

“Diplomado Sociedad Cubana”

Fundamentación:

El proceso de construcción socialista iniciado en Cuba a partir de la victoria revolucionaria de 1959, marcado desde un inicio por signos inequívocos del legado de una identidad nacional que a su vez ha venido a consolidar, cumple ya 47 años. Se ha recorrido la distancia en la cual la mirada retrospectiva del análisis histórico obliga a nuevas evaluaciones. Nos hallamos en el punto preciso en el cual las valoraciones experimentales, testimoniales y documentales de la realidad presente, comienzan a ser enriquecidas con las revelaciones que arroja la relectura del pasado cercano, cuyos actores comparten todavía el escenario de las realizaciones de hoy.

La conciencia de convivir en un mundo social planetarizado y de creciente complejidad, que exige tomar decisiones locales globalmente contextualizadas, así como de formar parte de una sociedad nacional inmersa en un proyecto de transformaciones sociales alternativo al pensamiento único, demanda una reflexión sistemática sobre los avances y limitaciones de dicho proyecto, sobre sus condiciones de posibilidad y sobre la contribución del conocimiento social a la construcción de opciones de futuro y solución de problemas.

En este escenario, y con el propósito de contribuir a esa visión reflexiva, el Diplomado Sociedad Cubana se constituye por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) con arreglo al Reglamento de Educación de Posgrado puesto en vigor por la Resolución 132 / 2004 del Ministerio de Educación Superior, que establece este tipo de actividad como fórmula de superación profesional. Este Diplomado está dirigido a investigadores, docentes y otros especialistas de las ciencias sociales y de campos afines (directivos y expertos del diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas, trabajadores sociales, gestores de proyectos de desarrollo local, entre otros) que requieran sistematizar y actualizar el conocimiento multifacético de la realidad nacional que vivimos y en cuya construcción trabajamos.

Se apoya enfáticamente en el principio de la educación posgraduada que expresa: “el desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora

que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad" (art.3 de dicha resolución)

El CIPS cuenta con una experiencia de trabajo en la investigación de la sociedad cubana que lo capacita, desde lo teórico y lo metodológico, en lo individual y en lo colectivo, para enfrentar una docencia de calidad que parte del saber acumulado en nuestras investigaciones.

Objetivos:

- Actualizar los conocimientos sobre distintas áreas del complejo de relaciones sociales que representan la realidad cubana contemporánea, en su contexto sociohistórico.
- Interpretar científicamente, en el diagnóstico y en el pronóstico, el conjunto de relaciones que configuran la realidad actual, considerando sus nexos en la situación histórico concreta de nuestro proceso de construcción socialista.
- Integrar una concepción que permita orientar con rigor crítico la evaluación y la transformación de la realidad considerando los nexos entre la totalidad social y las partes que la integran, y entre conocimiento social y gestión del desarrollo.

Contenidos:

Los contenidos del Diplomado Sociedad Cubana se definen considerando, en primera instancia, la especialización del CIPS y las áreas de mayor experiencia investigativa. Las materias, el tiempo y los profesores principales de los cursos serían:

1. Debates epistemológicos actuales en las Ciencias Sociales (Dra. Mayra Espina) (20 horas).(2 créditos)
1. La economía cubana: relaciones y proyecto económico (Lic. Aurelio Alonso) (20 horas) (2 créditos)
2. Características sociodemográficas de la población cubana (Lic. Ernesto Chávez) (14 horas) (1 crédito)
3. Dinámica de los procesos socioestructurales y las desigualdades en la transición socialista cubana (Dra. Mayra Espina) (22 horas) (2 créditos)
4. Religión, Cultura y Sociedad Cubana (MSc. Ana Celia Perera Pintado) (30 horas) (3 créditos)
5. La familia en Cuba (Msc. Mareelén Díaz) (20 horas) (2 créditos)
6. Generaciones y Juventud (Dra. María Isabel Domínguez) (20 horas) (2 créditos)

7. La realidad laboral cubana (MSc. Arnaldo Pérez) (20 horas) (2 créditos)

Trabajo Científico de culminación del Diplomado: (30 horas) (4 créditos)

Total de créditos: 20 créditos

Tiempo total del diplomado: 200 HORAS (166 lectivas, y 34 para el Trabajo Científico)

Evaluación:

Cada curso se evaluará sistemáticamente en las diferentes formas de docencia y dará, a partir de ellas, una evaluación final del curso. El Diplomado se evaluará integrando los resultados de los cursos con los del Trabajo Científico individual que será acordado con cada participante desde el inicio y que resultará abarcador de diferentes materias impartidas.

