

# Boletín Clacso

Consejo Latinoamericano de  
Ciencias Sociales

Enero-febrero 1971 - Año II - N° 10

Secretaría Ejecutiva

## Sumario

### Noticias de Clacso:

Programa de estudios de postgrado, 2

Qué es Clacso, 27

### Temas especiales:

Los estudios latinoamericanos en Japón (Resumen de la ponencia presentada por Gustavo Andrade Lleras a la Conferencia del Pacífico), 3

Programas de enseñanza de banca central en Asia y Oceanía, por Miguel Wionczek, 11

Conferencia de Directores de Institutos de Investigaciones Económicas y Sociales del Africa, por Enrique Oteiza, 13

### Comisiones de Trabajo:

Resumen de los objetivos básicos de las Comisiones de trabajo de Clacso, 17

Noticias varias, 21

### Programa de Estudios de Postgrado

Con el objeto de proseguir las tareas relacionadas con el establecimiento de programas de enseñanza de postgrado en ciencias sociales en América Latina de acuerdo al plan de trabajo establecido por el Comité Directivo, la Secretaría Ejecutiva de Clacso continuó con las gestiones tendientes a formar grupos de trabajo encargados de estudiar el proyecto en cada una de las localizaciones. Así, solicitó a Hélio Jaguaribe, Ricardo Jordán, Víctor Urquidí y Ezequiel Gallo que coordinaran los grupos que se constituirán en Río de Janeiro, Santiago, México y Buenos Aires respectivamente.

En Río de Janeiro, donde varios centros de investigación ya cuentan con cursos de postgrado en algunas disciplinas de las ciencias sociales, se consideró conveniente entrar en contacto con dichas instituciones e invitarlas a participar del Grupo de Trabajo en formación. De esta manera, el Grupo quedó constituido por:

Hélio Jaguaribe, coordinador; Cândido Mendes, Presidente de la Sociedade Brasileira de Instrução y Director del Instituto Universitario de Pesquisas do Rio de Janeiro; Alfredo Lami Filho, del Centro de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro; Roberto Cardoso de Oliveira, del Museu Nacional y Director del Programa de Pós-graduação em Antropologia de la Universidade Federal do Rio de Janeiro; Pe. Fernando Bastos Avila, Director del Instituto Brasileiro de Desenvolvimento; Isaac Kerstenetzky, del Instituto de Economia de la Fundação Getúlio Vargas y Presidente del Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, y Manuel Diegues, Director del Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais.

### canos de Pesquisas em Ciências Sociais.

El mencionado Grupo ha realizado varias reuniones y ha elaborado un estudio preliminar, proponiendo la creación en Río de un Instituto de Ciencias Sociales, organizado como consorcio de instituciones y personas de alto nivel académico que ya se hayan dedicado a la investigación y a la enseñanza de postgrado en ciencias sociales.

En el mes de diciembre pasado el Secretario Ejecutivo del Consejo, Enrique Oteiza, viajó a Río de Janeiro donde mantuvo conversaciones con el Grupo de Trabajo y con directivos de las instituciones que participarían del programa. Actualmente, el Grupo de Río continúa sus tareas de elaboración del proyecto en esa ciudad, e iniciará contactos con centros de investigación de São Paulo con el propósito de incorporar a dichas instituciones al programa y eventualmente integrar un Grupo de Trabajo conjunto Río de Janeiro-São Paulo.

El Secretario Ejecutivo de Clacso viajó también a Santiago de Chile en el mes de noviembre último, donde participó de una reunión preliminar con los representantes de las siguientes Instituciones de esa ciudad: Instituto de Economía y Planificación de la Universidad de Chile, Centro de Investigaciones Económicas de la Universidad Católica de Chile, Centro de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Católica de Chile, Centro de Investigaciones de Historia Americana de la Universidad de Chile, Centro Interdisciplinario de Desarrollo Urbano y Regional de la Universidad Católica de Chile, Centro de Estudios Socio-Económicos de la Universidad de Chile, Centro de Estudios de la Realidad Nacional de la Universidad Católica de Chile, Centro de Estudios de Planificación Nacional de la Universidad Católica de Chile. En esa oportunidad se intercambiaron ideas sobre el proyecto de programa de postgrado a localizarse en Santiago, se eligió como coordinador interino del Grupo a Ricardo Jordán, y se convino en convocar en fecha próxima a una reunión a la cual se invitaría a participar a los Centros allí representados, así como a los Institutos de esa ciudad dependientes de organismos internacionales.

Recientemente se recibió información confirmando la designación de Ricardo Jordán

### Los Estudios Latinoamericanos en Japón

Resumen de la ponencia presentada por Gustavo Andrade Lleras, Director del Instituto Ibero-Americano de la Universidad Sofia, Japón, a la Conferencia del Pacífico-Viña del Mar, Chile, 1970 (con autorización del autor).

En la región del Pacífico podemos encontrar dos de los países del mundo con el mayor G.N.P.: Estados Unidos domina el área hemisférica, mientras que el Japón, cada vez más, opta por una posición similar para los países del Sureste Asiático. Ultimamente, en la Conferencia de Ministros de Relaciones Exteriores de los países del Asia, Japón prometió para el año 1975 aumentar el presupuesto de ayuda a los países en desarrollo hasta el 1 % del G.N.P., pero a su vez ha hecho un llamamiento a los otros países para que por sí mismos traten de solventar sus problemas usando adecuadamente la ayuda económica.

Tenemos pues, que en el área del Pacífico existen dos colosos económicos, cuyos intereses mutuos pueden a veces convergir en un mismo tercer país, surgiendo por lo tanto ocasiones innumerables de roces. Latinoamérica mientras tanto tiene que actuar como un simple espectador. Ahora bien, existe una diferencia muy grande en el enfoque de los Estados Unidos y Japón respecto a América Latina. Creo que este enfoque se manifiesta principalmente en el énfasis que se ha dado últimamente a los estudios latinoamericanos en las Universidades de Estados Unidos. Puede ser que este esfuerzo académico no sea suficiente y que padece por prejuicios inveterados, pero por lo menos parece que hay un interés renovado, debido en parte a la revolución cubana. En cambio, en el Japón el interés por estudiar los problemas de Latinoamérica es el privilegio de unos pocos académicos y de algunos comerciantes.

A continuación describiremos someramente los cursos universitarios sobre Latinoamérica, las actividades de investigación de algunas entidades especiales y por último los trabajos publicados en Japón, sus tendencias y sus características.

Estoy convencido que mientras no haya una base académica seria y bastante difundida, es prácticamente imposible que las relaciones económicas y políticas del área puedan evolucionar favorablemente.

## I Parte

### *Los Estudios Latinoamericanos al Nivel Universitario en Japón*

Antes de entrar a hacer una explicación pormenorizada de los programas de las Universidades japonesas, me permitiré hacer unas consideraciones generales sobre el origen y sistema de la Universidad en Japón, ya que ello nos servirá para entender mejor el estado actual de los estudios relativos a Latinoamérica.

La Universidad japonesa de 1970 es una institución cuyo historial se remonta en su estructura moderna a los primeros años de la Reforma Meiji, 1868. Las universidades nacionales de mayor fama y las privadas reconocidas como las mejores fueron fundadas hace cerca de 100 años. Por ejemplo la Universidad de Tokio, antes llamada Imperial, nació como un conglomerado de diversas escuelas superiores en donde la medicina europea o las leyes de Francia e Inglaterra se enseñaban a aquel grupo de samurais progresistas que decidieron poner al Japón a la altura de las naciones del Occidente para no morir asfixiados por la presión imperialista de dichas naciones. Pero lo que es más curioso es que esta Universidad nació del antiguo Instituto dedicado a traducir las obras europeas.

Como resultado de varias misiones enviadas a Estados Unidos y Europa, los japoneses optaron por el sistema universitario napoleónico de tal modo que no había en principio sino una Universidad Nacional. Como reacción a este movimiento centralista del gobierno, dos de las grandes personalidades de la Reforma Meiji, Fukuzawa y Barón Okuma, resolvieron fundar por su cuenta y riesgo dos instituciones que hoy día se han transformado en las Universidades privadas de mayor prestigio; las de Keio y Waseda. La finalidad era la de oponerse a la tendencia gubernamental y formar los líderes independientes que fueran a contrapesar el influjo burocrático de la universidad nacional.

Por otro lado, las universidades japonesas hasta nuestros días no difieren mucho en su estructura tradicional de las universidades latinoamericanas, en donde la facultad es el centro de todas las actividades y mantiene su autonomía aún en contra de la dirección central de la misma. Los estudios se compartimentalizan de tal modo que no hay casi intercambio alguno entre las diversas facultades, con la consiguiente pérdida de esfuerzos y duplicación de cursos dentro de una misma universidad. Además, el catedrático de tiempo completo en la universidad japonesa es un pequeño rey en su dominio, de tal manera que las relaciones verticales entre los diversos profesores hacen muchas veces imposible una modificación en el plan de estudios, si el catedrático principal no cambia su modo de pensar.

Es verdad que con la introducción del sistema norteamericano de educación después de la derrota japonesa, nuevos elementos de tipo horizontal entraron a formar parte de la organización universitaria. Sin embargo, aún hoy se

mantiene una serie de trabas legales que impiden la plena libertad de movimiento dentro de una misma universidad y entre las diversas universidades. Todo esto hace que el concepto de estudios por áreas sea aún prácticamente desconocido, y si se conoce que no sea aceptado por la mayoría de los profesores y la administración de las universidades. Por el contrario, en Estados Unidos el estudiante no queda ligado a una facultad o departamento, como pasa en Japón y era el caso ordinario en América Latina, lo que sin duda facilita el desarrollo de los estudios por áreas.

Con estas anotaciones previas entraré a describir los resultados de una sencilla investigación que hice hace dos años en Japón sobre el estado actual de los estudios latinoamericanos. Basado en las listas de miembros de la Asociación de Profesores de Español y Portugués, y de la Asociación de Profesores de Ciencias Sociales especializados en Latinoamérica, del Japón, se envió un cuestionario a 37 Universidades, de las cuales 14 son estatales y las restantes privadas. Hay que tener en cuenta que actualmente existen en Japón más de 850 instituciones de nivel universitario, cuyo alumnado se divide en un 25 % en las estatales y el restante en las privadas. Por lo tanto, el número de universidades que ofrecen cursos tanto de lenguas como de ciencias sociales en todo el país es muy reducido.

Para el desarrollo de los estudios latinoamericanos es indispensable el dominio de una de las dos lenguas más corrientes en nuestra región. Por los resultados de la encuesta se puede deducir que los idiomas de esta área ocupan un puesto secundario en el plan de estudios de la mayoría de las universidades, con lo cual sufre la calidad de los otros cursos. Por otra parte, ocho universidades privadas y únicamente cuatro estatales ofrecen cursos de economía, historia, literatura, política, etc., sobre Latinoamérica en sus facultades, y la mayoría consiste en cursos de introducción al conocimiento de la región. Algunas universidades tienen cursos de lenguas para empleados de compañías, y existen varios centros de enseñanza de la lengua con el fin muy práctico de preparar a aquellos que viajan a América Latina.

La Universidad Sofía de Tokyo es casi una excepción dentro del cuadro descripto. Fundada por los Jesuitas hace más de 50 años, mantiene un plantel internacional de profesores, que ha hecho que se la reconozca hoy día por esta característica. Dentro de la Facultad de Estudios Extranjeros funcionan los Departamentos de Portugués y Español. De los 7.500 estudiantes de esta Universidad unos 500 pertenecen a estos departamentos. Además del idioma propiamente dicho, en el Departamento de Español los universitarios pueden escoger a través de los cuatro años 20 cursos distintos sobre historia, literatura, política, y economía de los países de lengua castellana. En el Departamento de Portugués existen 16 cursos diferentes sobre Brasil y Portugal. Esta pequeña contribución de nuestra Universidad al mutuo entendimiento entre Latinoamérica y Japón se ve expresada en el gran número de alumnos graduados en estos departamentos que trabajan actualmente en los países de América Latina.

Varias veces se ha hablado del proyecto que la Universidad de Tokyo (Nacional), tiene de establecer una sección de estudios latinoamericanos en esta Institución, pero se encuentra ante el problema de la falta de profesorado competente para la enseñanza de la lengua y sobre todo para las cátedras de estudios interdisciplinarios.

Por último quisiera destacar que en el nivel universitario, el Gobierno del Japón ha presentado un plan para la Universidad de las Naciones Unidas en donde se hace hincapié en la necesidad de formar al hombre internacional con estudios en relaciones internacionales y áreas, como los nuestros. Además, el Ministerio de Fomento e Industria del Japón ha creado una universidad para postgraduados que están trabajando en contacto con compañías del extranjero, donde se dictan cursos de idiomas y se planea un programa de estudios interdisciplinarios. Ahora bien, este centro tiene un fin muy pragmático como lo indica su nombre: Universidad Comercial, y por lo tanto no se puede esperar un desarrollo profundo de la investigación relacionada con América Latina.

## II Parte

### *Institutos de Investigación*

Además de las actividades puramente universitarias relacionadas con los estudios latinoamericanos, es digno de destacar las actividades tanto de investigación como de divulgación que realizan varias instituciones en Japón.

#### 1) *Sociedad Latinoamericana del Japón*

Esta institución, fundada en julio 1º de 1958, tiene por finalidad, con la ayuda del Ministerio de Relaciones Exteriores, procurar la cooperación económica, técnica y cultural entre Japón y los países latinoamericanos. Con ese fin realiza investigaciones por su propia cuenta acerca de toda la región o por países, reúne los resultados de investigaciones hechas en el extranjero que publica cada diez días en su informe "Latin America Jiho", edita material sobre política, economía, derecho, comercio, y suele tener algunos cursos de español y seminarios de economía, además de otras actividades de menor envergadura.

#### 2) *Instituto de Economías en Desarrollo*

Aunque esta entidad no se dedica exclusivamente a Latinoamérica, desde su fundación mantiene un grupo de investigadores que realizan estudios sobre la región. Cuenta con un personal de 256 investigadores y empleados, de los cuales 26 están en el extranjero, y dispone de una biblioteca de 69.000 libros, 1.400 revistas y 15.000 mapas. Realiza además investigaciones sobre el proceso del desarrollo de las economías de los países del Asia, Africa y Medio Oriente. Hasta el presente, ha publicado veinticuatro estudios sobre Latinoamérica, y en su revista quincenal (Asia Keizai) con

frecuencia colaboran sus especialistas y otras autoridades con trabajos sobre problemas del desarrollo de América Latina.

#### 3) *Instituto de Economía Mundial (Institute of World Economy)*

Este Instituto, comparado con las dos entidades anteriores, realiza una labor menos intensa en el campo de Latinoamérica, aunque mantiene una sección especial para esta área.

#### 4) *Instituto de Los Andes*

Esta entidad, que pertenece a la Universidad de Tokyo (nacional) se dedica principalmente a la investigación antropológica en Perú, en donde ha mantenido un grupo de expertos que estudian la cultura preincaica.

#### 5) *Instituto de Economía y Administración*

Este centro de investigación, como el anterior, está anexo a una Universidad estatal, la de Kobe, y su actividad no se reduce al área de Latinoamérica. Sin embargo, este Instituto tiene una tradición bien cimentada y cuenta con un grupo de profesores que se han especializado en Brasil. Mantiene una biblioteca especializada sobre América Latina y publica periódicamente una revista en japonés dedicada exclusivamente a los problemas económicos de la región.

