

# ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| <b>PREFACIO</b>   | 13  |
| <b>PRÓLOGO</b>  | 17  |
| <b>SÍNTESIS COMPARATIVA DE LOS INFORMES NACIONALES<br/>DEL PROYECTO</b>               | 21  |
| <b>CONCLUSIONES POLÍTICAS Y LÍNEAS DE TRABAJO A FUTURO</b>                            | 41  |
| <b>INFORME ARGENTINA - CTERA</b>  |     |
| Características generales del proyecto  | 67  |
| <b>CAPÍTULO I - Situación y evolución de los derechos<br/>sindicales docentes</b>     | 75  |
| 1. Conformación actual de la estructura sindical en la Argentina                      | 75  |
| 2. Legislación sindical y conflictos en las últimas décadas                           | 76  |
| 3. Organizaciones sindicales docentes   | 81  |
| 4. CTERA - Confederación de Trabajadores de la Educación<br>de la República Argentina | 82  |
| <b>CAPÍTULO II - Ajuste y educación</b>   | 95  |
| 1. Las reformas estructurales de la economía<br>y la sociedad en la Argentina         | 95  |
| 2. Aspectos fiscales de la educación en la Argentina                                  | 105 |
| 3. Reformas educativas en la década de 1990   | 108 |
| 4. Algunas referencias al papel del Banco Mundial<br>en las reformas estructurales    | 116 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>CAPÍTULO III - Educación, sociedad y cambio</b>   | 121 |
| 1. Estado y derecho social a la educación  | 123 |
| 2. Debates   | 123 |
| 3. Implementación de la reforma  | 132 |
| <br>   |     |
| <b>CAPÍTULO IV - Trabajo docente y reforma educativa</b><br>(La Argentina de los años '90)               | 157 |
| 1. Situación general de contexto   | 157 |
| 2. Relaciones de poder y construcción del concepto<br>"profesional docente"                              | 161 |
| 3. El debate profesionalización-proletarización de los docentes  | 164 |
| <br>   |     |
| Bibliografía   | 167 |
| <br>   |     |
| <b>INFORME BRASIL - CNTE</b>   |     |
| <br>   |     |
| <b>PARTE I - Ajustes estructurales y educación en Brasil</b>   | 173 |
| <br>   |     |
| <b>CAPÍTULO I - El escenario actual</b>  | 173 |
| 1. El papel de los organismos multilaterales,<br>reformas y políticas de ajuste                          | 174 |
| 2. Reformas y políticas de ajuste según los parámetros<br>de la reestructuración productiva y financiera | 178 |
| 3. Reformas y políticas educacionales de ajuste<br>de la educación básica y profesional                  | 180 |
| 4. Políticas educacionales de ajuste<br>de la educación básica y la condición docente                    | 185 |
| 5. Consideraciones finales   | 187 |
| <br>   |     |
| <b>PARTE II - Situación y evolución de<br/>los derechos sindicales docentes</b>                          | 189 |
| <br>   |     |
| <b>CAPÍTULO I - Evolución de los derechos sindicales docentes</b>  | 193 |
| 1. Brevísima historia del sindicalismo brasileño   | 193 |
| 2. Orígenes del sindicalismo docente   | 194 |
| 3. Cuadro sintético de la evolución de algunas entidades<br>sindicales brasileñas                        | 196 |
| 4. Conclusión  | 198 |