Se requerirá además el 80% de asistencia a las actividades previstas para aprobar el Diplomado

Requisitos de ingreso:

Serán requisitos de ingreso al Diplomado:

1. El título universitario en alguna de las especialidades siguientes o afines: Psicología, Sociología, Antropología, Etnología, Economía, Periodismo, Ciencias Políticas, Ciencias Sociales, Derecho, Geografía, Urbanismo, Planificación, Arte, Educación, Literatura, Lingüística, y otras disciplinas afines, en cualquier universidad reconocida.
2. Trabajar activamente en la investigación-desarrollo, la docencia, la planificación y diseño de políticas sociales o en un quehacer profesional que exija la aplicación concreta de las habilidades adquiridas.

En todos los casos, los órganos de dirección del CIPS se reservan la competencia de autorizar los ingresos de manera individual.

Calendario académico.

Se propone ejecutar el Diplomado en dos variantes según las posibilidades y acuerdos de los docentes y cursantes.

En la primera variante de calendario se impartirá durante 12 semanas, mediante 2 encuentros semanales de 6 horas clase y 2 horas de preparación individual por encuentro, como norma. Esta variante organizativa permite trabajar sistemáticamente durante aproximadamente 10,5 semanas en encuentros docentes con los profesores; 1,5 semanas en consultas y en la labor independiente en el informe del Trabajo Científico final del Diplomado; y 1 semana a la discusión de estos informes.

El tiempo de estudio independiente previsto en los programas de cada curso no agota, en las horas de encuentro, los requerimientos totales de preparación individual para las diferentes actividades docentes. La matrícula en el Diplomado exigiría, por tanto, un esfuerzo personal de cada estudiante para utilizar su tiempo libre en su autopreparación.

La segunda variante –pensada para estudiantes extranjeros- contempla un trabajo intenso a tiempo completo durante un mes. Incluiría espacio para el estudio individual y para la preparación del trabajo final en las horas lectivas. Su ejecución exige contemplar, metodológicamente, las posibilidades de preparación para las actividades prácticas que tendrían este tipo de estudiantes y se introduciría una variante para el Trabajo Científico final: éste perseguiría como objetivo, en lo fundamental, realizar análisis comparativos de diferentes realidades con las de nuestro país; esas reflexiones serán expuestas verbalmente en el Taller final que se organice a estos efectos. Esta variante podría ser trabajada también en dos etapas -o momentos calendario- de dos semanas cada una o, preferiblemente, de tres semanas de docencia iniciales y una semana final para la terminación y discusión del Trabajo Científico Individual.

ANEXO I: PROGRAMAS DE CADA CURSO.

1.-Curso: Debates epistemológicos actuales en las Ciencias Sociales

Objetivos:

1. Identificar las principales direcciones de reconstrucción teórica de las Ciencias Sociales en la etapa actual de "post-crisis".
1. Informarse sobre los principales avances y polémicas metodológicas actuales en las Ciencias Sociales.
3. Informarse sobre concepciones actuales de utilización del conocimiento social para la intervención en la transformación social

Contenidos:

1. Ejes de la reconstrucción epistemológica de las Ciencias Sociales: noción holística; transdisciplinariedad; reflexividad; reconceptualización del tiempo, del desarrollo y de la función utópica del pensamiento social.
2. Perspectivas metodológicas de la investigación social: distributiva, estructural y dialéctica. Cuantitativismo y cualitativismo Oposición y complementación. Diseño, muestreo y técnicas más comunes en las perspectivas metodológicas.
3. Conocimiento social y gestión del desarrollo. La concepción de gestión social del desarrollo como forma de intervención en la transformación de la realidad. Complejidad social y gestión participativa relacional.

Distribución del tiempo:

TOTAL DEL CURSO: 20 HORAS

BIBLIOGRAFÍA:

Delgado, C. 2000 La filosofía del marxismo ante la revolución del saber contemporáneo. Tesis presentadas a debate en la Cátedra de la Complejidad, Instituto de Filosofía, La Habana.