#### 6) *Instituto Iberoamericano*

Esta entidad es la única dentro del ámbito universitario privado que en estos momentos desarrolla alguna actividad en el campo de las relaciones entre Japón y Latinoamérica. Funciona como institución dependiente de la Universidad Sofía a la cual me referí anteriormente. El Instituto, en colaboración con las autoridades de la Universidad, está planeando un programa de estudios de postgrado, con especialización en el área de Latinoamérica. Con este motivo, ha resuelto aumentar en número y calidad su biblioteca para que sirva como centro de investigación para estudiantes y profesores.

## III Parte

### *Publicaciones e Investigación*

Por último, quisiera hacer algunos comentarios sobre las publicaciones en japonés, tanto de investigadores japoneses como extranjeros, basándome en una bibliografía publicada por el Sr. Hiroshi Mitani en el año 1965 con el título de "Nihon no Latin America Chosakenkyu Gaisetsu", y en un estudio recientemente aparecido en la Revista del Instituto de Economías en Desarrollo por el Prof. Nishimukai.

La bibliografía reunida por el Sr. Mitani se puede calificar como la más completa, ya que tuvo acceso a la Biblioteca Nacional y otras entidades relacionadas con América Latina. Después de un análisis detallado de las secciones, quiero presentar algunos datos escuetos pero que nos dan idea de los intereses y tendencias de la investigación japonesa. En dicha Bibliografía encontramos una sección de introducción general a Latinoamérica con 51 títulos, mientras que hay 45 introducciones generales para el Brasil, 15 para México, 11 para Argentina y 8 para el Perú. Los demás países están poco representados o no cuentan para nada. En la sección de Historia, con un total de 42 títulos, no existen subdivisiones. En geografía existe el mismo fenómeno con sólo 31 títulos. El derecho ha atraído la atención de los investigadores, de modo que existen 11 títulos generales, mientras que el Brasil tiene 16 y México 4. En la sección de Política hay 19 títulos de problemas generales, mientras que es importante notar que Cuba obtiene 8, los cuales son posteriores a la Revolución de Castro. En la sección de economía aparecen una gran cantidad de estudios: 84 sobre Latinoamérica en general, 75 sobre Brasil, 14 sobre Argentina, 11 sobre México, 10 sobre Perú, 7 sobre Colombia y 6 sobre Chile. Esta abundancia de estudios económicos sólo es seguida de cerca por las investigaciones sobre emigración; 34 en general, 77 sobre el Brasil y 7 sobre México. La cultura y sociología se encuentran bajo la misma sección que incluye 40 títulos diferentes. Las relaciones de viajes sin poder ser catalogados como estudios académicos, muchas veces contienen la base para posteriores estudios antropológicos y culturales como lo demuestran las Crónicas de los Conquistadores; por eso en último término, el Sr. Mitani incluye una sección en esta categoría con 52 títulos diversos.

Con esta enumeración un poco tediosa de algunos resultados en cuanto a número y tipo de las publicaciones japonesas, creo que claramente podemos concluir que ante todo, el interés académico japonés ha seguido el proceso de expansión racial, en el buen sentido de la palabra, y de expansión económica del Imperio del Sol Naciente. Por eso se pone énfasis en temas como economía e inmigración. En lo que se refiere a países Latinoamericanos aparece clara la importancia que tiene el Brasil para Japón.

Por último quisiera hacer un análisis de las publicaciones más recientes sobre economía latinoamericana, ya que por ello nos podremos dar cuenta de los intereses académicos y prácticos de los japoneses. En primer lugar existe un grupo de investigadores que tratan de determinar las características de la economía latinoamericana. Sobresalen entre ellos el Prof. Yamamoto Shin, quien en su obra relaciona la economía y la política latinoamericana, fijándose especialmente en el sistema de los latifundios; el Prof. Kida quien estudia con detención el sistema de propiedad de tierras; y el Prof. Ohara, quien hace el primer esfuerzo por una visión sintética de la economía latinoamericana desde los diversos aspectos que ofrece en la actualidad.

Los japoneses muestran mucho interés en el proceso de integración económica de Latinoamérica, destacándose en este tema los Profesores Ohara y Nishimukai. Otro de los aspectos que ha llamado la atención de los economistas de ese país ha sido el del desarrollo económico e inflación, y también se han iniciado una serie de estudios sobre la historia del pensamiento económico latinoamericano. Además de estos temas existen varios estudios recientes sobre algunos de los países como Argentina, Brasil y los del área andina.

Quiero concluir este análisis con las palabras del mismo Prof. Nishimukai, quien resume así el estado de los estudios económicos sobre América Latina: "Así como en las ciencias sociales, política, sociología y derecho el nivel de los estudios es bajo, lo mismo sucede en economía. Las razones de esta situación se hallan (1) en el escaso número de investigadores (2) la falta de conocimiento de la teoría de los estudios por áreas (3) la dificultad en adquirir material de investigación y falta de conocimiento de las investigaciones realizadas". Ahora bien, lo que más impide el progreso de los estudios económicos latinoamericanos es el parroquialismo y la falta de coordinación entre los especialistas.

El interés de los académicos japoneses está muy ligado con el desarrollo de las relaciones económicas entre el Japón y Latinoamérica. Primero fue la inmigración la que impulsó a los investigadores, luego el aumento del comercio hizo fijar la atención sobre otros aspectos importantes, y por último, con motivo de la inversión de capitales japoneses, se ha llegado a tratar de buscar una interpretación sistemática de la economía latinoamericana.

#### Conclusión:

Creo que he cumplido con mi intento de presentar un panorama aunque somero de la realidad de los estudios sobre Latinoamérica realizados en uno de los países de mayor poder económico del mundo.

Llegados a este punto quisiera preguntarme ¿y en Latinoamérica, qué se sabe sobre el Japón? ¿Cuántos son los centros de investigación, las cátedras en que se enseña que el Japón no es ya más el país de los cerezos floridos, porque el aire infectado de las grandes urbes los ha ido matando, ni el país del Monte Fuji, porque el humo de los altos hornos borran del paisaje su figura estilizada, o el país de las geishas porque ellas han preferido más bien el camino más fácil de los clubes nocturnos? ¿Cuántas son las obras traducidas al castellano del Premio Nobel Kawabata? Si queremos que los japoneses comprendan a Latinoamérica y su realidad, tenemos también nosotros que comprender al Japón y su realidad.

## Temas especiales

### Programas de enseñanza de banca central en Asia y Oceanía

por Miguel Wionczek

A pesar de la existencia de la ECAFE, del Plan de Colombo y el Banco Asiático de Desarrollo es muy difícil encontrar pruebas de la cooperación económica regional en Asia y Oceanía. Sin duda alguna uno de los factores principales de la debilidad de tal cooperación es la guerra de Indochina y la presencia en esta vasta región de los países tan disímiles en cualquier sentido como Australia y el Japón, por un lado, y los países extremadamente subdesarrollados como Indonesia, India, Birmania, por otro.

Uno de los pocos esquemas de cooperación en Asia —al nivel técnico y no económico por cierto— consiste en los programas bienales de enseñanza y entrenamiento para los funcionarios de los bancos centrales de una vasta área que va desde el Japón y Corea del Sur hasta Irán y Afganistán, incluyendo Australia y Nueva Zelandia. La idea de estos programas ha surgido en 1956 de los contactos entre los gobernadores de los bancos centrales de Australia, Ceilán, India, Nueva Zelandia y Pakistán, quienes han establecido más tarde el *Council of SEANZA (South East Asia-New Zealand-Australia) Central Banks Governors*. En la actualidad pertenecen al Consejo también los gobernadores de los bancos centrales del Japón, Malasia, Filipinas, Tailandia, Irán, Corea del Sur e Indonesia.

La función principal del Consejo que, se reúne sin un calendario fijo (cada tres o más años) es vigilar sobre el desarrollo de los programas de enseñanza mencionados cuyo propósito principal es ayudar a los bancos centrales de la región en la preparación de su personal intermedio para los puestos ejecutivos. Se intenta lograr este objetivo mediante la ampliación de los conocimientos de la teoría y la práctica de la banca central dentro del contexto de las economías caracterizadas por el subdesarrollo de los mercados de dinero y capital. Los programas, que duran entre 2 y 3 meses en promedio, cubren no tan solo las políticas monetarias y financieras sino también la teoría económica, la planeación para el desarrollo, la política fiscal, los problemas de la balanza de pagos, el comercio internacional y el funcionamiento de las instituciones financieras internacionales.

Entre 1957 y 1970 fueron organizados ocho programas de enseñanza: en Sidney, Australia (1957 y 1958); Bombay, India (1960); Tokio, Japón (1962); Karachi, Pakistán (1964); Wellington, Nueva Zelandia (1965); Colombo, Ceilán (1968) y Manila, Filipinas (1970). El noveno programa tendrá lugar en Kuala Lumpur, Malasia en 1972.

La organización de cada programa está a cargo del país huésped y su manejo en manos de un comité directivo compuesto de altos funcionarios de seis distintos bancos centrales. En el último programa de enseñanza, celebrado en Manila en octubre-diciembre de 1970, participaron funcionarios de 12 bancos centrales de la región, del Sistema de la Reserva Federal de EE. UU., Banco del Canadá, Banco de Inglaterra y Banco Central de Nepal. La enseñanza estuvo a cargo del comité directivo y de un amplio grupo de profesores visitantes, especialistas internacionales en las materias impartidas las que pueden agruparse dentro de ocho temas generales: los conceptos económicos generales, el desarrollo económico y la planeación, las instituciones financieras y el desarrollo económico, la política monetaria y financiera, el desarrollo agrícola e industrial de las Filipinas, la balanza de pagos y las divisas, las instituciones internacionales y las relaciones económicas externas, los problemas y las políticas de la banca central. El programa de enseñanza, celebrado en Manila, incluyó por primera vez un cursillo sobre la integración económica en las regiones en desarrollo a cargo del autor de esta nota.

#### Temas especiales

### Conferencia de Directores de Institutos de Investigaciones Económicas y Sociales del Africa

por Enrique Oteiza

En el número de julio-agosto del Boletín de CLACSO, Jorge Graciarena daba cuenta de los contactos que tuvieron lugar entre científicos sociales de Africa y América Latina, con el patrocinio informal del Consejo. Este encuentro tuvo lugar como actividad paralela a la Reunión de Directores de Centros de Investigación y Entrenamiento sobre Problemas del Desarrollo, que se llevó a cabo el año pasado en Canadá. En su artículo, Graciarena formulaba también algunas consideraciones sobre la necesidad de establecer este tipo de contactos en forma más sistemática, y hacía referencia a las dificultades que deben vencerse para lograr este objetivo.

Una vez más se trata, en el caso de América Latina, de adquirir una visión y una comprensión globales de los problemas del desarrollo y la dependencia, dentro de una óptica latinoamericana. Esto forma parte del proceso de desprovincialización cultural de nuestra región, el que sin duda requiere romper limitaciones en la comunicación y en el conocimiento de los problemas sociales contemporáneos con perspectiva histórica, reducidos tradicionalmente, como en otras regiones subdesarrolladas del mundo, a una relación triangular con los Estados Unidos y Europa.

En cuanto a las relaciones con las ciencias sociales del Africa, de la reunión antes mencionada surgieron contactos e intercambio de información entre CLACSO y un grupo de centros de investigaciones de dicho continente. Estos centros, ya en comunicación entre sí, se reunieron del 1º al 4 de febrero último en Nairobi, Kenya, con el objeto central de intentar constituir una asociación africana similar a CLACSO, motivo por el cual fuimos invitados a explicar la organización, actividades y proceso de constitución del Consejo. La reunión de Nairobi estuvo dividida en dos partes fundamentales: una centrada en torno del tema de la "Independencia Económica" y la otra dedicada a la discusión de la constitución de una Asociación de Centros de Investigación dedicados al estudio de problemas del desarrollo en Africa. En la primera parte de la reunión se presentaron y discutieron los trabajos

siguientes, cuyos títulos dan una idea de los temas analizados: "Concepto y Estrategias de la Independencia Económica en los Países Africanos", por Dharam Ghai, Director de Investigaciones Económicas del Instituto de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Nairobi; "Capitalismo Transnacional Integración y Desintegración Nacional en América Latina", por Osvaldo Sunkel, del Instituto de Estudios Internacionales y de la Facultad de Economía de la Universidad de Chile; "Notas sobre los Aspectos Internacionales de la Independencia Económica", por H.M.A. Onitiri, Director del Instituto de Desarrollo Social y Económico de Nigeria, Universidad de Ibadan; "Desarrollo del Sector Estatal e Independencia Económica, el caso del Africa del Este y del Centro", por Brian Van Arkadie, del Instituto de Estudios del Desarrollo de Sussex; "Independencia y Cooperación Económica en el Contexto del Africa: Un modelo de Economía Política y Algunas Implicaciones", por Reginald Harbold Green, Asesor de Finanzas Públicas, Tanzania; "Los Aspectos Políticos y la Independencia Económica", por John S. Saul, del Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad de Dar es Salaam; "Independencia Económica, Perspectiva desde Zambia", por Charles Harvey, del Departamento de Economía de la Universidad de Zambia; "A la Búsqueda de la Independencia Económica, Estudio del caso de la República Arabe Unida", por Ismail-Sabri Abdalla, Director del Instituto Nacional de Planificación.

En esta primera parte de la reunión, en la que me tocó presentar el excelente trabajo de Osvaldo Sunkel, pude constatar el interés que existe entre los investigadores en ciencias sociales del Africa por conocer el proceso histórico de América Latina y la interpretación, conceptos y teorías desarrollados por los investigadores de nuestra región. Existen sin duda grandes y fecundas posibilidades de intercambio de conocimientos y experiencia entre ambos continentes. Desde luego considero que la eficacia en este intercambio está muy ligada a que la comunicación sea en ambas direcciones, y a que los investigadores latinoamericanos no actúen dentro de los moldes convencionales de la "Asistencia Técnica" y el "Asesoramiento" que los países más desarrollados proveen en ese Continente. En consecuencia, considero que la actitud no debe ser la de "enseñar" en Africa qué es lo que allí debe hacerse, sino facilitar el conocimiento sobre el proceso histórico de América Latina y la interpretación de las frustraciones del desarrollo luego de siglo y medio de "independencia política", para que los estudiosos africanos extraigan las conclusiones que ellos juzguen útiles para el proceso de esa región.

En cuanto a la segunda parte de la reunión, dedicada a la constitución de una Asociación de Institutos de Investigaciones de problemas de desarrollo del Africa, se realizaron las siguientes presentaciones: "Algunas reflexiones sobre Investigación Social Aplicada y Entrenamiento en Universidades Africanas", por James S. Coleman, Director del Instituto de Estudios del desarrollo, Universidad de Nairobi; "Inventario de Investigación del Desarrollo en Institutos Africanos", por Robert L. West, de la Fletcher School of Law and Diplomacy, Tufts University; "Estado del Proyecto de Asociación

de Institutos de Investigación y Enseñanza del Asia", por Friederich Kahnert, Director de la División de Investigaciones del Centro de Desarrollo de la OECD; "Proceso de Constitución, Organización y Modus Operandi del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales", por Enrique Oteiza.

