

## PRESENTACIÓN

ATILIO A. BORON<sup>1</sup> Y GABRIELA AMENTA<sup>2</sup>

**E**n 1989 la Secretaría Ejecutiva del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales decidió enfrentar con resolución lo que aparecía como un desafío de primer orden para el desarrollo de las ciencias sociales en nuestra región. En efecto, las nuevas tecnologías de la información (NTIC) abrían insospechadas posibilidades de acceso a recursos de investigación, bibliografías, datos e informaciones de todo tipo. Su pleno aprovechamiento, sin embargo, requería introducir un cambio muy significativo en los estilos de trabajo que los cultores de las distintas disciplinas habían cultivado desde sus mismos orígenes. Esta transformación en los hábitos seculares de los intelectuales y académicos no podía sino generar múltiples resistencias: desde el rechazo abierto y militante hasta la aceptación incondicional y por momentos ingenuamente esperanzada, la reticencia y, en algunos casos, una olímpica indiferencia. Fue evidente para CLACSO que las NTICs habían llegado para quedarse, y que más allá de las muy distintas reacciones que suscitaban, se estaba en presencia de una nueva realidad cargada de enormes potencialidades para las labores de docencia e investigación de las ciencias sociales: ante la magnitud de las oportunidades ofrecidas, y también de los peligros que en ellas anidaban, CLACSO no podía responder con indiferencia.

El Consejo fue pionero en América Latina y el Caribe en lanzar varios proyectos en el campo de la comunicación e información electrónicas, llevando a cabo un esfuerzo sistemático orientado al desarrollo de redes electrónicas especialmente destinadas a atender las necesidades de los científicos sociales en América Latina y el Caribe. Simultáneamente, y con el propósito de facilitar el pleno aprovechamiento de las potencialidades del teletrabajo, el Consejo se abocó a la tarea de promover el entrenamiento de los investigadores latinoamericanos y caribeños en las nuevas tecnologías y la creciente utilización de las redes electrónicas como instrumentos de efectiva vinculación y cooperación internacional. Entre estos proyectos, cabe mencionar a IDIN (International Development Information Network) y la Red de Redes de América Latina y el Caribe, que tuvieron un papel trascendental en la conformación de la Red Académica Electrónica (RAEC), las páginas web del Consejo y la actual plataforma del Campus Virtual de CLACSO.

Como es bien sabido, la investigación científica ocupa un papel vital en los nuevos procesos económicos y sociales del capitalismo mundializado. Las transformaciones en los modos de producción de la información y el conocimiento han cambiado la labor académica de una manera significativa. Bajo estas condiciones, la capacidad de procesar adecuadamente la información, enjuiciarla críticamente y optimizar la creatividad y las potencialidades innovadoras de investigadores y profesores asume una fundamental importancia. De ahí que hoy más que nunca los científicos sociales necesiten encontrar formas ágiles de mantenerse al día, coherentes con sus preocupaciones intelectuales y que sirvan asimismo para potenciar su instrumental analítico en medio de la confusión imperante debido al creciente volumen de información que circula. La clásica distinción entre información y conocimiento es más necesaria que nunca en la presente situación: la fenomenal acumulación y vertiginosa circulación de la primera ha servido en muchos casos para impedir la gestación de un conocimiento verdadero sobre aquello que Maquiavelo denominaba “la verdad efectiva de las cosas”. No necesariamente la exhuberancia informativa opera en detrimento del conocimiento, y la apuesta del Consejo en relación a las NTICs se fundamenta precisamente en la convicción de que mediante una adecuada preparación esta contradicción puede resolverse favorablemente.

Frente a los alentadores resultados y las potencialidades que presenta esta modalidad de trabajo en términos de cooperación académica y diseminación internacional, CLACSO decidió dar un nuevo impulso al trabajo electrónico a través de la creación de un Campus Virtual en el cual fueron alojadas las más diversas actividades académicas del Consejo.