Espina, M. 2003 "Humanismo, totalidad y complejidad El giro epistemológico en el pensamiento social y la conceptualización del desarrollo". En; Linares, C., Moras, P. y Rivero, Y. (compiladores) La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano. Centro Juan Marinillo, La Habana

.....**2004** "Complejidad y pensamiento social". En: Carrizo, L. (coord.) Transdisciplinaridad y Complejidad en el Análisis Social. Documento de Debate NO 70 MOST. UNESCO.

Fischer, Tania 2002 "Poderes locales, Desenvolvimento e Gestao. Introduçao a uma agenda" en Fischer, T. (organizadora) Gestao do Desenvolvimento e Poderes Locais. Marcos teóricos y avalaçao. (San Salvador: Casa da Qualidade).

Grandinetti, Rita María 2003 "La incorporación de tecnologías a la gestión local: ¿capacidad para la gestión relacional? En Revista de Ciencias Sociales (Zulia) Vol. IX, No. 2

Ibanez, J. 1992: "El papel del sujeto en la teoría. Hacia una sociología reflexiva" (mecanuscrito).

..... 1998 "Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres perspectivas". En: García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (Comp.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación, Alinaza, Madrid.

Lander, E. 2000 "Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos" En: Lander, E. (compilador), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, Buenos Aires, CLACSO.

Morin, E. 1996: "Por una reforma del pensamiento" En: Correo de la UNESCO.

Sontag, H. et al. 2000 "Modernidad, modernización y desarrollo". En: Pensamiento propio, No. 11, Enero- Junio.

Trputec, Z. 2002 El actor y la toma de decisiones en situaciones y problemas que se enfrentan en la gestión. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Dirección del Sistema de Estudios de Postgrado, Tegucigalpa.

Wallerstein, I (coordinador) 1995 Abrir las Ciencias Sociales. (Informe de la Comisión Gubelkian), México, Siglo XXI.

2.-Curso: La economía cubana: Relaciones y Proyecto Económico.

Objetivos:

1. Integrar una concepción sobre la economía cubana que considere su conformación histórica y el significado en la transformación revolucionaria, sus condicionamientos, dificultades y limitantes, y los saldos para la reconstrucción de un modelo de transformación social.
2. Analizar el efecto de la desintegración socialista en la economía y en el proyecto cubano en sentido general, las reformas emprendidas para lograr una reinserción adecuada en el orden internacional vigente, las complejidades y las posibilidades en torno a la realización de un proyecto alternativo cubano.

Contenidos:

1. Sinopsis de la historia económica y social de Cuba hasta la victoria revolucionaria de 1959. Evolución de la economía colonial desde La Flota hasta la plantación azucarera. Dependencia e independencia en la lucha contra el estatus colonial. Tendencias y tensiones en la economía de la República Dependiente. Situación económica y polarización social bajo la dictadura de Fulgencio Batista.
2. La transformación radical de la estructura socio-económica del país y la puesta en marcha de un proyecto socializador. Orientación social, alcance estructural y efectos socio-políticos de las primeras reformas; revolución y contrarrevolución en el área de las relaciones económicas.
3. Etapas, dificultades, realizaciones y reveses en la construcción socio-económico hasta la desintegración del sistema socialista mundial. Peso y significado del bloqueo económico impuesto por EEUU a la Isla.
4. La desintegración socialista y sus efectos en la economía y la sociedad cubana. El "período especial" como dispositivo de resistencia y espacio de transformación. La secuencia de reformas adoptadas en Cuba de cara a la situación y su impacto económico y social.
5. Los retos de la economía cubana en busca de la reinserción en un orden capitalista globalizado. Análisis críticos de variantes y evaluación de la alternativa cubana dentro del conjunto latinoamericano y caribeño.

Distribución del tiempo:

Total del curso: 20 HORAS

BIBLIOGRAFIA

Alonso, Aurelio "La economía cubana: Los desafíos de un ajuste sin desocialización". Cuadernos de Nuestra América, vol.IX, noXIX, julio-diciembre de 1992. CEA, C. Habana.

_____ "Cuba: Efectos Sociales de la introducción de la lógica del mercado", Estudios Latinoamericanos, (nueva época)año 1, No.2, 1994. UNAM. México.

Carranza Valdés, Julio: "Cuba, los retos de la economía", Cuadernos de Nuestra América, vol.IX, no.XIX, Julio-diciembre de 1992. CEA. C. Habana.