En esta segunda parte de la reunión, los representantes de centros de investigaciones africanos allí presentes resolvieron constituir una comisión organizadora, bajo la presidencia de H.M.A. Onitiri, con el mandato de elaborar un anteproyecto de estatutos y los documentos complementarios que fuera necesario, y convocar, dentro del lapso de un año, a una reunión constitutiva en la que se intentará poner en marcha una asociación africana de Centros de Investigaciones del Desarrollo. Dicha Comisión, a través de su Presidente, ha quedado a cargo de mantener la vinculación con CLACSO, hasta tanto se constituya la nueva asociación propuesta.



## **Comisiones de trabajo**

### **Resumen de los objetivos básicos de las Comisiones de trabajo de Clacso**

#### **Comisión de Trabajo de Archivo Latinoamericano de Datos**

Fue creada en febrero de 1968 y sus objetivos son integrar uno o más inventarios de datos relevantes para las ciencias sociales en América Latina, y establecer normas comunes de clasificación, códigos y sistemas de acceso a la información que faciliten la comparabilidad y el análisis de los datos básicos.

La dirección de las tareas de la Comisión está a cargo de un Comité Ejecutivo integrado por Oscar Cornblit, Julio Cotler, Glaucio Ary Dillon Soares, Torcuato Di Tella, Carlos H. Filgueira, Tomás Garza, Ruth Hurtado, Manuel Mora y Araujo, Helio Jaguaribe y Ricardo Jordán. Son Secretarios Coordinadores de la Comisión Oscar Cornblit (Centro de Investigaciones Sociales, Instituto Torcuato Di Tella, Superí 1502, Buenos Aires), y Manuel Mora y Araujo (Departamento de Sociología, Fundación Bariloche, Casilla 138, San Carlos de Bariloche, Río Negro).

#### **Comisión de Trabajo de Desarrollo Rural**

Creada en febrero de 1968, sus objetivos son: promover el intercambio de información sobre las investigaciones en curso sobre el tema del desarrollo rural; estimular la colaboración entre instituciones e investigadores para la realización de estudios comparativos en ese campo; organizar y coordinar actividades de interés común; promover las investigaciones que realizan centros miembros y otras instituciones latinoamericanas y de fuera del área. El Secretario-coordinador de la Comisión es Ramón Pugh, del CENDES, Apartado 6622, Caracas, Venezuela.

#### **Comisión de Trabajo de Desarrollo Urbano y Regional**

En octubre de 1967 fue creada esta Comisión, cuyos objetivos son: en el campo de la educación, responder a la demanda de estudios de postgrado en esa especialidad a nivel intermedio en América Latina; en el campo de la investigación, aumentar considerablemente la producción de conocimiento

científico relevante en lo que se refiere al desarrollo urbano y regional; y en cuanto a asistencia técnica, propender a una mayor contribución de los centros a la solución de problemas que preocupan a instituciones gubernamentales en torno del desarrollo urbano y regional.

Es Secretario-coordinador de la Comisión Guillermo Geisse, del Centro Interdisciplinario de Desarrollo Urbano y Regional (Casilla 16002, Santiago, Chile).

#### **Comisión de Trabajo de Estudios de Dependencia**

La constitución de la Comisión fue dispuesta en octubre de 1968 con el objetivo de promover y realizar estudios analíticos y empíricos para determinar las condiciones y factores de dependencia económica, socio-cultural y política de América Latina en relación a centros de decisión extrarregionales. Se designó a Luis Lander, del CENDES (Apartado 6622, Caracas, Venezuela), para ocupar interinamente el cargo de Secretario-coordinador.

#### **Comisión de Trabajo de Estudios Demográficos**

Creada en 1968, la Comisión de Estudios Demográficos está guiada por los siguientes objetivos: coadyuvar a que se logre en los países latinoamericanos un mayor desarrollo y aprovechamiento de las fuentes de información básica de carácter demográfico; promover un mayor intercambio de información y de experiencias en materia de investigación demográfica entre los centros de la región, tanto en sus aspectos teóricos como metodológicos; colaborar en la creación de centros nacionales de enseñanza e investigación demográficas; promover reuniones de cooperación y discusión para estrechar así relaciones entre los distintos centros de investigación, tanto nacionales como internacionales, interesados en la materia; fomentar el desarrollo de la investigación y la enseñanza en demografía interrelacionada con las demás ciencias sociales; y favorecer la elaboración de marcos teóricos aplicables a la realidad de la región.

El Secretario-coordinador de la Comisión es José B. Morelos, de El Colegio de México (Guanajuato 125, México 7, D.F., México).

#### **Comisión de Trabajo de Historia Económica**

Creada en octubre de 1968, la Comisión definió los siguientes objetivos: facilitar la coordinación entre investigadores e institutos latinoamericanos en lo referente a programas de investigación en curso, promover el intercambio de información, e impulsar programas de investigaciones de largo alcance realizados dentro de una temática común y cubriendo grandes áreas y períodos cronológicos.

Son sus Secretarios-coordinadores: Alvaro Jara, del Centro de Investigaciones

de Historia Americana (Casilla 1483, Santiago, Chile) y Enrique Florescano, de El Colegio de México (Guanajuato 125, México 7, D.F., México).

#### **Comisión de Trabajo de Integración y Desarrollo Nacional**

Fue creada en octubre de 1967 con el propósito de formular modelos nacionales de desarrollo, dentro de un contexto de integración regional, y utilizando una metodología común, con las adaptaciones recomendables en cada caso. Posteriormente, la Comisión decidió ampliar su marco de referencia, tratando a la integración como uno de los elementos que pueden jugar un papel de importancia en una política de desarrollo, pero no como el único. Su Secretario-coordinador es Norberto González, del ILPES (Casilla 1567, Santiago, Chile).

#### **Comisión de Trabajo de Educación y Desarrollo**

Esta Comisión se constituyó en noviembre de 1970 a partir de un Grupo de Trabajo creado por iniciativa de varios centros que han encarado una investigación conjunta sobre la educación de los sectores populares urbanos en diversas ciudades latinoamericanas. La finalidad del estudio es proporcionar las bases sociológicas y psicológicas indispensables para la investigación de los problemas pedagógicos que plantea la educación de los sectores populares urbanos. Si bien este trabajo se considera como el primer proyecto conjunto encarado por la Comisión, el propósito de la misma es desarrollar en el futuro otros proyectos de investigación encuadrados dentro de la temática educacional.

La coordinación de la Comisión está a cargo de Ana María Eichelbaum de Babini, del Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación del Instituto Di Tella (Freire 1673, Buenos Aires, Argentina).

**Lasa**

La Latin American Studies Association (LASA) fue creada en 1966 en los EE.UU. como una organización para fomentar los intereses académicos de las instituciones y personas que en ese país se dedican a los estudios latinoamericanos, y para promover la enseñanza y la investigación de temas relacionados a dichos estudios. Pueden ser miembros de LASA aquellas personas y entidades tanto de los EE.UU. como del resto del mundo, que se interesen por los estudios sobre América Latina.

La Asociación edita la Latin American Research Review que contiene artículos sobre temas de la región, y publica bimestralmente un boletín de informaciones bajo el título de Newsletter. A continuación se incluye cierta información extraída del último número de dicho boletín, correspondiente a enero-febrero de 1971, que consideramos puede resultar de interés para los centros y personas vinculadas a CLACSO.

Recientemente LASA propuso varias resoluciones que fueron aprobadas por sus miembros. Transcribiendo del Newsletter January-February, 1971:

“Se aprobó por amplia mayoría la resolución ‘Sobre la accesibilidad de los estudios norteamericanos en América Latina’. La resolución adhiere al proyecto de LASA de publicar disertaciones estadounidenses para distribuir en América Latina, y recomienda que los estudiosos norteamericanos hagan todo lo posible para que sus trabajos de investigación sean accesibles en América Latina. Se aprobó por 498 votos contra 56, con 10 abstenciones”.

“ ‘Sobre la libertad de la comunicación académica’ se aprobó por 367 votos contra 180, con 17 abstenciones. La resolución insiste en que debe facilitarse el libre acceso de los estudiosos cubanos a las bibliotecas, archivos, universidades y a los estudiosos de EE. UU., y deplora las acciones del Gobierno de los EE. UU. que obstruyen la actividad de los cubanos en ese país”.

“ ‘Sobre el libre intercambio de información’ se aprobó por 395 votos contra 195, con 20 abstenciones. Recomienda a la Asociación tomar las medidas necesarias para adquirir y enviar al Centro de Estudios Latinoamericanos

de la Universidad de La Habana, recientemente creado, todos los libros sobre América Latina editados por universidades de los EE. UU. desde 1961".

### **Ceplan**

Desde el mes de octubre de 1970 está en funcionamiento el Centro de Estudios de Planificación Nacional (CEPLAN), creado en enero de ese año por la Universidad Católica de Chile. La finalidad de dicho Centro es analizar el rol del Estado en el proceso de desarrollo, realizando investigaciones y estudios interdisciplinarios en las siguientes áreas: Contenido y efectos de las políticas públicas en el proceso de desarrollo; Metodologías para una acción eficiente del Estado, especialmente a través del desarrollo de nuevas técnicas de planificación, y Sistemas de planificación y su vinculación al sistema social y estructuras institucionales en los que se desenvuelve la acción del Estado.

Interesa al Centro coordinar estrechamente su labor de investigación con los institutos y escuelas de la Universidad, especialmente dentro del área de las ciencias sociales, y vincularse a entidades del Gobierno con el objeto de orientar su investigación a problemas de importancia para el desarrollo del país. Actualmente el CEPLAN cuenta con siete investigadores de jornada completa y cuatro investigadores asociados, siendo su Director el Dr. Alejandro Foxley.

### **Banco de Datos**

Se ha completado el trabajo de recolección de datos sobre gobiernos provinciales y municipales llevado a cabo por el Departamento de Ciencia Política de la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil, y la información está disponible para consultas.

### **Canadá**

\*

Durante los últimos meses la Secretaría Ejecutiva de CLACSO ha mantenido frecuentes contactos con centros e investigadores del Canadá, con el propósito de estrechar las relaciones entre el Consejo y las instituciones y personas que en este país se dedican a las ciencias sociales, y en particular a los estudios latinoamericanos. Estas vinculaciones han contribuido a promover el interés de los investigadores canadienses por la tarea que se lleva a cabo en América Latina en el campo de las ciencias sociales. Como consecuencia de ello, así como del interés despertado por un artículo del doctor Abraham Rotstein publicado en el número correspondiente a noviembre-diciembre de 1970 de la revista The Canadian Forum, en que se refiere a CLACSO, la Secretaría Ejecutiva ha recibido recientemente numerosas cartas de personas de ese país solicitando información sobre las actividades que se están desarrollando dentro del marco del Consejo, así como sobre las tareas

que realizan sus Centros Miembros y otras instituciones de la región en las distintas disciplinas de las ciencias sociales.

\*

El Departamento de Economía de la Universidad de Queen's, de Kingston, Ontario (Canadá), ofrece cursos de Doctorado (Ph.D) y de Maestría (M.A.) en Economía. Los alumnos deben elegir tres campos de especialización para efectuar sus estudios: Teoría Económica y otros dos entre los siguientes: Teoría Económica Avanzada; Comercio Internacional; Dinero, Bancos y Política de Estabilización; Economía Regional y Urbana; Finanzas Públicas; Organización Industrial; Economía Laboral; Historia Económica, y Econometría. Para solicitar información sobre estos cursos es necesario dirigirse a: The Chairman of Graduate Studies, Department of Economics, Queen's University, Kingston, Ontario, Canadá.

### **Instituto Internacional para los Métodos de Alfabetización de Adultos**

El Instituto Internacional para los Métodos de Alfabetización de Adultos es una institución autónoma al servicio de los estados miembros y miembros asociados de la UNESCO, que tiene por objetivo fundamental proveer servicios de documentación, investigación y entrenamiento sobre métodos, medios, materiales y técnicas para la alfabetización de adultos. Con ese propósito, el Instituto tiene las siguientes funciones:

a) Recolectar, clasificar e intercambiar documentación sobre programas de alfabetización y alfabetización funcional, en particular sobre métodos, técnicas, y medios usados en la alfabetización de adultos;

b) Encarar estudios comparativos sobre los métodos, medios, materiales, y técnicas usados en programas de alfabetización en diversos países del mundo, y estimular la investigación sobre métodos de alfabetización funcional, con vistas al desarrollo de una metodología de alfabetización adaptada a las necesidades de los adultos en situaciones económicas, sociales y culturales diversas.

c) Organizar y dirigir seminarios y cursos de entrenamiento especializado en los métodos, medios, materiales y técnicas de alfabetización funcional para el personal de alto nivel de los programas de alfabetización.

El Instituto tiene su sede en Teherán, Irán, y es su Director el doctor J. D. N. Versluys.

### **Centro Regional de Información y Documentación de Cepal**

Desde su creación, CLACSO ha considerado como uno de sus objetivos básicos promover en América Latina el intercambio y la concentración de información y documentación sobre investigaciones relacionadas a las diver-

sas disciplinas de las ciencias sociales y a los estudios latinoamericanos. En ese sentido, el Consejo ha destacado la importancia de establecer centros de compilación y distribución de datos relevantes a las ciencias sociales en la región y, a través de la Comisión de Trabajo de Archivo Latinoamericano de Datos, varios centros e investigadores vinculados a CLACSO han iniciado una acción conjunta en esa dirección. Dentro de los marcos de esta Comisión, se han realizado ya inventarios de datos en varios países de la región, con el objetivo futuro de establecer normas comunes de clasificación, códigos y sistemas de acceso a la información que faciliten la comparabilidad y el análisis de los datos básicos.

Por otra parte, la Comisión mantiene contactos con instituciones latinoamericanas y de fuera del área que están encarando trabajos relacionados al tema en cuestión. Así, recientemente se han estrechado vínculos con CEPAL, que proyecta crear un Centro Regional de Información, Documentación e Investigaciones sobre asuntos económicos y sociales de la región. A continuación se transcribe cierta información que sobre dicho proyecto apareciera en el Correo Informativo de la Sociedad Interamericana de Planificación, Volumen 4, Nº 14-15, Julio-Octubre:

**"Hacia un Centro Regional de Información y Documentación:**

El convencimiento de que la información, documentación e investigación constituye una de las claves del desarrollo de América Latina, de la misma manera que se reconoce su importancia para la planificación a nivel nacional y regional, ha llevado a la CEPAL a proyectar el establecimiento de un Centro Regional de Información, Documentación e Investigaciones, para el que el Gobierno de los Países Bajos ha ofrecido ya la suma de 500.000 dólares.

El tema fue objeto de un detenido análisis por un grupo de personalidades internacionales en la materia, que se reunieron a fines de setiembre en la sede de la Comisión Económica para la América Latina, en Santiago de Chile. En esta reunión los expertos en documentación examinaron las posibilidades de establecer el Centro, que estará dedicado a compilar y distribuir información sobre los asuntos socio-económicos de la región. También trataron sobre la creación de una red latinoamericana y la relación de ésta con las redes mundiales.

El propuesto Centro de la CEPAL debería reunir toda la documentación disponible sobre asuntos económicos y sociales de la región y ponerla a disposición de las organizaciones y personas interesadas. Para llevar a cabo esta labor, el Centro debería estar en posición de adquirir, elaborar y difundir toda información y documentación de ese carácter referente a América Latina.

Y esto incluye todo material básico relativo a esas mismas materias que se halle fuera de la región y susceptible de contribuir a una mejor comprensión de los problemas latinoamericanos.