## PRESENTACIÓN

El Campus Virtual de CLACSO es una plataforma de comunicación, información y difusión de los programas y proyectos académicos regionales e internacionales del Consejo que permite optimizar los esfuerzos de los mismos mediante la utilización de un “espacio virtual” particular para cada una de las áreas y grupos involucrados, los que de este modo pueden sostener a lo largo del tiempo y a un bajísimo costo un constante nivel de interacción congruente con los requisitos de una efectiva cooperación internacional. Si en el pasado ésta adolecía de la inevitable intermitencia que imponían las grandes distancias existentes en la región, el funcionamiento del Campus Virtual de CLACSO ha hecho posible el mantenimiento de una fecunda continuidad en la labor de los académicos de la región, potenciando la interacción entre los investigadores de los centros afiliados al Consejo y facilitando enormemente la diseminación de los avances y resultados de sus actividades.

En los últimos años, diferentes programas académicos del Consejo han hecho creciente uso de los instrumentos de trabajo ofrecidos por el Campus Virtual. Tanto los Grupos de Trabajo como los ganadores de los diversos concursos organizados por el Programa de Becas y los participantes de las actividades de Formación a Distancia han podido adquirir una dinámica más efectiva que en el pasado. Por otra parte, las nuevas tecnologías informáticas permiten al Consejo contar con un instrumento de evaluación y control de gestión más adecuado, con lo cual se crean las condiciones para una asignación óptima de los siempre escasos recursos financieros y humanos y para una democratización del acceso público a los conocimientos generados por las ciencias sociales en la región.

Cada una de las actividades desarrolladas en el Campus Virtual exigió y exige la investigación, el desarrollo y la implementación de metodologías de educación a distancia (en sus aspectos tecnológicos, pedagógicos y curriculares), como así también la preparación de materiales multimediáticos (protocolos de normas y procedimientos, manuales técnicos de operaciones, CD-Roms) amén de instancias presenciales. Todos los espacios académicos virtuales del Consejo poseen distintas conferencias y carpetas de teletrabajo (agendas de reunión, bibliografía temática, debates, clases teóricas, trabajos prácticos, estados del arte de temas puntuales, chats, etc).

El curso de formación a distancia sobre Paulo Freire requirió también el intercambio previo con los docentes en cuanto a su estilo de trabajo y sobre todo, la internalización de los conceptos básicos trabajados en la comunidad freireana, para adoptar una metodología adecuada del curso y un eficiente desarrollo técnico y operativo del curso en el Campus Virtual. En este sentido, queremos destacar la colaboración, el apoyo y la coordinación académica constante del equipo del Instituto Paulo Freire de Brasil, principalmente la labor realizada por el Dr. Moacir Gadotti, la Lic. Margarita Victoria Gomez y la Lic. Lutgardes Freire.

También queremos destacar que esta actividad de Paulo Freire en el Campus Virtual pudo realizarse gracias al permanente apoyo de los miembros del Comité Directivo, los directores de los Centros Miembros y el personal de la Secretaría Ejecutiva de CLACSO, quienes en pos del fortalecimiento de las ciencias sociales en la región alientan y difunden las actividades de formación a distancia del Campus Virtual. La incondicional ayuda y colaboración de María Inés Gómez, quien día a día teletrabajó con los alumnos en el aula virtual, fue uno de los pilares del desarrollo del curso, como así también las actividades de Gustavo Navarro, Jorge Fraga, Javier Jiménez y Miguel Santángelo para poner en marcha las actividades del mismo. Extendemos este agradecimiento a Emilio Taddei y Andrea Vlahusic por la administración de la convocatoria de la Cátedra Florestan Fernandes de CLACSO, a Bettina Levy y Natalia Gianatelli por la supervisión de los becarios en la plataforma virtual, a Dominique Babini y Florencia Vergara por la búsqueda complementaria de materiales bibliográficos sobre Paulo Freire, a Ana María Barros, a Sandra Longhitano y a Julio Gutiérrez por la colaboración con las matrículas. Por último, nuestro más sincero agradecimiento a Jorge Fraga, a Florencia Enghel, quienes diseñaron, diagramaron y editaron, como siempre en forma impecable, los trabajos presentados, y a Sabrina González, quien realizó una cuidadosa revisión bibliográfica de los mismos.

#### NOTAS

1. Secretario Ejecutivo de CLACSO.
2. Coordinadora del Campus Virtual de CLACSO.