_____ "Los cambios económicos en Cuba: problemas y desafíos", Cuadernos de Nuestra América, vol.XII,no. 22, julio diciembre de 1994. CEA. C. Habana.

García Baéz, Roman: "Causas esenciales y coyunturales del derrumbe del llamado socialismo real", Debates americanos, no.3, enero junio de 1994. Univ. Habana. C. Habana.

González Gutierrez, Alfredo: "Economía y Sociedad: Los retos del modelo económico", Rev. Temas, no. 11, julio septiembre de 1997, C. Habana.

Martínez, Fernando: "Desconexión, reinserción y socialismo en Cuba", Cuadernos de nuestra América, vol X,no.20, julio diciembre de 1993. CEA. C. Habana.

Monreal, Pedro y Manuel Rúa: "Apertura y Reforma de la economía cubana", Cuadernos de Nuestra América, vol.X, no20, julio-diciembre de 1993. CEA. C. Habana.

Monreal, Pedro y Julio Carranza: "Problemas del desarrollo en Cuba: cambio y continuidad", La transición socialista en Cuba, Colihue,Buenos Aires,1993.

Valdéz Paz, Juan: "La transición socialista en Cuba: cambio y continuidad", La transición socialista en Cuba, Colihue, Buenos Aires,1993.

3.- Características sociodemográficas de la población cubana

Objetivos:

1. Enmarcar el comportamiento demográfico cubano en el contexto internacional.
2. Analizar las tendencias recientes de las principales variables demográficas en Cuba, sus nexos e interrelaciones con otros fenómenos socio-económicos y las perspectivas poblacionales del país para el siglo XXI.

Contenidos:

1. Conceptos demográficos básicos: conceptos de demografía y de población. Monto y estructura poblacionales. Densidad de población y nivel de urbanización. Tasas e índice demográfico. Indicadores fundamentales relativos a las variables fecundidad, mortalidad, migraciones, matrimonios y divorcios.
2. Fuentes de datos. Principales fuentes de datos demográficos; sus características, ventajas y limitaciones. Las fuentes de información demográfica en Cuba. Los censos. Las encuestas. El sistema de información estadístico demográfico. El Registro de Población. El Registro de Consumidores. Publicaciones especializadas.
3. Situación demográfica mundial. La población mundial y sus características. Nexos entre el comportamiento de las variables demográficas y el nivel de desarrollo socio-económico. Tasas de crecimiento, distribución espacial, niveles de urbanización, diferencias regionales. Comportamientos de las variables demográficas. Enfoques actuales sobre los vínculos entre el crecimiento de la población y otros problemas de carácter global. Políticas de población.
4. Dinámica demográfica en Cuba. Evolución histórica de la población cubana. Particularidades territoriales. Etapas de la transición demográfica. Desarrollo de la población después del triunfo de la Revolución. Cambios en el comportamiento de las variables demográficas. La situación en los años 90. Las perspectivas demográficas.

Distribución del tiempo:

Total del curso: 14 horas.

BIBLIOGRAFÍA.

Boyarski, Aaron: Curso de Demografía. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1987.

Centro de Estudios Demográficos: La Población de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1976.

Durán, A. Y E. Chávez: La tercera tercera edad en Cuba. Un acercamiento sociodemográfico y sociopsicológico. Departamento de Estudios sobre Familia, CIPS, La Habana, 1997.

Fondo de Población de las Naciones Unidas: Estado de la Población Mundial 1997. New York, s f.

Oficina Nacional de Estadísticas: Anuario Demográfico de Cuba, 1997. La Habana, 1998.

4.- Curso: Dinámica de los procesos socioestructurales y las desigualdades en la transición socialista cubana.

Objetivos:

1. Informarse de las corrientes de pensamiento presentes en la Sociología de la estructura social y las desigualdades.
2. Evaluar los procesos socioestructurales característicos de las distintas fases de la transición socialista cubana.
3. Distinguir los nexos y peculiaridades de los efectos socioestructurales de la reforma cubana en relación con el contexto internacional.
4. Valorar críticamente propuestas de políticas sociales de manejo de la desigualdad en la situación cubana actual.

Contenidos:

1. Las matrices teóricas básicas en la Sociología de la estructura social (Marx, Weberer, Teoría de las élites, Funcionalismo). Corrientes actuales en esta área del pensamiento social: Collins, Burt, Ossowski, Bourdieu, Goldthorpe, Giddiens. La perspectiva marxista en la contemporaneidad (Roelmer, Eric Olin Wright). Los estudios socioestructurales en Cuba.
2. Periodización del proceso de reproducción socioestructural en la transición socialista cubana. Transformaciones, componentes y patrones de movida.