La creación del Centro aparece oportuna tanto institucional como regionalmente. En el momento actual, su necesidad es imperiosa y, más aún, reviste la mayor urgencia no sólo en los países latinoamericanos, sino en todos los países en desarrollo del mundo entero. Así, en América Latina y en el plano nacional, se están estableciendo centros de información, documentación e investigación a ritmo acelerado. Lo que significa que la colaboración y la coordinación regionales habrían de beneficiar grandemente a todos.

Establecido el Centro de la CEPAL, se podría proceder a organizar la red regional e internacional que se requiere para concentrar la información y la documentación adecuadas en un punto focal, desde el que se prestarían los servicios.

Fundamentalmente, el Centro se dedicaría a proporcionar a sus usuarios servicios amplios y rápidos. Desde el punto de vista técnico, su funcionamiento debería abarcar operaciones tales como adquisición de materiales, análisis, control de la terminología, registro del resultado de los análisis, almacenamiento de materiales básicos, análisis de las solicitudes de información, búsqueda y estrategia de la búsqueda de documentación, transmisión de los resultados de la búsqueda y fomento de las investigaciones.

Entre los primeros pasos que se están dando con vistas al establecimiento del Centro, el Servicio Editorial y de Idiomas de la CEPAL viene realizando una traducción provisional de la Lista Común de Descriptores de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

La CEPAL proyecta traducir únicamente los sectores de carácter económico y social, y los términos de tipo documental y bibliográfico. Otros organismos podrían traducir al español los grupos de términos que sean de su competencia."

como coordinador del Grupo de Trabajo de Santiago, que ha quedado integrado, dentro de los marcos del Consejo de Rectores, por dos representantes de cada Universidad.

En Buenos Aires, luego de una serie de reuniones y sondeos preliminares, la Secretaría de Clacso ha puesto en marcha un grupo de trabajo constituido por: Ezequiel Gallo, coordinador; Francis Korn, Directora del Departamento de Sociología de la Universidad de Buenos Aires; Alberto Petrecolla, Director del Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Torcuato Di Tella; Alejandro Rofman, Director del Centro de Estudios Urbanos y Regionales del Instituto Torcuato Di Tella; Felipe Tami, Director de INTAL, y Eliseo Verón, Director del Centro de Investigaciones Sociales del Instituto Torcuato Di Tella. Este Grupo de Trabajo tiene a su cargo la tarea de formular un proyecto de programa para Buenos Aires, que debe incluir planes de estudio detallados en varias disciplinas de las ciencias sociales a nivel de doctorado, así como la definición de fórmulas institucionales más convenientes para la ulterior implementación y administración de dichos planes.

Según se informó en el Boletín pasado, con el propósito de entablar negociaciones con el Banco Interamericano de Desarrollo tendientes a obtener recursos financieros requeridos por los proyectos en elaboración en las distintas localizaciones, se constituyó una Comisión Mixta integrada por cuatro representantes del BID (Cecilio Morales, Beatriz de Harretche, Luciano Tomassini, y Eduardo Neira) y los miembros de la Comisión de Financiamiento de CLACSO (Gino Germani, Enrique Iglesias, Helio Jaguaribe, Isaac Kerstenetzky, Luis Lander, Enrique Oteiza, Ricardo Jordán y Víctor Urquidí).

Esta Comisión se reunió en el mes de enero pasado en la sede de El Colegio de México, en la ciudad de México. En esa oportunidad se discutió y se aprobó un convenio por el cual el BID otorga a CLACSO recursos no reembolsables para financiar parcialmente los gastos que demande la elaboración de las bases académicas, institucionales y financieras del programa de estudios de postgrado en América Latina.

## Qué es CLACSO

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales ha sido creado y está formado por centros de investigación en ciencias sociales de la región. Constituido en octubre de 1967, tiene como objetivos fundamentales servir de instrumento para el pleno desarrollo de los centros miembros y estimular la cooperación y comunicación entre los mismos. En la realización de esta tarea pone especial énfasis en el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina, especialmente en lo que hace a la investigación teórica y aplicada. Respecto de la investigación aplicada, el Consejo aspira a contribuir significativamente a la elaboración de una interpretación latinoamericana de los problemas de la región. Actualmente CLACSO está constituido por cincuenta centros miembros, seis instituciones miembros honorarios y un instituto colaborador. Por otra parte funcionan ocho Comisiones de Trabajo, que coordinan proyectos de investigación encarados en conjunto por los centros que las integran. Son ellas: Archivo Latinoamericano de Datos, Desarrollo Rural, Desarrollo Urbano y Regional, Educación y Desarrollo, Estudios Demográficos, Estudios de Dependencia, Historia Económica e Integración y Desarrollo Nacional.

El órgano máximo de gobierno de CLACSO es la Asamblea General, formada por los institutos miembros. El principal órgano ejecutivo es el Comité Directivo, y el agente ejecutivo del Consejo es la Secretaría Ejecutiva.

En su carácter de organismo académico cuyo objeto es lograr el desarrollo de la investigación en ciencias sociales en toda la región, el Consejo aspira a extender su área de influencia a todos los países de América Latina, sin distinción de fronteras físicas ni ideológicas.

**Comité Directivo:**

Jorge Arias	Carlos Massad
Orlando Fals Borda	José Matos Mar
Fernando Cardoso	Francisco Ortega
Gino Germani	Raúl Prebisch
Helio Jaguaribe	Luis Ratinoff
Alvaro Jara	Domingo Rivarola
Ricardo Jordán	Rodolfo Stavenhagen
Isaac Kerstenetzky	Victor Urquidí
Luis Lander	

**Secretario Ejecutivo:** Enrique Oteiza

**Secretarios-Coordinadores de las Comisiones de Trabajo**

**Archivo Latinoamericano de Datos:**  
Oscar Cornblit y Manuel Mora y Araujo

**Desarrollo Rural:**  
Ramón Pugh

**Desarrollo Urbano y Regional:**  
Guillermo Geisse

**Educación y Desarrollo:**  
Ana María Eichelbaum de Babini

**Estudios Demográficos:**  
José B. Morelos

**Estudios de Dependencia:**  
Luis Lander

**Historia Económica:**  
Enrique Florescano y Alvaro Jara

**Integración y Desarrollo Nacional:**  
Norberto González

**Boletín Clacso**

Publicación informativa bimestral de la Secretaría Ejecutiva del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Florida 142, 4º Piso, Buenos Aires, Argentina. Distribución gratuita. Registro Nacional de la Propiedad Intelectual N° 1083648

**Directora:** Hilda Sabato

## Sumario

### Noticias de Clacso:

Nueva dirección de la Secretaría Ejecutiva, 1

Boletín Clacso, 1

Centros Miembros, 1

Reuniones de Coordinación del Programa de Estudios de Postgrado, 1

Comité Directivo: Décimo Período de Sesiones, 2

### Temas especiales:

Las ciencias en África negra francófona, por Rodolfo Stavenhagen, 4

Creación del Consejo Europeo de Investigaciones Sociales sobre América Latina (CEISAL) - Introducción por Enrique Oteiza, 12

### Comisiones de Trabajo:

Comisión de Desarrollo Rural: Jorna-

das de Desarrollo Rural e Inventario de Investigaciones en Venezuela, 20

Comisión de Desarrollo Urbano y Regional: Revista EURE, por Guillermo Geisse, 22

Comisión de Educación y Desarrollo: Tercera reunión de trabajo, por Ana María Eichelbaum de Babini, 24

Comisión de Población y Desarrollo: Informe de la Reunión celebrada en São Paulo: Abril 25-30; 1971, 26

Grupo de Trabajo "Ciencia, Tecnología y Desarrollo", 30

Grupo de Trabajo sobre Estudios Políticos, 30

Grupo de Trabajo sobre Desarrollo cultural, 30

### Noticias varias:

Información básica sobre el Departamento de Pesquisas da Escola de Administração Publicada da Fundação Getulio Vargas, 32



## Noticias de Clacso:

### Nueva dirección de la Secretaría Ejecutiva:

La Secretaría Ejecutiva de CLACSO ha trasladado sus oficinas a la siguiente dirección: Lavalle 1171, 4º piso, Buenos Aires, Argentina (Teléfono 35-2421).

### Boletín CLACSO

El Comité Directivo del Consejo aprobó la propuesta de la Secretaría Ejecutiva en el sentido de publicar el Boletín CLACSO trimestralmente, en lugar de hacerlo por bimestres como hasta ahora.

### Centros Miembros.

\* Han sido aprobadas por el Comité Directivo, ad referendum de la Asamblea General, las solicitudes de incorporación al Consejo de los siguientes centros: Departamento de Pesquisas da Escola de Administração, de la Fundación Getulio Vargas (Brasil), Centro de Estudios Internacionales, de El Colegio de México; Instituto de Investigaciones Sociales, de la Universidad Nacional Autónoma de México; y Centro de Estudios de Planificación Nacional (CEPLAN), de la Universidad Católica de Chile. Se incluye información sobre el primero de estos institutos en la sección Noticias Varias de este Boletín, y en números siguientes publicaremos información sobre los otros tres centros mencionados.

\* La Secretaría Ejecutiva ha sido informada del cambio de nombre del Centro de Investigaciones Económicas y del Centro de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Católica de Chile, que ahora se denominan Instituto de Economía e Instituto de Sociología respectivamente. Por otra parte, ha sido clausurado el Centro de Investigaciones de Historia Americana de la Universidad de Chile.

\* El Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela ha comunicado a la Secretaría Ejecutiva que no podrá seguir participando de las actividades del Consejo.

## Reuniones de Coordinación del Programa de Estudios de Postgrado.

Según se informó en el Boletín Clacso pasado, en el mes de febrero último se firmaron dos convenios de asistencia técnica entre el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y el Banco Interamericano de Desarrollo, por los cuales el BID otorga fondos no reembolsables a CLACSO para la elaboración de las bases académicas, financieras e institucionales de un sistema para la formación de postgraduados en ciencias sociales en América Latina.

De acuerdo con estos convenios y con la estrategia previamente diseñada por el Consejo para la preparación de un proyecto de programa de estudios de postgrado en la región, se designaron Grupos de Trabajo en México, Santiago de Chile, Río de Janeiro-San Pablo, y Buenos Aires para elaborar en detalle proyectos de programas locales, tomando como base los recursos académicos disponibles en las respectivas ciudades. En general, cada uno de estos Grupos se ha integrado con representantes de los centros e institutos de investigación en ciencias sociales de alto nivel académico que participarían del programa en la respectiva localización, tratando de asegurar la representatividad de los mismos, tanto en el sentido institucional como por disciplinas o ramas de las ciencias sociales.

Los pasos a seguir por los Grupos de Trabajo en la elaboración de los proyectos en las distintas ciudades son los siguientes:

- 1) Realización de un inventario de los recursos humanos, materiales e institucionales en la ciudad correspondiente, con el fin de identificar aquellos campos en que cada institución ofrece las mejores posibilidades de excelencia.
- 2) Diseño de los programas de estudios de postgrado en cada una de las ramas de las ciencias sociales, o combinaciones de las mismas, según las disponibilidades de recursos académicos en cada ciudad.
- 3) Elaboración de un proyecto de solución académica e institucional adecuado a las características de los centros e institutos participantes en cada ciudad.
- 4) Elaboración de un presupuesto que especifique los recursos existentes y defina

los recursos adicionales necesarios para poner en marcha cada programa. Teniendo como base este plan general de operaciones, cada Grupo desarrollará su tarea de manera independiente, de acuerdo a las características que ofrezca el panorama académico en las localizaciones respectivas.

Dado que el 1º de abril entraban en vigencia los convenios de asistencia técnica entre BID y CLACSO arriba mencionados, se consideró oportuno realizar antes de esa fecha, reuniones de los Secretarios Coordinadores de los Grupos de Trabajo de las distintas localizaciones, con el propósito de analizar los planes de trabajo que en principio se habían fijado estos Grupos e intercambiar ideas respecto a la organización de las tareas a efectuarse. Así, se realizaron entre los coordinadores de los Grupos de Trabajo, varias reuniones que tuvieron resultados muy fructíferos en cuanto permitieron un intercambio directo de impresiones e ideas sobre las características académicas de cada localización, sobre los primeros pasos ya efectuados por cada Grupo y sobre las perspectivas generales del programa.

## Noticias de Clacso:

### Comité Directivo.

#### Décimo período de sesiones.

El Décimo Período de Sesiones del Comité Directivo se llevó a cabo en Lima, Perú, entre los días 17 y 20 de mayo pasado. Estuvieron presentes varios miembros del Comité Directivo y de la Secretaría Ejecutiva, así como Secretarios Coordinadores de Comisiones de Trabajo. La presidencia de la reunión correspondió a Víctor Urquidí.

Durante la reunión se trataron diversos temas entre los cuales merecen destacarse los siguientes:

#### a) Programa de Postgrado - Reunión con los Coordinadores de los Grupos de Trabajo.

Con el propósito de analizar la marcha de los Grupos de Trabajo del Programa de Estudios de Postgrado de CLACSO, el Comité Directivo celebró una reunión conjunta con los Coordinadores de los Grupos de México, Río de Janeiro-San Pablo y Santiago de Chile: Víctor Urquidí, Helio Jaguaribe y Ricardo Jordán respectivamente.

te. Estos, y Enrique Oteiza en representación de Ezequiel Gallo, Coordinador del Grupo de Trabajo de Buenos Aires, informaron al Comité Directivo sobre los lineamientos generales en que está basada la labor de cada uno de los Grupos, así como sobre el estado actual de los trabajos. En todas las ciudades se ha iniciado ya el inventario de recursos académicos relevantes para el Programa, y se avanza en la elaboración de los programas por disciplina, destacándose que en general se marcha de acuerdo al calendario fijado.

#### b) Comisiones de Trabajo. Reunión con los Secretarios Coordinadores.

En cumplimiento de una recomendación de la 4ª Reunión de la Asamblea General de CLACSO, el Comité Directivo se reunió con los Secretarios Coordinadores de las Comisiones de Trabajo para analizar la labor que viene realizando cada una de ellas y evaluar la tarea desarrollada hasta el presente. Participaron de esta reunión, además de los miembros del Comité Directivo, Ana María Eichelbaum de Babini, Enrique Florescano, Ramón Pugh, José B. Morelos y Norberto González, Secretarios Coordinadores de las Comisiones de Educación y Desarrollo, Historia Económica, Desarrollo Rural, Población y Desarrollo, e Integración y Desarrollo Nacional respectivamente.

Cada Coordinador presentó un informe sobre la situación de la Comisión a su cargo, y luego se discutió ampliamente el significado de la tarea que realizan los distintos grupos así como las perspectivas de este sistema descentralizado de trabajo.

En general las Comisiones han atravesado por experiencias diferentes alcanzando diversos grados de desarrollo y eficiencia, y cada una de ellas ha configurado su propia manera de operar. Del panorama presentado por los Coordinadores, surge que la Comisión de Integración y Desarrollo Nacional, centrando su actividad en diversos proyectos de investigación encargados por sus Centros Miembros; la Comisión de Historia Económica, poniendo énfasis en el intercambio y publicación de material de trabajo, y en el contacto entre los especialistas de la región; y la Comisión de Educación y Desarrollo, organizada en torno a un proyecto concreto y conjunto de investigación, son las que han logrado un avance más constante y acelerado hacia el cumplimiento de sus obje-

tivos. Asimismo, se destacó el impulso que ha tomado recientemente la Comisión de Población y Desarrollo (antes denominada de Estudios Demográficos) y la tarea de intercambio, docencia y publicaciones que realiza la Comisión de Desarrollo Urbano y Regional en torno a la Revista EURE. Por su parte la Comisión de Desarrollo Rural ha centrado su actividad principalmente en Venezuela; y tanto la Comisión de Archivo Latinoamericano de Datos como la de Dependencia no han alcanzado aún la etapa de organización definitiva, por lo que no han podido diseñar un programa de trabajo concreto.

