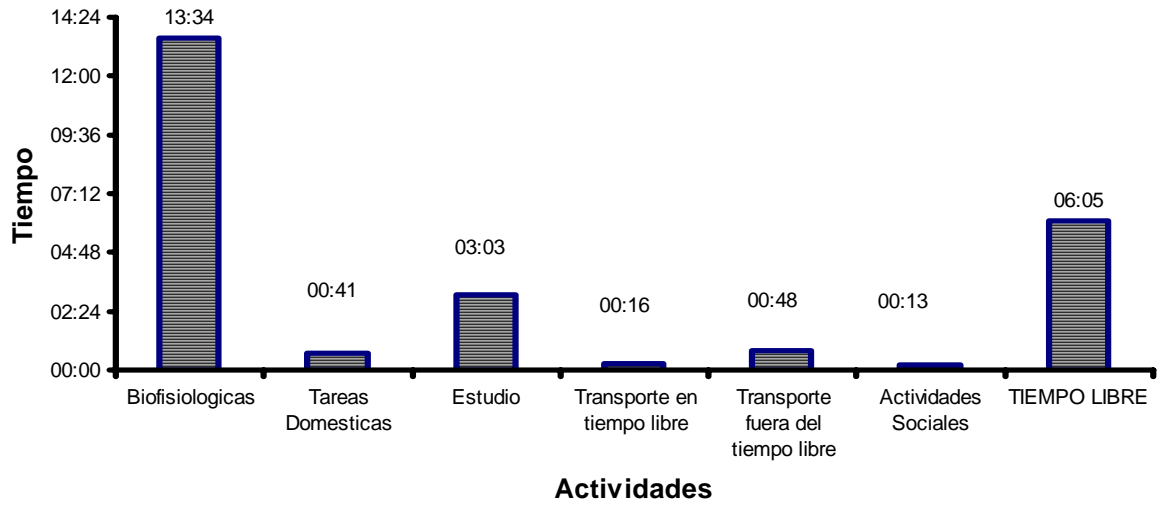
Zamora Rolando. *El tiempo libre de los jóvenes cubanos*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, (1984).

_____. Resumen de la tesis La sociología del tiempo libre y su aplicación a los estudios del consumo de la población, ICIODI, Ciudad de la Habana, (1990).

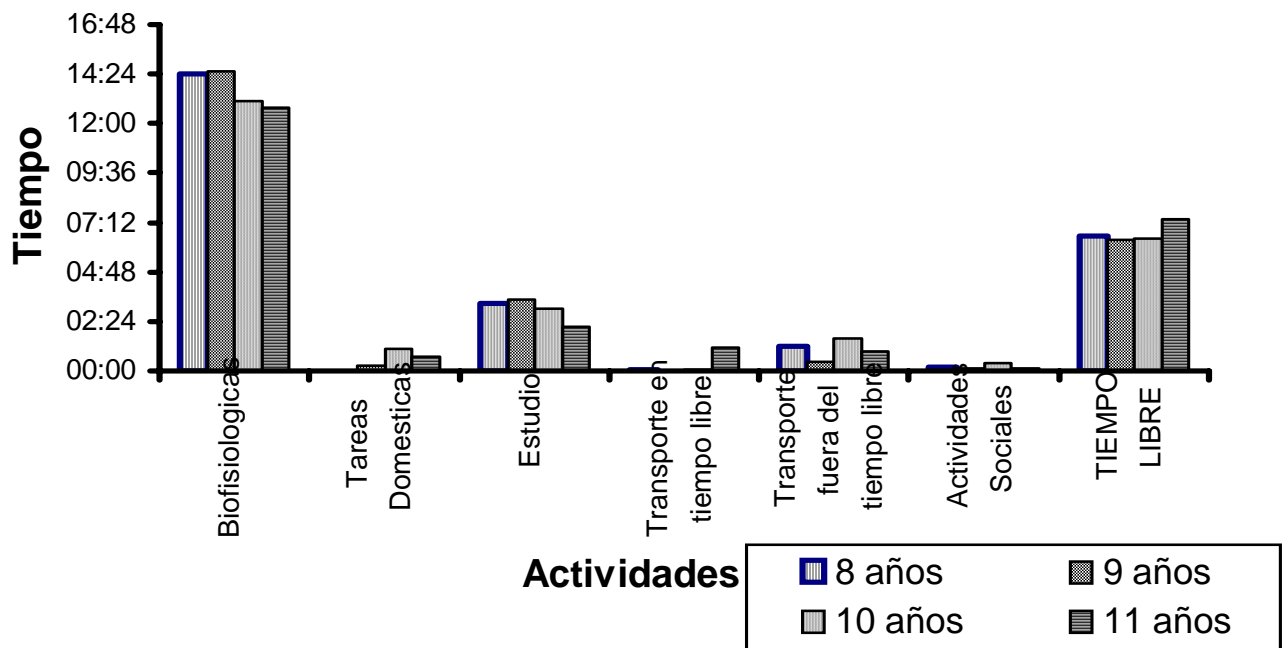
Zamora Rolando y G. Maritza. *Sociología del tiempo Libre y consumo de la población*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, (1968).