3. Impactos socioestructurales de la crisis de la reforma económica. El contexto exterior: globalización y situación latinoamericana. Cambios en los factores asociados a la reproducción socioestructural; nuevo esquema de estratificación social.
4. Los procesos de reestratificación y complejización social en la sociedad cubana contemporánea y sus posibilidades de manejo desde la política y la gestión social del desarrollo.

Distribución del tiempo:

Total del curso: 22 HORAS

BIBLIOGRAFIA

Equipo de Estructura Social del CIPS 1995 "Impactos Socioestructurales del reajuste económico". Fondos del CIPS.

Espina, M. 1997 "Transformaciones recientes de la estructura social cubana". En Papers No.52. Universidad de Barcelona.

..... **2000** "Transición y dinámica de los procesos socioestructurales" En: Monereo, M., Riera, M., Valdés, J. Cuba construyendo futuro. El Viejo Topo, Madrid.

..... **2003** "Reajuste y movilidad social en Cuba". En: Cuadernos Sociológicos 2, Universidad ARCIS, Santiago de Chile.

..... **2004** "Efectos sociales del reajuste económico: igualdad, desigualdad y procesos de complejización en la sociedad cubana". En: Pérez, O. (compilador) Reflexiones sobre economía cubana. ED... Ciencias Sociales, La Habana.

..... 2005 El rol del Estado en el manejo de la pobreza y la desigualdad. Examinado el caso cubano. (En proceso editorial por CLACSO-CROP).

Núñez, L. (1997) "Más allá del cuentrapropismo en Cuba". En Rev. Temas No. 11. La Habana

5- Curso: Religión, cultura y sociedad cubana.

Objetivos:

1. Construir una concepción teórica general sobre la religión y aplicarla a situaciones concretas. Establecer relaciones entre religión y cultura en general.
2. Evaluar la significación social de la religión en condiciones específicas.
3. Analizar la evolución y estado actual de la religión y de sus formas concretas en la sociedad cubana.

Contenidos:

1. Introducción. Definiciones teórico-metodológicas y conceptuales básicas. La perspectiva sociológica. Definición de religión. Los diferentes modelos socioculturales, aborigen, hispano, africano y norteamericano, y los aportes religiosos. Significación social de la religión. Libertad religiosa y Estado y religión.
2. El Catolicismo y la Iglesia Católica en Cuba. Catolicismo e Iglesia en la Conquista y etapa colonial; influencias en la conformación de la nacionalidad cubana. La jerarquía católica frente al independentismo y las luchas sociales en la etapa republicana neocolonial. La etapa revolucionaria; posturas jerárquicas coyunturales. El Catolicismo en la actualidad.
3. El Protestantismo en Cuba: Protestantismo histórico y el tardío. Etapas de la inserción protestante en Cuba. Los misioneros patriotas. La Intervención norteamericana; efectos en el campo religioso. Extensión de la obra protestante en la etapa republicana. Protestantismo y Revolución cubana. La Nueva Teología cubana y Movimiento Ecuménico. Situación actual.
4. Las expresiones religiosas de origen africano: rasgos generales de las religiones africanas; proceso de cambio y condiciones de conservación. La religión de los Yoruba y la Regla Ocha o santería: contenido de sus ideas y valores, el ritual y jerarquías. La Regla Conga o Palomonte: ideas, ceremonias y jerarquías. Las sociedades secretas masculinas Abakuá: origen y evolución; ideas, ceremonias, jerarquías y formas organizativas. Tendencias actuales.
5. El espiritismo en Cuba: introducción y expansión del espiritismo en el país: Vertientes en que se expresa. La teoría Kardeciana y el

espiritismo cubanizado: de cordón y cruzado. Formas organizativas y prácticas individuales; las curaciones.

6. La religiosidad popular cubana. La tipicidad religiosa cubana. Niveles de elaboración de la religiosidad y distribución porcentual en la población. Principales indicadores de religiosidad. Las festividades religiosas más concurridas: el milagro, motivaciones y variaciones. La religiosidad en zonas rurales. Rasgos comunes con la religiosidad latinoamericana: ortodoxia y espontaneidad.