El Comité Directivo consideró que el panorama general de la marcha de las Comisiones presenta aspectos muy positivos en cuanto se ha logrado en la mayoría de los casos una tarea conjunta y cooperativa que, con recursos financieros limitados, ha fomentado el contacto y la comunicación entre los investigadores que se dedican a una misma problemática en América Latina.

#### c) Situación Financiera.

El Secretario Ejecutivo del Consejo, Enrique Oteiza, analizó la situación financiera de la institución en base al Balance General correspondiente a los 9 primeros meses del Ejercicio 1970/71 y se refirió a las gestiones que se están realizando para obtener recursos de origen latinoamericano para financiar los gastos de los Organos de Gobierno y Secretaría Ejecutiva de CLACSO. En particular señaló que se han entablado negociaciones con los Gobiernos de Chile y Perú solicitando el apoyo financiero de los mismos, según lo recomendará la 4ª Reunión de la Asamblea General. El Comité Directivo discutió largamente la estrategia a seguir en relación a este punto, y decidió encarar, conjuntamente con la Secretaría Ejecutiva, varias líneas de acción, entre las que cabe destacar la intensificación de gestiones tendientes a cobrar las cuotas adeudadas por los Centros Miembros, estableciendo algún tipo de diferenciación a nivel institucional entre los centros que participan de las actividades del Consejo y están al día con el cumplimiento de sus cuotas, y aquellos que solo nominalmente son miembros de CLACSO; y la prosecución de las gestiones ante los Gobiernos de Chile y Perú, así como ante otros organismos públicos y privados de la región.

#### d) Publicaciones.

Considerando la importancia que reviste para el Consejo lograr la amplia difusión de los resultados de trabajos de investigación en ciencias sociales sobre problemas latinoamericanos, el Comité Directivo decidió dar especial énfasis a la tarea de editar, publicar y distribuir trabajos elaborados en la región. Así, encomendó al Secretario Ejecutivo proseguir con las negociaciones tendientes a concretar un convenio con la Editorial Siglo XXI para la publicación de trabajos originales en ciencias sociales, iniciar gestiones con la Editorial Heath & Lexington de Boston que está interesada en publicar una edición en inglés del libro "La Dependencia Político-Económica de América Latina", y constituir un Comité Asesor de la Secretaría Ejecutiva en materia de publicaciones, integrado por especialistas en distintas ramas de las ciencias sociales.

#### e) Renuncia del Dr. Kerstenetzky.

El Comité Directivo aceptó la renuncia presentada por el Dr. Isaac Kerstenetzky a su condición de miembro de dicho cuerpo, solicitándole continúe brindando su apoyo a CLACSO como miembro de la Comisión de Financiamiento. El Comité Directivo lamentó el alejamiento del Dr. Kerstenetzky quien, desde la creación del Consejo ha colaborado y participado con interés de las actividades de la institución.

#### f) Relaciones con otros organismos.

El Secretario informó al Comité Directivo que se han intensificado las relaciones con UNESCO y con el Consejo Internacional de Ciencias Sociales. A su vez, se han iniciado contactos con la Fundación Alemana para los Países en Vías de Desarrollo, que ha solicitado la colaboración de CLACSO para realizar seminarios y conferencias internacionales, y con el Consejo Europeo de Investigaciones Sociales sobre América Latina (CEISAL), recientemente creado por latinoamericanistas europeos (ver sección Temas Especiales de este Boletín).

El Comité Directivo trató además otros temas, tales como la organización de la V Asamblea General de CLACSO, las solicitudes de incorporación al Consejo presentadas por varios centros de la región, y diversas otras cuestiones que hacen al funcionamiento interno de la institución.

## Temas especiales

### Las ciencias sociales en Africa negra francófónica

por Rodolfo Stavenhagen

Recientemente hice dos viajes a varios países africanos de habla francesa, y tuve oportunidad de establecer contacto con algunos centros de investigación social en esa región. Pienso que pudiera ser de interés para los investigadores latinoamericanos conocer cuál es el estado de las ciencias sociales en estos países, además de que los científicos sociales africanos desean, a su vez, entrar en contacto con sus colegas latinoamericanos. Los países visitados fueron: Congo-Kinshasa, Gabon, Camerún, Dhomey, Togo, Costa de Marfil y Senegal. Debido a la premura del tiempo no fue posible hacer un inventario completo del estado de las ciencias sociales en dichos países, sino simplemente obtener una visión introductoria y general.

El desarrollo de las ciencias sociales en estos países no puede entenderse si no es en el marco de la colonización y de su actual dependencia económica y cultural frente a sus antiguas metrópolis. La investigación en y sobre Africa ha sido tradicionalmente llevada a cabo por europeos o, más recientemente, por norteamericanos. El africanismo es una especialización reconocida en varias universidades europeas, y tradicionalmente se ha ocupado de los temas clásicos de una ciencia social colonial: etnografía, folklore, musicología, lingüística, etc. Sólo en años recientes y particularmente después de la independencia, en 1960, se han desarrollado aceleradamente los estudios de economía, ciencia política y sociología. La joven ciencia social africana refleja esta orientación y tendencias del africanismo metropolitano y se encuentra frente a éste en situación de completa dependencia cultural e institucional.

En la actualidad, el grueso de la producción intelectual de las ciencias sociales sobre estos países francoparlantes de Africa, proviene en primer lugar de Francia, y en segundo lugar de los Estados Unidos. Para Congo-Kinshasa (ex-belga), el predominio cultural lo tiene, desde luego, Bélgica. Los científicos sociales nacionales de estos países han hecho sus estudios en universidades europeas (o bien, en algunos casos, en los Estados Unidos), o en las escasas universidades africanas, pero con profesorado europeo. Sus planteamientos metodológicos, la problemática de su investigación, la definición de prioridades y objetivos, reflejan todavía las orientaciones del "africanismo" tradicional de las universidades metropolitanas. O bien, en

caso contrario, la formación recibida (digamos, en economía o ciencia política), ha estado orientada de tal manera en función de los países en que se llevaron a cabo los estudios, que su relevancia para la problemática concreta de los países africanos es mínima y requiere de parte del profesionalista un esfuerzo de redefinición y readaptación considerable, que se ve bloqueado por los problemas mismos del ejercicio profesional y de la vida universitaria en África.

Entre los factores institucionales que desempeñan un papel importante en las posibilidades de desarrollo de la ciencia social, cabe señalar, en primer lugar la debilidad financiera de las instituciones dedicadas a la investigación social, por lo que solamente una pequeña parte de los que reciben la formación correspondiente canaliza sus esfuerzos en esta dirección. Debido a la escasez de cuadros de formación universitaria en la administración pública y a las necesidades de la "africanización" (es decir, el reemplazo por africanos de los funcionarios europeos a diversos niveles, tanto en la administración como en las empresas), muchos científicos sociales ingresan a estas actividades y no vuelven más a la investigación o la enseñanza. Desde luego, existen puestos para los especialistas en ciencias sociales en la administración pública (sobre todo para economistas en los organismos de estado encargados de la planificación económica), pero son escasos y no corresponden a las posibilidades profesionales de quienes los ocupan. Por ejemplo, los organismos dedicados al desarrollo regional, rural o de la comunidad, emplean sociólogos o antropólogos, pero las investigaciones que resultan son pocas o carecen de un nivel adecuado.

Resta el ámbito universitario o de centros de investigación propiamente hablando. Las universidades existentes fueron creadas por la colonización y actualmente están manejadas en mayor o menor grado por la administración metropolitana (a través de diversos acuerdos de cooperación técnica inter-gubernamental). Así, la Universidad de Lovanium, en Kinshasa (que es probablemente la mejor universidad del área de lengua francesa), acusa una fuerte influencia belga en sus programas de estudios y también en buena parte de su profesorado. Lo mismo acontece con las universidades en el área de influencia de Francia, en donde los principales centros universitarios (Dakar en Senegal, Abidjan en Costa de Marfil y Yaoundé en Camerún) reciben financiamiento de Francia, están integrados a la estructura universitaria francesa y cuentan con un profesorado que es en su mayoría francés, inclusive, en ocasiones, a nivel de decanos o directores de facultades. La política educativa y de investigación que se sigue en estas universidades no puede desligarse de la política francesa en general para con sus ex colonias. Esta relación de interdependencia y subordinación ha creado un cierto malestar que explica en parte algunos de los graves conflictos universitarios y estudiantiles que han conducido en diferentes ocasiones a huelgas universitarias, cierre de planteles, ocupaciones militares de centros universitarios, expulsión masiva de estudiantes extranjeros, etc. El grado de politización del estudiantado universitario africano es relativamente elevado, y como en otras partes, las disciplinas sociales proporcionan a los militantes más activos. Esto ha conducido a

una actitud de particular suspicacia y desconfianza de los poderes públicos hacia todo lo que es ciencia social, que se han manifestado por ejemplo, en Senegal, por la negativa gubernamental de dar personería jurídica a una incipiente asociación de sociólogos de África Negra.

La estructura universitaria mencionada hace también difícil el contacto de científicos sociales africanos entre sí. Este pasa la mayoría de las veces por algún "Centre d'Etudes Africaines" de alguna universidad europea. Los coloquios o reuniones internacionales a que asisten los científicos sociales africanos son generalmente organizados por una entidad extranjera, y en ellos predominan intelectualmente los profesores o investigadores de renombre de Francia, Bélgica o algún otro país. Hasta la fecha los contactos bilaterales entre estos científicos sociales africanos de diversos países son escasos.

La misma estructura influye en el desarrollo de la ciencia social en sí, a través de la formación y la actividad profesional de cada investigador. Dado el surgimiento reciente de las ciencias sociales, la mayoría de los especialistas son jóvenes y no llegan a los cuarenta años. Actualmente están por terminar, o han terminado recientemente, una tesis de doctorado, bajo la dirección de algún profesor francés o belga. La selección del tema de estudio, la metodología empleada, el tratamiento de los datos, así como las orientaciones teóricas, no reflejan tanto las prioridades y necesidades propiamente africanas, cuanto las ideas y preocupaciones del profesor europeo quien, en el mejor de los casos, es un "africanista" (en el sentido tradicional de la palabra). Esta iniciación a la investigación y al trabajo intelectual y científico, condiciona la actividad futura del investigador africano. Hasta ahora no parece haber surgido aún entre los científicos sociales africanos una corriente renovadora y crítica que desemboque en un nuevo "pensar de lo africano", tal como ha acontecido en los últimos años en América Latina. Sin embargo, en lo individual muchos profesores e investigadores expresan sus reservas e inconformidad con el sistema tal como funciona actualmente.

En pocas universidades existen centros o institutos de investigación en ciencias sociales. En la mayoría de los casos los científicos sociales se ocupan principalmente de tareas docentes y administrativas y sólo se dedican a la investigación cuando les queda el tiempo. Las investigaciones se realizan generalmente en forma individual y, según queja de todos los investigadores, con métodos y medios artesanales.

Antes de la independencia política funcionaba en las diversas colonias africanas un organismo oficial francés llamado Institut d'Afrique Noire (IFAN), dedicado principalmente a la investigación etnológica y antropológica. A este Instituto se deben algunos de los mejores estudios sobre los pueblos africanos. En la actualidad, los antiguos centros del IFAN se han transformado en algunos países en institutos nacionales de investigación social, que reciben financiamiento oficial de sus gobiernos, además de la ayuda que les proporciona el gobierno francés. Cuentan aún con investigadores

franceses, pero los científicos sociales africanos encuentran aquí una oportunidad grande para desarrollar sus actividades.

Otra institución sólida y de mucha tradición en los países africanos es el organismo oficial francés, ORSTOM (Office de la Recherche Scientifique et Technique Outre-Mer - 24, rue Bayard, Paris 8e, Francia, que tiene sucursales en casi todos los países en que alguna vez hubo una presencia colonial francesa. Cuenta en todo el mundo con cientos de investigadores de las disciplinas naturales y sociales y en varios países africanos mantiene centros importantes de investigación. La mayoría de sus investigadores son franceses, pero en algunos contados casos los investigadores africanos encuentran empleo en este organismo.

Finalmente, cabe mencionar a los institutos nacionales de pedagogía, dependientes de los ministerios de educación, que en varios países realizan importantes investigaciones sobre temas pedagógicos y educativos, principalmente en lo que se refiere a la elaboración y adaptación de programas de estudio y textos escolares a la realidad africana, así como los problemas de lingüística aplicada relativos a la alfabetización en lenguas vernaculares y problemas conexos. En estos institutos trabaja cierto número de lingüistas, psicólogos y sociólogos.

Los investigadores y profesores de las ciencias sociales con quienes tuve oportunidad de hablar, manifestaron en diversas ocasiones su deseo e interés en establecer contacto con la ciencia social en América Latina. En algunos programas de enseñanza (sobre todo en economía y geografía), se estudia la realidad latinoamericana, principalmente a través de libros y publicaciones franceses. Pero es raro que a alguna biblioteca lleguen publicaciones latinoamericanas directamente. Un primer elemento de contacto importante, sería el establecimiento de un sistema de intercambio de publicaciones entre instituciones africanas y latinoamericanas. En segundo lugar, muchos investigadores africanos tendrían interés en visitar Latinoamérica, y tal vez de realizar estudios, investigaciones o actividades docentes temporalmente en alguna institución latinoamericana. Podría pensarse en elaborar un programa de becas que permitiera la visita periódica de un cierto número de investigadores africanos a las instituciones latinoamericanas. En tercer lugar, varias universidades africanas necesitan profesores en las diversas disciplinas de las ciencias sociales y hay posibilidades para que lleguen profesores invitados. Generalmente éstos provienen de Francia, Bélgica, Suiza, Canadá o los Estados Unidos. Es probable que hubiera posibilidades para profesores latinoamericanos de pasar un año o más en alguna universidad africana.

La falta de coordinación entre las propias instituciones africanas dedicadas a las ciencias sociales hace, desde luego, difícil este contacto inter-regional e impone la necesidad, en un primer momento, de establecer contactos bilaterales entre las diversas instituciones. A este respecto cabe mencionar el proyecto de la UNESCO de establecer un centro regional de ciencias sociales en Africa francófona, semejante en su concepción al Centro Latino-

americano de Investigaciones en Ciencias Sociales. Dicho centro se establecerá probablemente en Yaoundé (Camerún).

A continuación se presenta una lista de las principales instituciones de investigación en ciencias sociales en los países visitados, que no pretende de ninguna manera ser exhaustiva.

