

PREFACIO
TEJIENDO CONOCIMIENTOS
A PARTIR DE EXPERIENCIAS EN RED

MARGARITA VICTORIA GOMEZ Y LUTGARDES FREIRE

Este libro es fruto de un trabajo colectivo realizado entre educadores, investigadores sociales e intelectuales. Lo inédito de este texto es ser producto de los encuentros y debates realizados por medio de la Internet, configurando así una obra reciente, de prácticas actuales, un verdadero hipertexto. Varios textos fueron producidos en los debates y foros de discusión que quedaron en los *bytes* de la red, pero también en nuestro pensamiento y la acción, lo cual replantea la opción de divulgarlos, socializando la información en ellos plasmada.

Los labradores de esta red, tejedores y alfareros de experiencias provenientes de diversos países, fueron realizando la sistematización de una trama multifacética, rica en vivencias y conexiones. Como a Paulo Freire le gustaba recordar, nadie enseña a nadie: los participantes del curso aprendieron, en comunión, mediatizados también por el mundo digital y “virtual” constitutivo de sus actividades en lo “real”.

Los participantes se conectaban a la red para debatir diferentes temas que tenían por eje la educación a partir de la propuesta de Paulo Freire en los más diversos niveles y modalidades educativas.

En esta obra, el lector encontrará trabajos realizados en contextos diversos, por quienes consideran que la tecnología no se puede negar: hay que conocerla, discutirla y tornarla útil a las acciones educativas de re-lectura y re-escritura de situaciones educativas más complejas.

Algunos textos conservan su forma original de mensajes e intercambios, reflejando un proceso educativo vinculado a la participación en los cursos on-line. Inclusive, conservamos algunas palabras tales como “chatera”, “*chateira*”, “anho” y “*companheros*”, sin desconocer que el uso incorrecto o el surgimiento de nuevas expresiones está llevando a una movilización generalizada de los defensores del idioma castellano y/o portugués abriendo un nuevo debate.

Concordamos con la posición de Freire, pues entendemos que la educación se realiza en otros ambientes además del de la escuela, y se puede decir que no existen fronteras al momento de utilizar la tecnología, ya que ella transforma lo cotidiano de las personas y, si está aliada a la educación, puede ser un dispositivo bastante útil para el cambio social.

Somos conscientes de que en el actual contexto globalizado se están generando nuevos espacios de poder relacionados a la información y al conocimiento. Los que aquí escribimos ofrecemos un trabajo con fuerte connotación política de la educación porque entendemos que estos son textos inacabados que no se agotan en este libro. La escritura como acto político nos incita a seguir trabajando, tejiendo nuestra utopía más allá de la tecnología, para la solidaridad y la unión de hombres y mujeres.

Para nosotros, esta experiencia fue extremadamente beneficiosa porque nos permitió constatar, una vez más, que la educación emancipadora no ha muerto, que no ha sido aprisionada por el individualismo, que es muy actual y está comprometida con una dinámica transformadora. Claro, esto demanda un trabajo de reflexión y aprendizaje permanente de los educadores en una nueva territorialidad, la esfera virtual. Combinar los debates y lidiar con las dificultades tecnológicas, la flexibilidad de los horarios, los lugares inéditos y los diálogos concretos de cada semana fue un reto apasionante.

Bastante tenemos que aprender sobre la dimensión dialógica de la esfera virtual para educación. Es en esta perspectiva que el Instituto Paulo Freire trabaja y ofrece educación a distancia desde 1998 por medio de su Movimiento de Educación en Red. La educación a distancia alternativa a los modelos instruccionales ha sido una preocupación, también, de uno de sus directores, Francisco Gutiérrez, que nos ha propuesto la mediación dialógica. En esa perspectiva desarrollamos los programas para el Telecurso en Brasil y realizamos la mediación pedagógica para el curso web de formación de docentes del nivel básico “Metodología de la enseñanza de la matemática a partir de la geometría, ángulos”, en 1999.

Además en el año 2000 realizamos el primer curso on-line en el Campus Virtual de CLACSO. Aquí, cabe destacar la participación de algunos compañeros que no presentan trabajos en este libro pero que también están presentes: Arabela Marisa Carreras (AR); Carla I. Alcocer (Bolivia); Daniel García (AR); Fabiola Rios Pool (BO);

PREFACIO

Gioconda Ordóñez, Universidad Centroamericana UCA, Managua, Nicaragua; Jorge Emilio Riviere (AR); Jorge Horacio Fraga Errecart(AR); Juan Ricardo Morales Espinel, Instituto Pensar, Bogotá, Colombia; Karen Ruiz Jaldin (BO); Luis Adrián López (AR); María Cándice Arias Navia (BO); María de las Mercedes Suarez (AR); Marta A. Tenutto (AR); Martha Espinoza Peña (EC); Paquita Calderón Acosta (EC); Nelson Valenzuela (CL); Sandra Lestingue (BR). Valmir de Franca de la Universidade Estadual de Londrina, Paraná, Brasil. Otros educadores que acompañaron en el segundo curso. De Argentina: Guillermo Wilde; Juan Pablo Gayá; Karina Lastra; Marcelo Mango. Arturo Ramírez, de Ecuador; Alfredo Ghiso de Medellín, Colombia; Bárbara Ruth Soto Lucas de Santiago de Compostela, España. De Brasil: Leda Maria de Barros Guimarães; Solange Martins de Castro y Sonia A. Martis Peres. Y Raúl Vernengo Ferrari, de Uruguay.