Seminario integrador "Valoración de la incidencia religiosa en la cultura".

Distribución del tiempo:

Total del curso: 30 HORAS

BIBLIOGRAFIA

Alonso,A.: "Iglesia Católica y Revolución", Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1997.

Arguelles, A.: "Los sistemas adivinatorios de la Regla de Ocha" Edit. Academia, La Habana, 1997

Arguelles, A. e I. Hodge :."Los llamados cultos sincréticos y el espiritismo". Editorial Academia. La Habana, 1991.

Berges, J.: "El Protestantismo cubano en los caminos del crecimiento", Revista Caminos, Centro Memorial Martin Luther King. No 6 La Habana, 1997.

Cárdenas, R.:. "Religión, producción de sentido y Revolución", Revista Temas, No.4, La Habana, 1997.

_____, "Protestantismo en Cuba", Boletín AUNA, Diciembre 1997. La Habana.

Carrillo,Elizabeth y M. Rodríguez: "Pentecostalismo y Espiritismo". Colección Religión y Sociedad, Editorial Academia, La Habana, 1997.

Colectivo de autores, Departamento de Estudios Socioreligiosos: "Elementos para una definición de la llamada religiosidad popular", Edit. DOR, La Habana, 1984.

_____: "La religión en la cultura", Editorial Academia, La Habana, 1990.

_____: "La religión. Estudios de Investigadores Cubanos sobre la temática religiosa", Editora Política, La Habana, 1993.

_____ : "La tecnología de la liberación desde una perspectiva cubana", Editorial Academia, La Habana, 1993. Sociorreligiosos.

_____ : "Panorama de la religión en Cuba". Editora Política, La Habana, 1998.

Díaz, A. M. y ,A. C, Perera: "La religiosidad en la Sociedad Cubana". Resultado de investigación. CIPS. 1995.

Fariñas, M. D.: "Religión y Transculturación. El aporte aborigen" Edit. Academia, La Habana, 1997.

_____ : "Religión en las Antillas" Editorial Academia, La Habana, 1996

Hodge, I. y M. Rodríguez: "El espiritismo en Cuba" Edit. Academia. La Habana, 1997

Houtart, F.: .Sociología de la Religión, Ediciones Nicarao, Managua, y CEA, La Habana, 1992.

Ramírez Calzadilla, J.:, "Religión, cultura y sociedad en Cuba". Revista Paper (Separata) No. 52, Universidad Autónoma de Barcelona, 1997.

_____ : "Religión y relaciones sociales", Departamento de Estudios de estudios Sociorreligiosos (en edición por Editorial Academia).

Ramírez Calzadilla, J. y O. Pérez : "La religión en los jóvenes cubanos" Resultado de investigación. CIPS. La Habana, 1990.

6.- Curso: La familia en Cuba.

Objetivos:

1. **Comprender** las exigencias teóricas y metodológicas que entraña el estudio científico de la familia como institución y como grupo social.
2. **Analizar** críticamente las peculiaridades actuales de la familia cubana y de su investigación.
3. **Proyectar** recomendaciones a la política social dirigida a la familia.

Contenidos:

1. Concepto de familia. Estructura. Funciones. Evolución de la familia. Tipos de familia. La familia como institución y como grupo social; diferenciaciones según el enfoque de diferentes ciencias. La familia como unidad de análisis. Exigencias teóricas y metodológicas para su estudio. Metodología cuantitativa y cualitativa en el estudio sociopsicológico de la familia. Ventajas y desventajas.
2. Estudios realizados en Cuba. Peculiaridades fundamentales de las familias cubanas. Su ubicación en el contexto internacional.

3. Tendencias en la formación de familias y parejas jóvenes. Uniones consensuales y divorcialidad. Funciones familiares y estrategias de enfrentamiento de estas familias.
4. Familias con adultos mayores. Características distintivas en el cumplimiento de las funciones familiares y en las estrategias de enfrentamiento.
3. Problemas de las familias cubanas y recomendaciones a la política social.

Distribución del tiempo:

Total del curso: 20 HORAS

BIBLIOGRAFÍA.