## **República Democrática del Congo (ex-belga)**

### **Kinshasa**

1) Institut de Recherches Economiques et Sociales, Université de Lovanium (Bp 257, Kinshasa XI)

Se trata probablemente de una de las instituciones de investigación más serias y sólidas de la región, que tiene a su activo muchos años de investigación y numerosas publicaciones de primer orden. Su director, el Prof. H. Leclercq, es un economista belga. Entre sus investigadores figuran profesionistas belgas y también muchos congolese. Sus actividades se dividen entre doce "células de investigación" dedicadas a los siguientes temas: economía pública, problemas monetarios, problemas del comercio exterior y de la integración regional, problemas de la enseñanza frente al desarrollo económico y social, problemas del desarrollo del empleo y de la diversificación económica, problemas de los transportes, urbanización y demografía, economía rural, problemas socio-políticos, problemas de método e informática, criminología y patología social, sociedades tradicionales. Un investigador es responsable de cada una de estas unidades, en las que los diversos investigadores son a su vez responsables de proyectos de investigación.

Aparte de variadas publicaciones que resultan de sus investigaciones, el Instituto tiene una prestigiosa revista, Cahiers Economiques et Sociaux, que ya está en su octavo año de publicación.

2) Office National de la Recherche et du Développement (ONRD) (Bp 3319, Kinshasa-Kalina).

Organismo de investigación dependiente de la presidencia de la república y encargado de investigaciones aplicadas. La parte dedicada a las ciencias humanas es débil y no dispone más que de pocos investigadores. Publica una revista, Cahiers Congolais (en su décimoquinto año de publicación), en la que aparecen artículos de las diversas ciencias sociales sobre temas congolese.

### **Kisangani**

3) Université Libre du Congo, Kisangani. Una nueva universidad en la segunda ciudad más importante del país, cuenta con un departamento de ciencias políticas, organizado por un politólogo español, el Prof. Luis Beltrán. Publica desde hace poco una revista, Cahiers des Sciences Humaines. (Ultimas noticias: el gobierno cerró la universidad debido a agitaciones estudiantiles, marzo 1971).

## Libreville, Gabon

1) Centro ORSTOM de Libreville (Bp 31-40, Gros Bouquet, Libreville). Pequeño centro de investigación dependiente de Francia. La sección de psico-sociología está a cargo de un sociólogo gabonés, el Dr. Laurent Biffot, autor de varios estudios sobre la adaptación del trabajador a la vida de la empresa, las actitudes de la juventud escolar y otras. La publicación de estos estudios la realiza el ORSTOM en París; el centro de Libreville circula solamente documentos mimeografiados.

2) Institut Pédagogique National, Ministère de l'Education Nationale et de la Culture (Bp 813, Libreville) (Director: M. Marcel Kiki, pedagogo gabonés). Efectúa interesantes estudios de pedagogía, lingüística aplicada y psico-sociología escolar con un núcleo bien preparado de investigadores (principalmente franceses).

Actualmente se está formando en el Gabón el núcleo de una universidad nacional gabonesa, pero las ciencias sociales no están aún representadas.

## Camerún

### Douala

1) Institut Panafricain pour le Développement (Bp 4078, Douala). Es una institución privada, financiada desde Europa (su sede administrativa está en Ginebra), dedicada a la formación de promotores y cuadros para el desarrollo a nivel local. Organiza cursos de dos años de duración; tiene ahora la intención de desarrollar sus actividades de investigación. Director: Cosme Dikoumé, sociólogo camerunés.

### Yaoundé

2) Département de Sociologie, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université Fédérale de Yaoundé (BP 755, Yaoundé).

Director del departamento: Georges Soo, sociólogo camerunés.

Principalmente dedicados a la enseñanza, los sociólogos del departamento también hacen algo de investigación, con recursos limitados. La universidad federal de Yaoundé es una de las más modernas en Africa y tiene varias publicaciones periódicas.

3) Centre ORSTOM de Yaoundé (BP 193, Yaoundé), tiene una sección de sociología y otra de geografía (ambas a cargo de científicos franceses), pero no cuenta por ahora con personal camerunés.

4) Service des Ressources Humaines, Ministère du Plan, efectúa estudios sobre los recursos humanos en el país. Director adjunto: Ferdinand Ngoué, sociólogo camerunés (BP 675, Yaoundé).

### Dahomey

1) Institut de Recherches Appliquées du Dahomey (IRAD - ex-IFAN) (BP 118, Porto Novo, Dahomey), es la única Institución de investigación en ciencias

sociales en el país, pero hasta ahora sus actividades han sido muy limitadas y casi no cuenta con investigaciones terminadas y publicaciones. El director del Instituto es un historiador, el Prof. Adotevi. A cargo de la sección de sociología se encuentra un joven sociólogo dahomeano, Finagnon Mathias Oké.

2) Algo de investigación social y económica se realiza en el marco de sociedades mixtas (públicas y privadas) de desarrollo regional, tal como la Société Nationale pour le Développement Rural du Dahomey (SONADER), (BP 12, Porto Novo). Director: M. Bruno Amoussou.

3) Está en formación una universidad dahomeana en la cual se quiere dar un lugar prominente a las ciencias sociales, pero hasta ahora no hay nada concreto. Rector: M. Edouard Adjanohoun (BP 118, Porto Novo).

## Togo

1) Centre ORSTOM de Lomé, dirigido por un sociólogo guyanés, M. Arthur Othili (BP 375, Lomé), realiza diversas investigaciones sociológicas (problemas agrarios, psico-sociología de trabajadores industriales, etc.)

2) Institut National de la Recherche Scientifique, dependiente del Ministerio de Educación Nacional, cuenta con una planta de diez investigadores en las ciencias sociales. Director: Samuel Anani Ahianyo-Akakpo, sociólogo togolés. En plena reorganización actualmente, el Instituto no tiene aún una gran producción científica, pero se perfila en el futuro como una institución importante. (BP 382, Lomé).

## Costa de Marfil

1) Institut d'Ethno-Sociologie, Faculté des Lettres, Université d'Abidjan (BP 8865, Abidjan, Côte d'Ivoire). Dirigido por un etnólogo francés, Claude Pairault, el instituto es el principal centro de investigaciones sociales en Costa de Marfil. Cuenta con varios investigadores nacionales de primer orden, diversas publicaciones, una importante biblioteca y recursos respetables. El responsable de su centro de documentación (M. Francis Anglade) tiene particular interés en establecer un intercambio con instituciones latinoamericanas. Principal publicación: serie Ethnosociologie, Annales de l'Université

d'Abidjan.

2) Un centro privado de investigaciones acaba de ser creado en Abidjan, el Centre Ivoirien de Recherches Economiques et Sociales (CIRES) (BP 20901, Abidjan), que agrupa cierto número de economistas y sociólogos deseosos de dedicarse a la investigación. Aún está en formación.

## Sénegal

1) Institut Fondamental d'Afrique Noire (IFAN) (BP 206, Dakar-Fann); es el núcleo central del antiguo Institut Français d'Afrique Noire, y tal vez el centro de investigaciones en ciencias sociales más importante de la región. Dirigido por un sociólogo francés, Pierre Fougeyrollas, sigue siendo mane-

jado por el gobierno francés. Cuenta con un gran número de investigadores en diversas disciplinas, inclusive muchos africanos. La sección de sociología está dirigida por un sociólogo senegalés, Abdoulaye Diop, y comprende alrededor de diez investigadores.

2) Université de Dakar. Entre los profesores de la Facultad de Letras se encuentran varios geógrafos y sociólogos africanos dedicados principalmente a la enseñanza, y en menor grado a la investigación. En la Facultad de Derecho y Ciencias Económicas se hacen algunas investigaciones en economía. La universidad cuenta además con algunos institutos, tales como el Institut d'Etudes Administratives Africaines y el Institut de Promotion Economique et Sociale de l'Afrique Noire, pero no parecen ser muy activos. Existe, incluso un Centre des Hautes Etudes Afro-Ibéro-Américaines, creado a raíz del festival mundial de artes negras que tuvo lugar en Dakar en 1966, pero el Centro no da señales de vida.

3) Institut Africain de Développement Economique et de Planification (IDEP), (BP 3186, Dakar). Dirigido por el conocido economista egipcio, Samir Amin, el IDEP es la réplica africana del ILPES y depende directamente de la Comisión Económica para Africa de las Naciones Unidas. Actualmente en proceso de reorganización, el IDEP será en años futuros uno de los centros más importantes de enseñanza e investigación para el desarrollo, en el continente africano. Su director tiene especial interés en desarrollar vínculos con la ciencia social latinoamericana, y tiene ya diversos proyectos en ese sentido.

## Temas especiales

### Creación del "Consejo Europeo de Investigaciones Sociales sobre América Latina" (CEISAL)

#### A. - Introducción

por Enrique Oteiza

Tradicionalmente la investigación realizada en los países europeos sobre los problemas históricos, económicos, sociales y culturales de América Latina, ha adolecido de carencias y distorsiones respecto a las cuales los investigadores de ambas regiones van tomando creciente conciencia.

Sin presentar aquí un análisis profundo de los factores que, de acuerdo a una óptica latinoamericana, han afectado negativamente la investigación académica europea sobre la región, cuestión a la que este Boletín prestará mayor atención en números futuros, es útil por lo menos recordar aquellos más comunmente mencionados. Esto permitirá comprender mejor los motivos por los que CLACSO considera positivas las reuniones y pasos que representantes de instituciones académicas europeas interesadas en América Latina han estado dando, especialmente en los últimos dos años, tendientes a ampliar y perfeccionar su actividad científica.

Los factores negativos tradicionales en la labor académica europea a los que hemos hecho referencia, son los siguientes:

1. Falta de vinculación del esfuerzo europeo con el quehacer de investigación sobre los problemas de las sociedades de América Latina que se realiza dentro de esta región, quehacer ya hoy importante y en crecimiento sostenido, particularmente a lo largo de los últimos veinte años.
2. Falta de recursos asignados en los países europeos al estudio de los problemas de las sociedades de América Latina, en relación con la atención que se presta en el mundo académico de ese continente a otras regiones del planeta.
3. Balcanización del esfuerzo académico europeo en lo que se refiere a Latinoamérica, con la consiguiente falta de coordinación a nivel continental.
4. Como resultado de los factores mencionados en los puntos anteriores, así como debido a una tradición académica individualista muy marcada por el Siglo XIX, los proyectos de investigación originados en el mundo académico europeo son de tipo desarticulado, lo que ha dado en llamarse esfuerzos de tipo puntual.

5. La investigación no originada en los grupos europeos de tipo académico, ha estado en la mayor parte de los casos relacionada en forma muy directa con los intereses de los países de dicho continente en América Latina vinculados al comercio internacional, la inversión y la ayuda externa. Este tipo de proyecto está, por lo general, financiado por los gobiernos de los países europeos a través de organismos no académicos, y el trabajo de investigación está realizado, en su mayor parte por instituciones o investigadores del mundo académico.
6. Mucha de la investigación de origen académico europeo está aún impregnada, aunque esto tiende a disminuir, de un pasado histórico en el que Europa fue centro de varios sistemas coloniales. Así por ejemplo, según el sistema de formación convencional, para entender a América Latina habría que comenzar por ir a estudiar, vivir y rastrear en los archivos de la Península Ibérica para luego efectuar trabajo académico sobre América Latina del Siglo XX, realizando unas cortas o ninguna visita a este continente. No es necesario acá explicar en detalle por qué en el mundo de la investigación en Ciencias Sociales de América Latina se piensa que para estudiar y tratar de entender algo relevante sobre las sociedades de la región, para alguien de afuera la secuencia más lógica debería ser primero América Latina, y luego el Archivo de Indias, si es necesario y siempre en función de lo primero. ¿A qué no-Europeo se le ocurriría, por ejemplo, estudiar los problemas de la España de hoy o de ayer, con poco conocimiento previo de ese país, comenzando en Bagdad y Roma?
7. Además de la inadecuada comunicación entre los investigadores e instituciones de los distintos países de Europa entre sí y con su contraparte Latinoamericana, ha existido una separación particularmente marcada entre las tareas académicas del este y del oeste europeo.
8. La mayoría de los mecanismos de financiamiento académico existentes en los países europeos necesarios para la realización de una labor de investigación y enseñanza avanzada en relación con América Latina, tales como viajes de investigadores, profesores visitantes, becas, etc. son de una pesadez burocrática que en la práctica resultan un obstáculo serio a la eficacia del esfuerzo emprendido.

En los últimos años un número creciente de profesores e investigadores europeos interesados en América Latina, ha ido tomando conciencia de la necesidad de replantear la orientación y la organización de la actividad académica correspondiente a esta área, con el fin de ir enfrentando las limitaciones y distorsiones antes expuestas.

Como parte de este proceso, se realizaron dos reuniones: la primera celebrada en mayo de 1969, en Bruselas, por latinoamericanistas europeos, y la segunda, más amplia y también de carácter europeo, efectuada en Rheda, en abril de 1971, reuniones que resultaron de importancia para instrumentar en forma más estable la interacción entre los latinoamericanistas euro-

peos y la coordinación de su tarea académica. Este avance permitió concretar en el año en curso la creación del "Consejo Europeo de Investigaciones Sociales sobre América Latina (CEISAL)". Cabe destacar que en la última de dichas reuniones, en la que estuve presente, participantes europeos se refirieron en distintas ocasiones a varias de las limitaciones del quehacer académico de ese continente en relación a América Latina, a las que me referí anteriormente.

Con el fin de dar a conocer lo ocurrido en las mencionadas reuniones, transcribimos los dos informes producidos como resultado de las mismas.

#### **B. - Primer encuentro de los representantes de los centros latinoamericanistas europeos.**

Los días 5, 6 y 7 de mayo de 1969 se reunieron, en la Casa de América Latina, en Bruselas, los representantes de los centros latinoamericanistas de Alemania Federal (Dr. Hanns Albert Steger, Dr. Jurgen Grabener, Dr. Albrecht von Gleich), Inglaterra (Dr. Harold Blakemore), Bélgica (Prof. André Corten), España (Prof. Manuel Lizcano, Prof. Enrique Couceiro), Italia (Dr. Ricardo Campa), Suecia (Dr. Magnus Morner), Francia (Prof. Jacques Lambert) y Holanda (Dr. R. A. M. van Zantwijk, Dr. Arnold van Niekerk). Participaron también al encuentro investigadores latinoamericanos (Dr. Aldo E. Solari, Dr. Domingo M. Rivarola, Prof. Gino Germani), representantes del ILARI y organizadores de la reunión (Prof. François Bourricaud y Luis Mercier Vega) y un observador de la Fundación Ford (Prof. Kalman H. Silvert).

El primer objetivo de la reunión era de carácter informativo. Los informes presentados se referían a la situación de los estudios latinoamericanos en cada país, al tipo de institutos en funcionamiento, a las orientaciones tradicionales, motivaciones, programas actuales y perspectivas. El segundo punto, también fundamental, de las discusiones, se refirió a la necesidad de establecer un mejor intercambio entre los centros europeos, en particular sobre los programas en curso, los recursos en especialistas, las fuentes de documentación, para llegar a un mínimo de coordinación.

Los participantes tomaron nota de las recomendaciones efectuadas por los participantes latinoamericanos en lo que se refiere a lograr una utilización más racional de los medios humanos y materiales disponibles en Europa y a orientar dichos recursos para colaborar al estudio de los temas definidos por los investigadores latinoamericanos mismos. En otras palabras, la preocupación fue la de romper con cierta tradición "exportadora" de los organismos oficiales de cada nación europea, para llegar a una cooperación sobre los problemas considerados como prioritarios en América Latina. Las recomendaciones finales fueron:

Multiplicar las iniciativas para establecer entre los centros de Europa y de América Latina una permanente colaboración.