|  |             |
|--|-------------|
| <b>CAPÍTULO II - Situación de los derechos sindicales docentes</b>   | 201         |
| 1. Democracia  | 203         |
| 2. Autonomía política  | 204         |
| 3. Autonomía económica   | 205         |
| 4. Organización sindical. Unidad o pluralidad  | 207         |
| 5. Organización sindical horizontal. Ramo,<br>sector o categoría profesional   | 208         |
| 6. Organización sindical vertical  | 209         |
| 7. El estado jurídico de la organización<br>central de trabajadores  | 210         |
| 8. Negociación colectiva   | 211         |
| 9. Huelga abusiva  | 211         |
| 10. Sindicalismo internacional   | 212         |
| 11. Sindicalismo internacional<br>Mercosur y América Latina  | 213         |
| 12. Unificación o diversidad   | 213         |
| 13. Influencia de organismos internacionales sobre<br>las políticas y la estructura sindical docente   | 214         |
| 14. Precarización de las contrataciones  | 215         |
| 15. Enseñanza a distancia  | 215         |
| <br><b>PARTE III - Educación y cambio social</b>   | <br>217     |
| <br><b>CAPÍTULO I - Consideraciones iniciales</b>  | <br>217     |
| <br><b>CAPÍTULO II - El nuevo patrón de la política educacional<br/>en el contexto de las transformaciones recientes<br/>del mundo capitalista</b> | <br><br>221 |
| <br><b>CAPÍTULO III - La política educacional brasileña<br/>en los años recientes frente a los cambios<br/>en el panorama internacional</b>        | <br><br>225 |
| 1. Cambios en la concepción de la educación<br>y en su gestión   | 226         |
| 2. La situación de la educación básica   | 229         |
| <br>Bibliografía   | <br>273     |

## **INFORME CHILE - COLEGIO DE PROFESORES**

|   |     |
|---|-----|
| Introducción  | 277 |
| <b>CAPÍTULO I - Contexto sociopolítico y económico en las últimas cuatro décadas de la sociedad chilena</b> | 281 |
| 1. Condiciones sociales   | 281 |
| 2. Situación política   | 284 |
| 3. Política económica   | 287 |
| <b>CAPÍTULO II - Historia y situación de las organizaciones magisteriales</b>                               | 291 |
| <b>CAPÍTULO III - Condiciones de trabajo de los profesores</b>  | 301 |
| 1. Distribución de los docentes por tipo de dependencia   | 302 |
| 2. Horas del contrato del profesorado   | 304 |
| 3. Años de servicio docente   | 306 |
| 4. Formación docente  | 307 |
| 5. Nivel de enseñanza y sexo  | 307 |
| 6. Función docente  | 308 |
| 7. La situación salarial de los docentes y su evolución histórica   | 308 |
| 8. Evaluación del desempeño docente   | 316 |
| <b>CAPÍTULO IV - Formación docente</b>  | 321 |
| 1. La educación superior  | 321 |
| 2. La formación inicial docente   | 325 |
| <b>CAPÍTULO V - El financiamiento de la educación</b>   | 329 |
| 1. Papel del Estado en el proceso modernizador  | 329 |
| 2. Gasto en educación: el efecto de las políticas de ajuste estructural                                     | 333 |
| 3. Crisis de financiamiento de la educación   | 335 |
| <b>CAPÍTULO VI - La reforma educacional en los '80</b>  | 337 |
| 1. Concepciones generales y objetivos   | 337 |
| 2. Instrumentos para lograr los objetivos   | 338 |
| <b>CAPÍTULO VII - La reforma educacional en los '90</b>   | 341 |

- 1. Concepciones generales y objetivos 341
- 2. Instrumentos preferentes para lograr los objetivos 342

**CAPÍTULO VIII - La realidad actual del sistema escolar 351**

**INFORME URUGUAY - AFUTU Y FENAPES**

- CAPÍTULO I - Derechos sindicales en la actividad docente 361**
- 1. Metodología 362

**CAPÍTULO II**

- 1. Los cambios en el mundo y América Latina  
Un panorama de la educación 371
- 2. América Latina: cambios estructurales y crisis  
Los gastos educativos y las reformas de los '90 376
- 3. Uruguay: el cambio estructural. El sistema educativo  
primario y medio hacia fines del siglo XX 385

**CAPÍTULO III - La educación como un derecho social, el papel del Estado y el marco institucional y legal 399**

- 1. El significado de la Ley de Educación en el  
modelo uruguayo ANEP y UDELAR. El MEC 399
- 2. Educación y trabajo 418

**CAPÍTULO IV - Profesionalización de los trabajadores de la educación 441**

- 1. Descripción y evolución 441
- 2. La formación docente: los nuevos prototipos 447
- 3. Política de concursos 450
- 4. Proyectos oficiales 451
- 5. Malestar docente 456
- 6. Propuestas sindicales 457

**Bibliografía 459**