- Alvarez M. "La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes". Tesis de doctorado. Dpto. de Estudios de Familia. CIPS. LA Habana, 1994.
- Alvarez, M. Y M.Díaz: "Estudio de la comunicación en parejas que van a contraer matrimonio" .Dpto. de Estudios de Familia. CIPS LA Habana,1998.
- Alvarez, M. y Otros: "Posible impactos del Período Especial En la familia cubana". Dpto. de estudios de familia. CIPS: La Habana,1992.
- _____ : "La Familia cubana. Cambios, Actualidad y retos". FNUAP. La Habana, 1996.
- Arriagada,I.: "Políticas sociales, familia y trabajo en América Latina de fin de siglo". Ponencia a la IV Conferencia Iberoamericana sobre familia. Cartagena de Indias, Colombia, 1997.(fotocopia).
- Caño, M. del C.: "Avance exploratorio sobre estrategias familiares". Dpto. de estudios de familia. CIPS. La Habana,1 993.
- Díaz,M.: "Análisis preliminar de las uniones consensuales en Cuba". Dpto. de Estudios de Familia. CIPS. La Habana, 1992.
- Durán, A. y E. Chávez: "La tercera edad en Cuba. Un acercamiento sociodemográfico y sociopsicológico". Dpto. de Estudios sobre Familia. CIPS. La Habana, 1997.
- Reca, I Y M. Alvarez: "Identificación de aspectos relativos a la función de reproducción social de la familia". Dpto. de Estudios sobre Familia. CIPS. La Habana, 1998.

Reca, I.Y Otros: "Caracterización del modo de vida de las familias obreras y de trabajadores intelectuales y el cumplimiento de su función formadora". Dpto. de Estudios sobre Familia. CIPS. La Habana, 1989.

_____: "Tendencias en la formación de parejas y familias en la población joven de Cuba". Dpto. de Estudios sobre Familia CIPS. La Habana, 1989.

7.-Curso: Generaciones y juventud.

Objetivos:

1. Complementar los conocimientos teóricos del tratamiento de las generaciones, la juventud y su socialización, en diferentes corrientes de pensamiento dentro del mundo occidental desarrollado, el ex – campo socialista y América Latina, y los criterios metodológicos que combinen las perspectivas cuantitativa y cualitativa.
2. Actualizar e integrar la información sobre la situación actual de las generaciones y de la juventud en Cuba, y sus perspectivas en comparación con el contexto internacional.

Contenidos:

1. Origen y evolución histórica de las categorías generaciones, juventud y socialización en diferentes corrientes teóricas de pensamiento y de su investigación. El tratamiento en Cuba.
2. Las generaciones en la sociedad cubana contemporánea: estructura generacional de la sociedad cubana actual; rasgos comunes y diferencias entre generaciones; relaciones entre clases y generaciones.
3. La juventud cubana: evolución demográfica; características de su socialización; principales rasgos al iniciarse el "período especial".
4. Efectos de la crisis económica y la estrategia de reestructuración sobre la juventud: cambios en su estructura social y su subjetividad.
5. La integración social de la juventud cubana a finales de siglo: nuevas vías de integración y tendencias desintegradoras.

Distribución del tiempo:

Total del curso: 20 HORAS

BIBLIOGRAFÍA

- Afanasieva, A. Proceso Histórico y Cambio de Generaciones. En La Sociedad y la Sucesión Generacional. Edit. Progreso, Moscú,1977.
- Arévalo,O Croquis para algún día. (Jóvenes de América Latina en los 90). En: Revista Pasos No.6 (Número especial). San José, Costa Rica,1996.
- Col. de Autores. La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones Edit. Ciencias Sociales, La Habana1996.
- Domínguez M.I. Las Generaciones y Juventud: Una Reflexión sobre Sociedad Cubana actual. CIPS, La Habana1994.
- _____ : Jóvenes cubanos: Expectativas en los 90. Edit. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- _____ : La integración social de la juventud cubana: Reflexión teórica y aproximación empírica. CIPS. La Habana, 1996.
- Frazao Linhares, C. La Reinención de la Juventud. En: Revista Nueva Sociedad No.146. Caracas, Venezuela, 1996.
- Gallardo,H.: Jóvenes y Juventud: Una Presentación. En: Revista Pasos No.6 (Número especial),San José, Costa Rica,1996.
- Heller, A. Los Movimientos culturales como Vehículos de Cambio. En Revista Nueva Sociedad No 96. Caracas, Venezuela, 1998.
- Touraine, A. Juventud y Sociedad en Chile. En: Revista Internacional de Ciencias Sociales No. 137 UNESCO,París,1993.
- Saltalamacchia,H.R Barbarie Capitalista y Prácticas de Refugio. Ponencia presentada al II Encuentro Internacional "Movimientos y Desigualdades", México,D.F.,1993 (Reprint).