Organizar cada año una conferencia europea, siendo uno de los centros nacionales el organizador cada vez. Los posteriores encuentros tendrían un

temario técnico (relaciones, informaciones) y un temario de estudio (aspectos del problema de la formación universitaria europea en relación con América Latina, de la información de la opinión pública europea sobre los problemas latinoamericanos, etc).

Favorecer la creación de centros de coordinación nacionales, donde no existen todavía (Francia por ejemplo) y la creación de centros de altos estudios en los países que carecen de institutos especializados (Italia).

Poner el acento en los programas europeos de investigación sobre los temas que los centros de América Latina consideran de primera importancia.

### C. - Asamblea constitutiva del Consejo Europeo de Investigaciones Sociales sobre América Latina (CEISAL).

Considerando:

1. Que en mayo de 1969 tuvo lugar en Bruselas una reunión de los centros latinoamericanos de Europa, y que en ella se acordó por unanimidad la conveniencia de proceder a los trabajos preparatorios para la constitución de un Consejo que, agrupando a las instituciones interesadas de la totalidad de los países europeos, sirviera de cauce de cooperación entre las mismas.
2. Que, a partir del acuerdo señalado en el considerando anterior, se han venido trabajando en la búsqueda de la forma adecuada de constituir el citado Consejo para que sirva mejor a los fines específicos de cooperación, información y relaciones con Instituciones dedicadas a la Investigación Social de América Latina.
3. Que los estudios europeos sobre América Latina, deben estar inspirados en el análisis de los temas claves de las sociedades de dicha área.
4. Que es conveniente que los países europeos no representados en esta Asamblea, se integren efectivamente en los trabajos de este Consejo.

Teniendo presente todo lo dicho en los anteriores considerandos y con el fin de buscar la fórmula más eficaz, reunidos en Asamblea Constitutiva:

- La Asociación Alemana de Investigación sobre América Latina (ADLAF).
- La Federación Escandinava de Estudios Iberoamericanos (NOSALF).
- El Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Londres.
- El Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Glasgow.
- El Centro para Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Liverpool.
- El Instituto de Altos Estudios para América Latina de París.
- El Instituto de Historia Medieval y de América Latina de la Universidad de Szeged de Hungría.

- El Instituto Austriaco para América Latina de Viena.
- El Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Amsterdam.
- El Instituto de Sociología y Desarrollo del Area Ibérica de Madrid.
- El Instituto Latinoamericano de Relaciones Internacionales de París.
- La Revista "Nueva Antología" de Roma.
- El Instituto Latinoamericano de la Universidad de St. Gallen de Suiza.
- El Instituto de Sociología de la Universidad de Zurich.
- El Centro Iberoamericano de Cooperación Universitaria y Científica del Instituto de Cultura Hispánica de Madrid.
- La Escuela de Estudios Hispanoamericanos (C.S.I.C.) y el Departamento de Historia de América de la Universidad de Sevilla.
- El Instituto Internacional de Estudios Sociales de Ginebra.

Acuerdan:

por unanimidad, la constitución de un Consejo Europeo, denominado Consejo Europeo de Investigaciones Sociales sobre América Latina (CEISAL). Asimismo, para conseguir una mayor eficacia, se toman, igualmente por unanimidad, los siguientes acuerdos:

1. La creación de un Comité Coordinador cuyo cometido fundamental será servir de cauce de información y vinculación a los trabajos de los Institutos-miembros en las siguientes tareas:
  - a) Servicios y orientación
  - b) Documentación
  - c) Fuentes: Archivos y Bibliotecas
  - d) Investigación y Seminarios
  - e) Publicaciones
  - f) Intensificación de relaciones con los institutos de esta especialidad en los países de Europa del Este.

El Comité, reuniendo las informaciones de los distintos Institutos, estudiará las posibilidades de la publicación de un Boletín Informativo. Este Comité de Coordinación tomará como tarea propia la búsqueda de los medios de financiación para las actividades del CEISAL.

#### 2. Constituirán este Comité:

- Dr. Von Gleich, del Instituto de Estudios Latinoamericanos de Hamburgo.
- Dr. Morales Padrón, de la Escuela de Estudios Hispanoamericanos (C.S.I.C.) y del Departamento de Historia de América de la Universidad de Sevilla.
- Sr. Mercier Vega, del Instituto Latinoamericano de Relaciones Internacionales de París.



- Sr. Campa, de la Revista "Nueva Antología" de Roma.
- Sr. Flynn, del Centro para Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Liverpool.
- Dr. Blakemore, del Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Londres.
- Sr. Aranaz, del Centro Iberoamericano de Cooperación Universitaria y Científica del Instituto de Cultura Hispánica de Madrid.
- Dr. Lizcano, del Instituto de Sociología y Desarrollo del Area Ibérica de Madrid.
- Dr. Wittmann, del Instituto de Historia Medieval y de América Latina de la Universidad de Szeged (Hungría).

Actuará como Coordinador General de este Comité el Dr. Hanns-Albert Steger, del Centro de Investigaciones sobre América Latina de la Universidad de Bielefeld.

3. El Comité deberá presentar en la próxima reunión del Consejo, un anteproyecto de los Estatutos del mismo y un proyecto del Presupuesto General.
4. Con una periodicidad trimestral, el Comité deberá informar a los miembros de CEISAL del desarrollo de las labores que le han sido encomendadas.
5. La gestión de este Comité durará hasta la próxima reunión del recién constituido Consejo.

Este Consejo toma por unanimidad los siguientes acuerdos:

1. Considerar como invitados permanentes a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) de Santiago de Chile, al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) de Buenos Aires, al Instituto Latinoamericano de Planeamiento Económico y Social (ILPES) de Santiago de Chile y al Instituto Italo-Latinoamericano (IILA) de Roma.
2. Impulsar y favorecer la creación, en los países donde no existan, de Institutos de Altos Estudios de América Latina, y en todo caso, la coordinación de los centros nacionales existentes.
3. Invitar al Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Londres para que estudie la posibilidad de organizar en Gran Bretaña la próxima reunión del Consejo.

El Consejo se felicita por la presencia y activa participación de los representantes observadores de las Instituciones Latinoamericanas e Internacionales: Dr. H. Godoy, Director de la Escuela Latinoamericana de Ciencia Política de FLACSO, de S. de Chile, Ing. E. Oteiza, Secretario Ejecutivo de CLACSO, de Buenos Aires, Dr. D. Rivarola, Director del Programa Especial en Ciencias Sociales para América Latina ( Dr. A. Solari, Director de la División de Desarro-

llo y Programación Social del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, Dr. C. Mendes de Almeida, Presidente del Instituto Universitario de Investigaciones de Río de Janeiro, Dr. F. Tanini, Jefe del Servicio de Estudios Económicos y Relaciones CEE - América Latina del Instituto Latinoamericano, de Roma.

El Consejo invita a las Asociaciones especializadas en el campo de las Ciencias Sociales de toda Europa relacionadas con América Latina a participar e integrarse en sus actividades.

El Consejo acuerda por unanimidad hacer una llamada a favor de las Instituciones Científicas europeas de carácter especializado, que se dediquen a las Ciencias Sociales en el campo latinoamericano, para integrarse al CEISAL.

## **Comisiones de trabajo**

### **Jornadas de Desarrollo Rural en Venezuela**

En octubre de 1969 la Comisión de Desarrollo Rural de CLACSO definió su programa de trabajo, fijando como tareas prioritarias a ser encaradas por los centros miembros de la misma en sus respectivos países la realización de un inventario de estudios rurales y la organización de jornadas nacionales de desarrollo rural. A su vez, se encargó a dos grupos de trabajo la elaboración de un plan de investigación y la preparación de un programa de publicaciones.

De acuerdo con las recomendaciones del programa de la Comisión, entre los días 4 y 8 de mayo pasado se realizaron en Caracas las primeras Jornadas de Desarrollo Rural de Venezuela, que tuvieron por objetivos principales estudiar y analizar los trabajos de diferentes disciplinas relacionadas con la estructura agraria del país y los problemas económico-sociales, recomendar a los organismos competentes acciones tendientes al desarrollo armónico en el medio rural, y lograr un mayor acercamiento interdisciplinario para intercambiar experiencias teórico-prácticas, desarrollar nuevas hipótesis de trabajo y nuevas orientaciones, y coordinar acciones para un desarrollo rural integral con proyección nacional.

Se organizaron durante la reunión varios grupos de trabajo para tratar las siguientes áreas temáticas: Los programas de desarrollo en el medio rural; Proceso político; Diagnóstico y metodologías para el desarrollo rural; Las economías familiares y los resultados económicos de la reforma agraria; La marginalidad de la población en el sector rural, y Estudios varios.

### **Inventario de investigaciones en Venezuela**

por **Ramón Pugh**

La Comisión de Desarrollo Rural informa que se ha finalizado el inventario sobre investigaciones en el sector en ciencias económicas y sociales correspondiente a Venezuela. Dicho inventario contiene información básica de 39 organismos que tienen entre sus objetivos realizar investigación, la mayoría de las veces combinada con la extensión agrícola, programas de desarrollo o docencia.

Se recopilaron 478 títulos, de los que se presentan: año de inicio y conclusión de cada investigación, objetivos del estudio, contenido del proyecto, alcances, metodología utilizada, nombre de las investigaciones y una breve ficha bibliográfica. Asimismo, se clasifican por área de especialidad y por ámbito geográfico. Se espera tener lista la publicación para fines del mes de mayo.

#### Comisiones de trabajo

#### Comisión de Desarrollo Urbano y Regional: Revista EURE

por Guillermo Geisse

De acuerdo al Programa aprobado por la Comisión en Bariloche, el Comité Directivo de la Revista se encuentra en proceso de organizar los tres Seminarios-Investigación que darán lugar a los artículos de los próximos tres números. A la fecha, se han hecho las invitaciones a 14 investigadores latinoamericanos y a 2 de fuera de la región para iniciar el Seminario sobre Sistema Político y Urbanización. La fecha de iniciación fue fijada para la primera semana de julio, ocasión en la cual se discutirán los temas que cada uno de los participantes habrá escogido a partir del documento preliminar preparado por José Luis Coraggio por encargo expreso de EURE. La segunda Sesión del Seminario-Investigación se dedicará a la presentación final de los trabajos respectivos y se realizará conjuntamente con la Reunión Anual del Consejo de CLACSO en la fecha y lugar que oportunamente se decida. El segundo Seminario-Investigación, "Modalidades de Organización Social Emergentes en Poblaciones Marginales", se encuentra en vías de preparación y se espera que la primera reunión del Seminario-Investigación correspondiente tenga lugar también en la próxima sesión en que se reúna el Consejo.

## Comisiones de trabajo

### Comisión de Educación y Desarrollo: Tercera reunión de trabajo

por Ana María Eichelbaum de Babini

Entre el 29 de marzo y el 1º de abril de este año se realizó en Bogotá, en la sede de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, la tercera reunión de trabajo para coordinar la investigación comparativa sobre la educación de los sectores populares urbanos. Este estudio es el primer proyecto conjunto encarado por la Comisión de Trabajo de Educación y Desarrollo de CLACSO.

Participaron en dicha reunión, además de los directores de los proyectos locales de Asunción, Bogotá, Río de Janeiro y Buenos Aires, todos los integrantes del equipo de Bogotá que incluye investigadores de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina y del Instituto Colombiano de Pedagogía. El objeto específico de la reunión fue planear la última etapa del trabajo de campo que consistirá en un estudio psicológico de una submuestra del grupo de niños elegido. Esta última parte del estudio completará la información recogida hasta el momento, proveniente de dos encuestas (una a las madres y otra a las maestras de los niños de la muestra) y de pruebas objetivas del aprovechamiento escolar en lenguaje y en matemática que los niños de la muestra y sus compañeros de grado realizaron al concluir el tercer grado, a fines de 1970.

El estudio psicológico, según se decidió en Bogotá, se basará en la aplicación de los siguientes tests: el test de matrices progresivas de Raven para la medida de la capacidad intelectual, varios de los tests de creatividad elaborados por E. Paul Torrance (probablemente tres tareas verbales y tres no verbales seleccionadas definitivamente después de una prueba) y un test proyectivo para la exploración de la autoestima en niños, elaborado por Oscar Serafini.

Se espera realizar a la brevedad la prueba de los instrumentos del estudio psicológico y luego del análisis de sus resultados en las cuatro capitales, preparar la aplicación definitiva de estos instrumentos a la submuestra en el mes de agosto.

Se proyecta realizar una cuarta reunión de trabajo de los directores de los cuatro equipos alrededor de octubre para discutir los problemas del análisis de todo el material de la investigación.

## Comisiones de trabajo

**Informe de la Reunión de la Comisión de Población y Desarrollo celebrada en São Paulo, Abril 25-30, 1971.**

por José Morelos

Con la participación de 20 representantes de los siguientes centros: Centro de Investigaciones Sociales y Centro de Estudios Urbanos y Regionales del Instituto Torcuato Di Tella, Centro de Bioestadística y Demografía, y CLACSO, de Argentina; Centro Brasileiro de Analise e Planejamento y Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Brasília, de Brasil; División de Estudios de Población de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina y Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, de Colombia; Centro Latinoamericano de Demografía, de Chile; Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México e Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México; Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, de Paraguay; y Centro de Estudios del Desarrollo de Venezuela; se realizó la primera reunión de trabajo de la Comisión de Demografía.

1. El objetivo principal de la reunión fue el de discutir las bases para establecer un programa de trabajo en el área de migraciones interiores, enmarcado dentro de los objetivos propuestos por la Comisión en el momento de su creación.

Por acuerdo de los participantes y previo a la discusión de los aspectos sustantivos y organizativos, se hizo una exposición de las investigaciones que los distintos centros vienen realizando en el área de población. Como conclusión de lo expuesto surgieron como áreas prioritarias de investigación la de migraciones interiores e internacionales, y la de fecundidad.

Una vez señalados los temas prioritarios, se discutió la necesidad de que los estudios demográficos se enmarquen en el contexto del desarrollo económico y social de los países en particular y de la región en general, con el objeto de descubrir y analizar las interrelaciones que existen entre los sistemas y modalidades del desarrollo y el comportamiento de los fenómenos demográficos. De lo anterior surge que la naturaleza de los estudios de población es en esencia multidisciplinaria. En consecuencia, se propuso que la Comisión de Demografía cambiase su denominación, y se acordó llamarla a partir de ese momento Comisión de Población y Desarrollo, título

que es más genérico y que está acorde con los planeamientos que se hicieron en relación a la ubicación de los fenómenos demográficos dentro del contexto y las formas que presentan los países actualmente en vías de desarrollo.

2. Se acordó la creación del Grupo de Migraciones, que quedó integrado por los presentes, quienes designaron como Cordinador Técnico del mismo al Sr. Humberto Muñoz, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM (México).

De acuerdo con los lineamientos establecidos en la proposición, se encomendó a Paul Singer y Humberto Muñoz la elaboración de un documento de trabajo. Los capítulos que se incluirían en el mismo serían: Antecedentes, Descripción y análisis de los trabajos que están realizando los integrantes del Grupo, Integración de los trabajos dentro de un marco general, Enfoques comunes y orientaciones de los trabajos, y Formulación de un programa de trabajo.

Este documento se presentaría a discusión en la primera reunión de trabajo del Grupo a realizarse en Septiembre de 1971 en la ciudad de México.

