

PRÓLOGO

LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN INTERSINDICAL en torno a las reformas educativas neoliberales, cuyos resultados y conclusiones más significativos sintetizamos en este libro, ha sido para nosotros un salto cualitativo, básicamente por dos motivos. En primer lugar, porque nos ha permitido constituir un espacio institucional de intercambio y colaboración entre los sindicatos docentes de los países del Cono Sur (Argentina, Chile, Brasil y Uruguay) en el plano de la producción político pedagógica. En segundo término, porque a partir de él pudimos profundizar nuestra experiencia de investigación y articulación conjunta con instituciones de investigación públicas. Si bien ya habíamos tenido en el año 1992, junto con otros sindicatos de la región, una experiencia conjunta de problematizar las reformas que estaban en marcha y otras que comenzaban su proceso de instalación, esta experiencia tiene hoy la particularidad de procesarse en una coyuntura bastante diferente en el plano de nuestras organizaciones. Durante los años transcurridos entre ambos momentos fuimos partícipes, autores y coautores de foros; debates nacionales e internacionales; resistencias conjuntas frente a los ministerios de educación de países de América; marchas y movilizaciones de oposición de los acuerdos multi y bilaterales (ALCA, OMC) en varios países de nuestro continente; participando en espacios bilaterales, como fueron los de salud y medio ambiente, y en las discusiones de la Coordinadora de Centrales

Sindicales del Cono Sur (CCSCS). Todas estas instancias de reflexión, análisis y lucha fueron, sin duda, formas de vincular la producción de conocimientos alternativos sobre nuestros sistemas educativos con la coyuntura política y social de nuestras organizaciones.

Ahora bien, para comprender el sentido de esta producción colectiva, se hace necesario resaltar una cuestión conceptual, que para nosotros es fundamental: además de ser protagonistas de nuestra práctica, queremos también protagonizar la reflexión sobre ella. Estamos convencidos de que en nuestra acción producimos teoría con diferentes grados de desarrollo, en particular en lo que hace a las actividades educativas. El pensar juntos surge de la preocupación que nuestras organizaciones sindicales tienen frente a los actuales procesos políticos, económicos y sociales que viven nuestros respectivos países, donde los gobiernos han sido reproductores, de manera sistemática, del modelo neoliberal que los organismos crediticios impusieron a nuestros pueblos durante las últimas décadas.

Sabemos que el aporte de la investigación y el pensamiento científico, pedagógico y político es vital para que estos procesos de resistencia se desarrollen en profundidad, y podamos así visualizar una alternativa posible a estas reformas educativas que, aunque con distintos tiempos y a partir de diferentes instrumentaciones, nos han intentado igualarnos en su proyecto neoliberal. Esto se funda en que las implementaciones de las reformas son, a un mismo tiempo, nacionales e internacionales, porque el modelo es globalizador, pero también han sido específicas y han tenido diferentes niveles de resistencia por parte de las y los educadores en toda la región. Estas resistencias son uno de los factores que nos permiten percibir que hemos mantenido en forma sostenida, en nuestros países y en el contexto internacional, un debate permanente en defensa de la educación pública, factor este que no es menor al momento de construir y enriquecer nuestra unidad en lo ideológico, en la propuesta y en la resistencia a los embates del modelo privatizador y mercantilista de la escuela pública.

Creemos necesario visualizar que, en América del Sur, se está viviendo un proceso de profundas transformaciones que avanzan en la ubicación de la dominación imperial de los diferentes organismos internacionales (FMI; BID; BM; OMC) sobre América. Advertimos también sobre la necesidad del papel protagónico de los movimientos sociales en la superación de esta situación, para que en el campo popular avancen las ideas del campo social, y podamos contrarrestar así los acuerdos de los gobiernos para firmar convenios multi y bilaterales de libre comercio, donde la educación pública pasa a ser considerada como una mercancía y no como un derecho inalienable.

PRÓLOGO

Sin lugar a dudas, incorporar procesos de reflexión sistemática a nuestras luchas y resistencias es vital para que estas se desarrollen en profundidad en nuestras sociedades. En este sentido, también ha sido valioso el aporte del Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) y su rol de coordinador en esta investigación. Este hecho nos impulsa con más fuerza a ampliar nuestras actividades sindicales hacia un plano pedagógico y político, desde el cual profundizar nuestro conocimiento no sólo acerca de los grupos dominantes, sino también sobre nuestra propia acción. Nos coloca en el desafío de construir una sociedad justa, solidaria y comprometida, donde la educación pública sea eso: educación pública.

La investigación cuyos resultados y conclusiones sintetizamos en este material intentará ser el disparador de la construcción de un verdadero proyecto de reforma educativa en el que puedan converger la interacción con el protagonismo de las y los educadores y nuestra vocación universal y emancipadora de educación pública.

Confederación de Trabajadores
de la Educación de la República Argentina, CTERA
Argentina

Confederación Nacional de Trabajadores de la Educación, CNTE
Brasil

Colegio de Profesores
Chile

Asociación de Funcionarios de la UTU, AFUTU
Federación Nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria, FENAPES
Uruguay