

Diplomado "Formación de aprendices autorregulados en Comunidades de Aprendizaje. Estrategias docentes."

Objetivos:

1. Entrenar al personal pedagógico en:
 - Sistemas de estrategias de aprendizaje para formar aprendices autorregulados.
 - Sistemas de procedimientos para la investigación en la acción de la efectividad de dichas estrategias.
2. Asesorar a los docentes en la aplicación práctica de tales sistemas de estrategias de aprendizaje y procedimientos investigativos en sus propias aulas.

Contenidos:

Módulo 1: Modelo conceptual de la autorregulación del aprendizaje.

Categorías básicas

- Caracterización del Aprendizaje. La naturaleza social de los aprendizajes.
- La Autorregulación del Aprendizaje. Modelo operativo de la autorregulación.
- Criterios de calidad para los aprendizajes. Búsqueda de indicadores
- El modelo de Formación del Aprendiz Autorregulado. La situación de aprendizaje. Dimensiones. Competencias básicas del aprendiz autorregulado. Reestructuración, descontextualización y gestión de las experiencias de aprendizaje

Módulo 2: Cooperación, interacción y diálogo para aprender.

- Pensamiento y diálogo en los procesos de aprendizaje grupal
- El diálogo: Un instrumento para el aprendizaje y la interacción grupal. Diálogo y Autorregulación del Aprendizaje.
- La indagación como herramienta de aprendizaje
- La transformación del grupo en Comunidad de Aprendizaje. Indicadores de participación, cooperación e interacción entre pares.
- La Comunidad de Aprendizaje. ¿Cómo dirigir una Comunidad de Aprendizaje? Rol del docente en la comunidad de aprendizaje.

Módulo 3: Mediando el aprendizaje grupal

- Mediación como proceso social. Aprendizaje y mediación.
- Funciones del docente como mediador de los procesos de aprendizaje en comunidad. Habilidades para la facilitación de diálogo crítico reflexivo. La escucha activa: herramientas para facilitar los procesos de comunicación grupal.
- Indagación crítico reflexiva: Elaboración de preguntas y evaluación de sus impactos en el aprendizaje.
- La negociación de objetivos de aprendizaje en situaciones de aprendizaje grupal

Módulo 4: Investigación de los procesos de aprendizaje desde la visión reflexiva y transformadora del docente.

- La investigación educativa como elemento autocorrectivo de la eficiencia del proceso de aprendizaje. El carácter reflexivo de la investigación educativa. Rol del maestro. Competencias investigativas básicas.
- La problematización de la realidad educativa. Heurístico para la indagación problematizadora.
- La observación como método de investigación educativa. El registro y monitoreo de las sesiones de transformación educativa.
- Evaluación del progreso en el aprendizaje con el empleo del sistema de estrategias de aprendizaje para la formación del aprendiz autorregulado. Uso de indicadores.

Dirigido a: Fundamentalmente a maestros en ejercicio; pero resulta de interés para todos los profesionales vinculados con los procesos de educación en el aula.

Duración: 200 horas (50 horas cada Módulo)

Profesor: MSc. Mario Rodríguez Mena García