Por otro lado, queremos reconocer la participación de algunos profesores que realizaron la travesía con nosotros: Walter García, Carlos Alberto Torres, Celso de Rui Beisegel, Eliseu Cintra, Adriano Nogueira, Ângela Antunes, Paulo Roberto Padilha, Sonia Couto, Salete Valesan, Gustavo Cherubine y Reinaldo Fleuri. También, agradecer a los compañeros de CLACSO, a Atilio Boron por creer en esta posibilidad de educación, y al equipo del Campus Virtual: Gabriela Amenta, Gustavo Navarro, Jorge Fraga, Javier Jiménez y tantos otros que ahí están para hacer posible esta realización.

En definitiva, el inicio de los cursos virtuales representa una demanda histórica con la cual el Instituto Paulo Freire se compromete al ofrecer alternativas que faciliten el diálogo. Así fue como nació este bello trabajo en el contexto de CLACSO. De esta manera fue como nos encontramos frente a un grupo de alumnos heterogéneo en formación y experiencia, motivo por el cual fue necesario activar, conjuntamente con los educadores, este movimiento de educación en red con la finalidad de actualizar la práctica pedagógica desde la perspectiva freireana.

Gracias a la voluntad e intereses en común de los participantes, comprometidos en generar un movimiento a favor de un proyecto educativo alternativo al del capitalismo actual, la vertiginosidad de la información no ha sido un problema.

Desde el primer curso percibimos algunas actitudes con relación al aprendizaje en un contexto virtual. Para algunos de nosotros era la primera experiencia en educación a distancia, y el hecho de ser realizada por Internet generó cierta angustia, miedo, y un gran compromiso, más todavía cuando se trataba de reflexionar sobre la obra de Paulo Freire.

Estos intercambios permitieron establecer uno de los principios básicos del pensamiento freireano referido al conocimiento del otro(a), sin verticalismo, manifestado en un hecho simple: solicitar ayuda a nuestros hijos para entrar en la Internet, o el esfuerzo por entender el idioma del compañero en el espacio vir-

tual. Fue interesante constatar que al mismo tiempo en que podíamos conectarnos con el mundo, algunas veces teníamos dificultades para entender el idioma, la cultura del otro compañero(a). De ello surgieron diferentes maneras de hacer para poder entendernos en ese espacio.

De esta manera, las redes de información, la Internet, permiten a los movimientos sociales lo que siempre buscaron: la unión de los estudiantes, los educadores y la comunidad. Los grupos de poder pudieron, en algún momento, haber tomado ventaja logística y política de esta tecnología. Ahora, la misma tecnología usada en sentido inverso permite visualizar el poder político de los encuentros virtuales. Aquí todo ocurre muy rápido, y en nuestros días el mundo es cada vez más pequeño, pero aquellos que detentan la información también forman un grupo minoritario en este “capitalismo mixuruco” (insignificante), como decía Paulo Freire al referirse a las minorías. Las mayorías estamos en expansión, y ahí está nuestra gran posibilidad.

Actualizar a Paulo Freire en y desde América Latina fue y continúa siendo un gran desafío. Nuestros encuentros virtuales son una gran oportunidad para re-inventar a Paulo Freire en su dimensión filosófica, antropológica, gnoseológica, político-pedagógica y ético-estética. Indicadores de eso son: la interactividad/diálogo entre alumnos y profesores, superando dificultades cuando fue necesario; la necesidad de dar continuidad a los encuentros para fortalecer el movimiento de educación en red e integrar los proyectos presentados a la UniFreire virtual/real; la relación entre docentes y alumnos, demostrando que los encuentros operan mejor con mayor participación e interacciones independientemente del número; la mayor autonomía ejercida por los alumnos; el acceso al Campus Virtual y el uso de los dispositivos informáticos, si bien todavía inhibe a algunos participantes al no entender la consigna para el uso del programa o tener problemas con la tecnología local, no desvirtúa el proceso. Hay que reconocer, también, que existe una gran deuda de las políticas públicas, que deben asegurar el acceso a la mayoría interesada al mundo digital.

En estos cursos, las expectativas fueron superadas. Bastante tenemos que hacer y aprender todavía para integrar y reintegrar a aquellos compañeros que por un motivo o por otro no consiguieron dar continuidad a los encuentros.

Somos conscientes también de que, en cuanto algunos educadores todavía están discutiendo el potencial educativo del ciberespacio o la posibilidad educativa de la esfera virtual, nosotros ya la estamos realizando. Freire decía que primero la gente hace y después le da el nombre a lo que hace. Creemos que es posible continuar re-inventando y actualizando Paulo Freire en este momento de transformación cultural. No se desconoce lo viejo, lo anterior, sino que se incorpora y se busca otros valores y acciones al permitirnos aprehender en esta red de aprendizaje.

PREFACIO

Fue con ese espíritu de red emancipadora que iniciamos estas actividades a distancia. Hoy podemos afirmar que es necesario continuar con la propuesta dialógica de educación, utilizando Internet u otras tecnologías que puedan surgir en el contexto cultural. Creemos que están dadas las condiciones para la formación en red, porque nos permite aproximar experiencias y enriquecer las prácticas educativas.

Margarita V. Gomez¹
Movimiento de Educación en Red, IPF

Lutgardes Freire²
Archivos Paulo Freire, IPF

Noviembre de 2002

NOTAS

1 Coordinadora del Movimiento de Educación en Red del Instituto Paulo Freire, UNIFREIRE virtual, Brasil. Doctora en educación, Facultad de Educación, Universidad de São Paulo.

2 Sociólogo. Coordinador de los Archivos Paulo Freire del Instituto Paulo Freire, Brasil.