

Diplomado: “Investigación y posibilidades educativas de la familia”

Objetivos:

Apropiarse de una concepción teórica y metodológica que permita abordar el estudio de la familia como institución y como grupo social.

Interpretar científicamente, en diferentes niveles sociales, para el diagnóstico y en el pronóstico, el conjunto de relaciones que configuran la realidad actual de las familias, considerando sus nexos con la situación histórico concreta en la que se insertan.

Desarrollar habilidades para la caracterización de diferentes tipos de familias y en el análisis de su funcionamiento como grupo.

Valorar experiencias existentes de intervención dirigidas a la transformación de la vida familiar y modelar formas propias de orientación.

PROGRAMAS DE CADA CURSO

Curso 1: La investigación de la familia

Curso 2: Caracterización sociopsicológica de la familia como grupo social

Curso 3: Estrategias familiares

Curso 4: La violencia intrafamiliar

Curso 5: Educación y orientación familiar

Curso 1: “La investigación de la familia”

Objetivos:

1. Explicar las exigencias teóricas y metodológicas que entraña el estudio científico de la familia como institución y como grupo social.
2. Analizar las tendencias recientes de las principales variables demográficas referidas a la familia, sus nexos e interrelaciones con otros fenómenos socio-económicos y con las perspectivas poblacionales del país para el siglo XXI.
3. Decidir las técnicas de investigación necesarias en función de los objetivos de la investigación

Contenidos:

1. Concepto de familia. Estructura. Funciones generales. Contribución de la familia al desarrollo social.
2. Evolución de la familia. Tipos de familia. La familia como institución y como grupo social; diferenciaciones según el enfoque de diferentes ciencias.
3. La familia como unidad de análisis. Exigencias teóricas y metodológicas para su estudio: método dialéctico de análisis; integralidad; enfoque de género, generacional y etéreo; relación entre los diferentes planos sociales; relación entre lo objetivo y lo subjetivo.
4. Metodología cuantitativa y cualitativa en el estudio sociopsicológico de la familia. Ventajas y desventajas.
5. El estudio sociodemográfico de la familia. Fuentes de información sociodemográfica; características, ventajas y limitaciones. Conceptos: hogar, familia, tipos de hogares, tipos de familias, jefe de hogar, complejidad familiar y ciclo de vida familiar. Variables sociodemográficas asociadas.
6. Métodos y técnicas para el estudio de la familia: la observación y la experimentación; entrevistas, cuestionarios, el dibujo infantil, la composición, técnicas para el estudio de la dinámica grupal. Exigencias y posibilidades en su uso.

Distribución del tiempo:

Total horas lectivas: 40 horas

Preparación individual: 20 horas.

Total: 60 horas

Curso 2: "Caracterización sociopsicológica de la familia como grupo social"**Objetivos:**

- Caracterizar un modelo de estudio sociopsicológico de la familia
- Interpretar los resultados de la aplicación de distintos métodos y técnicas para caracterizar a una familia
- Analizar fortalezas y debilidades de una familia en el cumplimiento de su función socializadora

Contenidos:

1. Las condiciones de vida de la familia. Elementos caracterizadores. Su análisis.
2. La actividad y la comunicación intrafamiliar como ejes caracterizadores de las funciones familiares. El papel de la subjetividad individual y grupal en el cumplimiento de las funciones familiares: representaciones de roles; percepción de los éxitos o fracasos del desempeño y de las metas que alcanza; las emociones y sentimientos que manifiestan ante la actividad y la comunicación familiar; referentes individuales o del grupo familiar.
3. Las funciones familiares: biosocial, cultural, económica y socializadora. Contenidos y significados de cada función a lo interno, a nivel comunitario y de la sociedad. Interacción de las diversas funciones.
4. La función biosocial; su estudio y análisis. La actividad sexual, reproductiva, amorosa y afectiva de la pareja; vínculos paterno/materno-filiales y entre los distintos miembros de la familia. Procedimientos de análisis.
5. La función cultural de la familia. Actividades recreativas, educativas, de superación y en el uso del tiempo libre de la familia. Las relaciones y la comunicación entre los distintos miembros de la familia. Procedimientos de análisis.
6. La función económica de la familia. La organización del presupuesto, el abastecimiento y el consumo. El trabajo asalariado y otras formas de obtención de ingresos. El desempeño del trabajo doméstico. El trabajo "invisible" de la familia. La asistencia a instituciones de educación, salud y servicios. La familia como unidad productiva. Procedimientos de análisis.
7. La función socializadora o educativa de la familia. El papel activo del sujeto en su desarrollo. Sujetos de la socialización. Condiciones familiares favorecedoras o limitantes de la socialización de sus miembros. Su análisis como resultado del funcionamiento familiar.

Distribución del tiempo:

Total horas lectivas: 50 horas

Preparación individual: 30 horas.

Total: 80 horas

Curso 3: Estrategias familiares

Objetivos:

- Analizar diferentes concepciones en la definición del concepto de estrategias familiares.
- Valorar el significado sociopsicológico de la adopción de estrategias familiares en sus diferentes dimensiones: individual, grupal y social.