ANEXOS

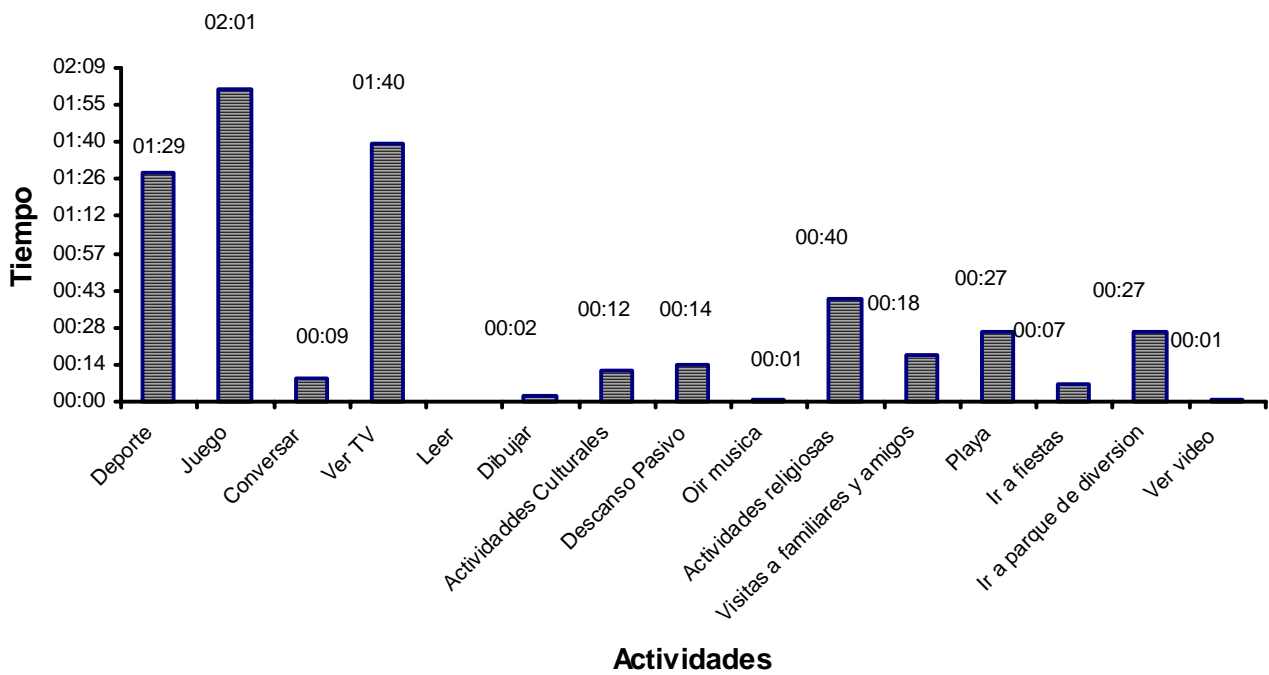
PRESUPUESTO DE TIEMPO



PRESUPUESTO DE TIEMPO SEGUN EDAD



ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE



ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE SEGUN EDAD