8- Curso: La realidad laboral cubana desde una perspectiva de cambio

Objetivos

1. Conocer la experiencia teórica y metodológica cubana en el estudio del empleo, las relaciones de trabajo y el cambio organizacional.
2. Evaluar los cambios experimentados en el ámbito laboral cubano durante la transición socialista y los impactos del reajuste económico.
3. Analizar los rasgos y resultados de experiencias prácticas en el ámbito del cambio organizacional en el país.

Contenidos:

1. La realidad laboral cubana hasta 1989. Sus rasgos y contradicciones. Su abordaje científico. El sistema Relaciones de Trabajo como modelo de interpretación.
2. El desarrollo de la Psicología Organizacional en Cuba. La perspectiva teórica del cambio organizacional. Algunas referencias prácticas.
3. Cambios en el modelo de intervención estatal en la economía cubana y sus impactos. La problemática del empleo y su reflejo subjetivo. La respuesta sindical. Las relaciones de trabajo en distintos espacios laborales. La economía informal.
4. Debates actuales de los estudios del trabajo. El debate internacional. La especificidad latinoamericana. Los puntos de contacto con la problemática cubana.

Distribución del tiempo:

Total del curso: 20 horas.

BIBLIOGRAFÍA.

- Castillo J.J. El trabajo del Sociólogo. Editorial Complutense. Madrid, 1994.
- Cátedra fundación Silvensa. La Cultura del trabajo. Ateneo de Caracas. Caracas, 1995.
- Friedman y Naville. Tratado de Sociología del Trabajo. Fondo de Cultura Económica. México D.F., 1978.
- Leite, Marcia de Paula. O futuro do trabalho. Editorial Página Abierta. Sao Paulo, 1994.
- Grupo Estudios del Trabajo: Rasgos y Contradicciones de la Esfera Laboral del Modo de Vida . Centro de Documentación. CIPS. La Habana, 1989.
- _____ : La problemática del Empleo y su reflejo subjetivo. Centro de Documentación. CIPS, La Habana, 1996.
- _____ : La Experiencia transformativa del CAI Camilo Cienfuegos. Centro de Documentación CIPS. La Habana, 1998.
- El impacto de los cambios en las relaciones de trabajo.
- Hopenhayn, M.: El trabajo: itinerario de un concepto. Editorial Pet-CEPAUR. Santiago de Chile 1988.
- Carranza, J.: Los cambios económicos en cuba: Problemas y Desafíos. Revista Economía y Desarrollo. La Habana, septiembre 1995.

Carranza J., P. Monreal y L. Gutiérrez: Cuba: reestructuración económica, socialismo y mercado. Revista Temas No.1. La Habana, 1995.

Casaña, A., M. Fuentes, y V. Ojalvo.: Estado actual y perspectiva de desarrollo de la Psicología Social en Cuba. Rev.Cubana de Psicología. 1. La Habana, 1984.

Colectivo de Autores: Las Organizaciones: visión sociopsicológica de su desarrollo. CIPS, Ciudad de la Habana, 1992.

García Báez, R.: El desarrollo del carácter socialista del trabajo en la obra del Che. Revista Cuba Socialista, enero-marzo, La Habana 1990.

González Rey, F, Problemas epistemológicos de la Psicología. Colegio de Ciencias y Humanidades. Plantel Sur, UNAM, México, 1993.

_____ : La Psicología en Cuba. Apuntes para su historia. Revista Temas No.1. La Habana, enero-marzo 1995.

Katz, D., R.L. Kahn.: Psicología Social de las Organizaciones. Editorial Trillas, México, 1986.

Peiró, J.M.: Psicología de la Organización. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1986.

Schein, E. H.: Psicología de la Organización. Editorial Prentice Hall Internacional, México, 1982.

Schavarstein, L.: Psicología Social de las Organizaciones: Nuevos aportes. Editorial Pairós, Barcelona, 1991.

_____ : La Psicología y los psicólogos ante el 2000. Latinoamérica, Identidad. (Conferencia Encuentro de Psicología Cuba-Uruguay) Universidad de la Habana, Facultad de Psicología, Ciudad de la Habana, Octubre 28, 1995.