Contenidos:

1. Las estrategias familiares como respuesta a la realidad social. Concepciones de diferentes autores.
2. Importancia del concepto de estrategias para estudiar el comportamiento familiar en la satisfacción de las necesidades grupales.
3. Relación entre las posibilidades que brinda la sociedad y el despliegue de acciones por sus miembros. Características: Direccionalidad; grado de elaboración; dimensión temporal en su elaboración y ejecución; permanencia o variabilidad. La efectividad o correspondencia entre la estrategia y el fin para el que fue concebida. Posibilidades de articulación de estrategias individuales y estrategias grupales.
4. Implicación y efectos de la adopción de estrategias para el cumplimiento de las funciones de la familia como institución social. Correspondencia entre la elección y ejecución de la estrategia y el progreso social.

Distribución del tiempo:

Total horas lectivas: 14 horas

Preparación individual: 6 horas.

Total: 20 horas

Curso 4: La violencia intrafamiliar

Objetivos:

- Analizar diferentes concepciones sobre violencia intrafamiliar y sus implicaciones teóricas y metodológicas.
- Identificar las diversas expresiones de la violencia intrafamiliar y comprender sus causas y consecuencias.
- Valorar las necesidades y exigencias de la prevención y del tratamiento de la violencia intrafamiliar.

Contenidos:

1. Concepciones sobre la violencia familiar. Su estudio en diferentes espacios y niveles de la realidad social: violencia social y violencia familiar. Análisis y definiciones de la violencia familiar en los planos teórico y metodológico.
2. Causas de la violencia en las familias. Concepciones; aportes y limitaciones.
3. Tipologías o clasificaciones de la violencia según sus expresiones, los daños que puede provocar a las víctimas, los espacios en que se generan las acciones maltratadoras, los medios empleados para someter o controlar a las víctimas, y los sujetos que protagonizan los hechos de violencia.
4. Efectos de la violencia en los integrantes de la familia. Indicadores individuales, grupales y sociales de diversas formas de violencia.
5. Los ciclos de la violencia. Concepciones de L. Walkers en las relaciones de pareja. Concepción interactiva del ciclo de la violencia.
6. Prevención y tratamiento de la violencia en la familia. Necesidades, realidades y exigencias.

Distribución del tiempo:

Total horas lectivas: 14 horas

Preparación individual: 6 horas.

Total: 20 horas

Curso 5: Educación y Orientación familiar**Objetivos:**

- Identificar las características y exigencias de la orientación familiar.
- Valorar críticamente experiencias de intervención en la familia.
- Diseñar una experiencia de intervención dirigida a la educación familiar en la realidad social comunitaria

Contenidos:

1. Orientación familiar. Diferentes concepciones teóricas y metodológicas. La Educación Popular; potencialidades y limitaciones.
2. Orientación individual y grupal. Exigencias de la orientación a la familia como grupo.

3. Programas educativos dirigidos a las familias. Experiencias de Cuba*. Análisis crítico.
4. Educación familiar y política social. Retos al estudio y la transformación de la familia en los albores del siglo XXI.

Distribución del tiempo:

Total horas lectivas: 24 horas
Preparación individual: 16 horas.
Total: 40 horas

Dirigido a: Universitarios o técnicos en alguna especialidad afín que trabajen activamente en la investigación-desarrollo, la docencia o en un quehacer profesional que exija la aplicación concreta de los conocimientos que brinda el Diplomado.

Duración:

Tiempo total del diplomado: **300 HORAS** (142 horas lectivas con los docentes, 78 horas de preparación individual y 80 horas para el Trabajo Científico)

Profesoras:

MSc. Mareelén Díaz Tenorio
Lic. Alberta Durán Gondar

Calendario académico

El Diplomado puede ser impartido desde diferentes posibilidades organizativas. Contempla un trabajo intenso a tiempo completo de docencia presencial –directa con los profesores- y un espacio para el estudio individual y para la preparación del trabajo final en las horas lectivas.

En una primera variante organizativa, se considera la necesidad de garantizar, al menos, dos grandes momentos de encuentros con los profesores: uno más extenso al inicio del Diplomado y otro al final para la discusión de los trabajos individuales. El período inicial duraría entre 3 y 4 semanas lectivas (con 40 horas o 30 horas semanales según la cantidad de semanas previstas). El período final requeriría 1 ó 2 semanas para discutir los trabajos individuales

* (Si se imparte en otro país se incluye el análisis de las experiencias de ese lugar)

(en dependencia de la cantidad de alumnos matriculados). Entre ambos períodos se podrían organizar consultas por vía electrónica.

Otra variante podría ser: un encuentro inicial y escalonado con los profesores, caracterizado por la presencia no simultánea de los docentes previstos, donde se impartirían los contenidos teóricos y se comenzaría la ejecución independiente de los trabajos investigativos por los alumnos matriculados. En la segunda etapa los estudiantes trabajarían independientemente –con consultas por vía electrónica- y enviarían sus trabajos a los docentes para su evaluación final, sin requerir ejercicios de “defensa” ni presencia de los docentes en el país.