3. Por el interés mostrado por algunos de los participantes se decidió crear el Grupo de Fecundidad. Se nombró como coordinadora con carácter interino, a Ana María Rothman del Centro de Bioestadística y Demografía de Buenos Aires, Argentina. Como primera labor a desarrollar, se fijó que la Coordinadora se pusiese en contacto con los investigadores de la región que vienen realizando investigaciones sobre fecundidad.

4. Se propuso que la Secretaría Coordinadora elaborase un boletín de actividades que realizan los investigadores de los centros que integran la Comisión de Población y Desarrollo.

a) Se convino en la necesidad de intercambiar resultados de las investigaciones por lo menos entre los centros de la Comisión y de ser posible enviar ejemplares a las bibliotecas de todas las instituciones de la región.  
b) Corresponde a la Comisión elaborar un proyecto para la recolección de información en el campo de los estudios de población. Asimismo, se mencionó la urgencia de desarrollar algún sistema de concentración de información sobre las distintas investigaciones. Las instituciones en que se concentraría dicha información serían CELADE, CEBRAP y COLMEX. Por otra parte, la Comisión recomendó a la Secretaría Ejecutiva que considere el problema de la necesidad de intercambio de información y comunicación que existe en todos los campos de las ciencias sociales.

5. La Comisión solicitó el apoyo de la Secretaría Ejecutiva en las futuras actividades de la Comisión, la primera de las cuales es la reunión del Grupo de Migraciones. Se piensa reunir a los integrantes de dicho Grupo para el Seminario sobre Migraciones Interiores que están organizando El Colegio de México, conjuntamente con CELADE y la Comisión de Población y Desarrollo de CLACSO.

6. Finalmente, por tener que ausentarse del país el actual Secretario de la Comisión de Población y Desarrollo, el Centro de Estudios Económicos y Demográficos, sede de la Comisión, propuso al Comité Directivo y a la Secretaría Ejecutiva como candidata a Secretaria Coordinadora a Susana Lerner, profesora e investigadora del CEED. Se sugirió, asimismo, como fecha de iniciación de sus funciones el 1º de junio de 1971.

## Comisiones de trabajo

### Grupo de Trabajo "Ciencia, Tecnología y Desarrollo".

El 5 de noviembre de 1970, en ocasión de la IV Reunión de la Asamblea General de CLACSO, se constituyó el Grupo de Trabajo "Ciencia, Tecnología y Desarrollo", para estudiar los problemas generados en América Latina por un desarrollo científico y tecnológico insuficiente, y la contribución de las ciencias sociales a la formulación de una política coherente de desarrollo científico y tecnológico. Integraron dicho Grupo: Marcos Kaplan (CEUR), Víctor Urquidí (El Colegio de México), Javier Villanueva (en representación del Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Torcuato Di Tella), José Sulbrandt (ICIS-FLACSO), José Franco (Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela), César Sánchez Aizcorbe (ECLA, Argentina), Manuel Mora y Araujo (Fundación Bariloche, Argentina), Gilda de Romero Brest (Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación, del Instituto Torcuato Di Tella), y Enrique Oteiza (Secretario Ejecutivo de CLACSO), siendo designados como Secretarios Coordinadores interinos, Nilda Sito y César Sánchez Aizcorbe. Con fecha 8 de mayo el Lic. Sánchez Aizcorbe renunció a la Secretaría Coordinadora, por lo que actualmente dicha tarea ha quedado a cargo de la Lic. Nilda Sito.

Este Grupo ha resuelto realizar su primera reunión de trabajo entre el 9 y el 12 de agosto próximo, en la sede del Instituto Coordinador de Investigaciones Sociales de FLACSO, en Santiago de Chile. Durante la reunión se analizarán los informes que los Institutos e investigadores participantes presentarán sobre sus intereses y proyectos en el tema, y se elaborará un plan de trabajo sobre la base de los intereses comunes del Grupo.

### Grupo de Trabajo sobre Estudios Políticos.

El Grupo de Trabajo sobre Estudios Políticos de CLACSO fue creado en noviembre de 1970 por los siguientes investigadores latinoamericanos especializados en ciencia política: Antonio Cintra (Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad Federal de Minas Gerais), Roque González Salazar (Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México), Helio Jaguaribe (Instituto de Pesquisas do Rio de Janeiro), Marcos Kaplan (Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Instituto Torcuato Di Tella), Roberto Martínez Nogueira (Centro de Investigaciones en Administración Pública, Instituto Torcuato Di Tella), Carlos Menezes Direito (Centro de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro), y Cándido

Mendes de Almeida (Instituto de Pesquisas do Rio de Janeiro), quien fue designado coordinador interino del Grupo.

El Grupo decidió impulsar su trabajo a través a un tema central "Estado y Sociedad Nacional", suficientemente comprensivo como para dar cabida en el futuro a numerosos y diversos proyectos de investigación.

Con el objeto de elaborar su programa de Trabajo, el Grupo está organizando una reunión para el mes de agosto próximo en la sede del Instituto de Pesquisas do Rio de Janeiro. En dicha reunión se fijaría su plan de trabajo cuyo objetivo sería lograr el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación sobre el tema elegido (Estado y Sociedad Nacional), y se discutiría la posibilidad de encarar un proyecto de estudio de la situación de la ciencia política en América Latina en base a la información existente sobre los principales centros de enseñanza, investigación y documentación actualmente en actividad.

#### **Grupo de Trabajo Sobre Desarrollo Cultural**

Durante el IX Período de Sesiones del Comité Directivo celebrado en el mes de Noviembre de 1970, se aprobó la constitución de un Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Cultural, cuya coordinación quedó a cargo del Dr. Juan Marsal.

Este Grupo tiene por objeto "la investigación de los problemas de la cultura latinoamericana, es decir, lo referente a los conocimientos e ideologías de las llamadas dos culturas, la científica y la humanística. Es propósito del Grupo estudiar la comunicación y estructura de los círculos letrados en América Latina, y sus actores, sean creadores, distribuidores o implementadores de cultura. Naturalmente ello implica entre otros muchos problemas el estudio de los intelectuales latinoamericanos y su problemática tanto política como artística, y su relación con los centros exteriores de difusión de cultura".

Actualmente el Coordinador del Grupo está organizando la primera reunión de trabajo del mismo, a realizarse posiblemente en el mes de Octubre próximo.

#### **Noticias Varias**

#### **Departamento de Pesquisas da Escola Brasileira de Administração Pública da Fundação Getulio Vargas.**

1. Dirección: Praia de Botafogo 190 - 5º andar - Río de Janeiro - G. B. Brasil.  
Dirección postal: 21120-ZC-05 Río de Janeiro - BRASIL.  
Dirección cablegráfica: FUGEVAR.  
Teléfono: 246-4010 - ramal 128.
2. Jefe del Departamento: Simón Schwartzman.
3. Personal técnico: Profesores Permanentes: Simón Schwartzman, Júnia F. D'Afonseca Johnson, Belmiro Siqueira, Henrique Rezende Pinheiro, Profesores conferenciantes: Moacyr Fioravante, Moysés Jacob Lilienbaum, Gilson França Soares. Personal técnico en proyectos: Magda Prates Coelho, Renato Raúl Boschi, María Elisa Pereira, Ma. Cristina de Freitas Silva.
4. Actividades de investigación: El Departamento de Pesquisas de la EBAP tiene a su cargo la realización de proyectos de investigación en el área de administración pública y gobierno, y la enseñanza de materias vinculadas a la investigación. Constituido a principios de 1971, el Departamento tiene a su cargo los siguientes proyectos:
  - a) Proyecto de Capacitación Técnica: desarrollo de un sistema de análisis estadístico por computación, para utilizar en enseñanza e investigación en la Escuela. Este proyecto se halla bastante avanzado y en una segunda etapa se encarará el establecimiento de un sistema nacional de intercambio de programas y datos de investigación en las áreas del interés para la institución.
  - b) Proyecto Retorno: El Departamento está realizando, en cooperación con el Instituto Brasileño de Relaciones Internacionales y con el Instituto de Entrenamiento e Investigaciones de las Naciones Unidas (UNITAR), un estudio sobre la evaluación del impacto del entrenamiento en el exterior de personal calificado. Este estudio es parte de un proyecto multinacional promovido por UNITAR sobre problemas de la migración de mano de obra calificada.
  - c) Aprovechamiento Profesional de los Graduados de la EBAP: Proyecto en etapa de elaboración sobre el aprovechamiento efectivo del material humano formado por la EBAP.



## Qué es CLACSO

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales ha sido creado y está formado por centros de investigación en ciencias sociales de la región. Constituido en octubre de 1967, tiene como objetivos fundamentales servir de instrumento para el pleno desarrollo de los centros miembros y estimular la cooperación y comunicación entre los mismos. En la realización de esta tarea pone especial énfasis en el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina, especialmente en lo que hace a la investigación teórica y aplicada. Respecto de la investigación aplicada, el Consejo aspira a contribuir significativamente a la elaboración de una interpretación latinoamericana de los problemas de la región. Actualmente CLACSO está constituido por cincuenta y dos centros miembros, seis instituciones miembros honorarios y un instituto colaborador. Por otra parte, funcionan ocho Comisiones de Trabajo que coordinan proyectos de investigación encarados en conjunto por los centros que las integran. Son ellas: Archivo Latinoamericano de Datos, Desarrollo Rural, Desarrollo Urbano y Regional, Educación y Desarrollo, Estudios de Dependencia, Historia Económica, Integración y Desarrollo Nacional, y Población y Desarrollo (Ex Demografía).

El órgano máximo de gobierno de CLACSO es la Asamblea General, formada por los institutos miembros. El principal órgano ejecutivo es el Comité Directivo, y el agente ejecutivo del Consejo es la Secretaría Ejecutiva.

En su carácter de organismo académico cuyo objeto es lograr el desarrollo de la investigación en ciencias sociales en toda la región, el Consejo aspira a extender su área de influencia a todos los países de América Latina, sin distinción de fronteras físicas ni ideológicas.

## Comité Directivo:

Jorge Arias  
Orlando Fals Borda  
Fernando Cardoso  
Gino Germani  
Helio Jaguaribe  
Alvaro Jara  
Ricardo Jordán  
Luis Lander  
Carlos Massad  
José Matos Mar  
Francisco Ortega  
Raúl Prebisch  
Luis Ratinoff  
Domingo Rivarola  
Rodolfo Stavenhagen  
Víctor Urquidí

Secretario Ejecutivo: Enrique Oteiza

Secretarios-Coordenadores de las Comisiones de Trabajo

Archivo Latinoamericano de Datos:  
Oscar Cornblit y Manuel Mora y Araujo

Desarrollo Rural:  
Ramón Pugh

Desarrollo Urbano y Regional:  
Guillermo Geisse

Educación y Desarrollo:  
Ana María Eichelbaum de Babini

Estudios de Dependencia:  
Luis Lander

Historia Económica:  
Enrique Florescano y Alvaro Jara

Integración y Desarrollo Nacional:  
Norberto González

Población y Desarrollo (ex Demografía):  
Susana Lerner

## Boletín CLACSO

Publicación informativa trimestral de la Secretaría Ejecutiva del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Lavalle 1171, 4º Piso, Buenos Aires, Argentina. Registro Nacional de la Propiedad Intelectual Nº 1083648. Hecho el depósito que marca la ley 11.723.

Directora: Hilda Sabato

# Boletín Clacso

Consejo Latinoamericano de  
Ciencias Sociales

Julio-Agosto-Set. 1971 - Año II - N° 12

Secretaría Ejecutiva

## Sumario

### Noticias de Clacso:

V Reunión del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 1

Reunión de Coordinación del Programa de Postgrado, 1

Conferencia sobre el papel de la computadora en la investigación económica y social en América Latina, 1

### Temas especiales:

Reunión latinoamericano-canadiense, por Roque González Salazar, 2

Diccionario español de ciencias sociales, por Juan F. Marsal, 6

### Comisiones de Trabajo:

Comisión de Archivo Latinoamericano de Datos: Informaciones varias, 8

### Grupos de Trabajo:

Grupo Ciencia, Tecnología y Desarrollo: primera reunión de trabajo, por Nilda Sito, 12

Grupo de Estudios Políticos: primera reunión de trabajo, por Cándido Mendes de Almeida, 14

### Noticias de Centros Miembros:

Información sobre nuevos miembros de CLACSO, 18

Nuevos directores de Centros Miembros de CLACSO, 20

Investigaciones sociales en curso en América Latina, 20

Programa de Investigaciones del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, 20

Información sobre el Centro de Estudios de la Realidad Nacional (CEREN) de la Univers. Católica de Chile, 20

Nueva estructura académica del Instituto de Economía de la Universidad Católica de Chile, 21

Seminario "Política estudiantil y reforma universitaria en América Latina", 22

Seminario "Política de inversiones extranjeras y transferencia de tecnología en América Latina", 22

Programa de Postgrado en Planificación del Desarrollo Urbano y Regional de CIDU, 23

### Noticias varias:

Universidades y entidades japonesas relacionadas con América Latina, 26

Creación del Comitato per gli Studi sull'America Latina, 27

Congreso sobre "Los aspectos de la investigación en cuanto a América Latina", 27

## Boletín CLACSO

Publicación informativa trimestral de la Secretaría Ejecutiva del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Lavalle 1171 - 4º piso, Buenos Aires, Argentina. Registro Nacional de la Propiedad intelectual N° 1083648. Hecho el depósito que marca la ley 11.723.

Directora: Hilda Sabato



### V Reunión de la Asamblea General del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

Los días 11 y 12 de octubre del corriente año se reunirá en la sede del Instituto Torcuato Di Tella, en Buenos Aires, la V Asamblea General de CLACSO. Esta reunión debía haberse efectuado en Medellín, Colombia, pero por problemas surgidos en la Universidad de Antioquía, a último momento debió trasladarse la sede de la misma a Buenos Aires. Como todos los años, además de los representantes de los centros miembros de CLACSO que integran la Asamblea, los miembros del Comité Directivo, y los Secretarios-Coordenadores de las Comisiones y Grupos de Trabajo, han sido invitados a participar de la misma representantes de instituciones nacionales, regionales e internacionales interesadas en los estudios sobre América Latina.

A continuación de la Asamblea se reunirán las Comisiones de Trabajo de Desarrollo Urbano y Regional, Desarrollo Rural, Educación y Desarrollo y el Grupo de Trabajo sobre Desarrollo Cultural. En el próximo Boletín Clacso se brindará información detallada sobre los temas tratados durante la Asamblea, así como sobre las reuniones de las Comisiones.

### Reunión de Coordinación del Programa de Postgrado

De acuerdo al plan de trabajo establecido por CLACSO en relación al proyecto de Programa de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales que está siendo elaborado en varias ciudades de América Latina por Grupos de Trabajo designados localmente, se realizará entre el 6 y el 9 de octubre de 1971 una reunión de la que participarán miembros de dichos Grupos, miembros del Comité Directivo de CLAC-

SO e invitados especiales. El propósito de la reunión es analizar los resultados de la labor efectuado por cada Grupo, intercambiar ideas y experiencias, discutir el marco institucional que se le dará al programa en general y en cada sede y analizar ciertos puntos que será conveniente encarar en común, tales como niveles de ingreso, posibilidad de intercambio de estudiantes entre las sedes del programa, etc. Además, se tratarán de definir estrategias para la búsqueda de los recursos adicionales necesarios para poner en marcha el Programa.

En el próximo número del Boletín se informará en detalle sobre los resultados de esta reunión.

### Conferencia sobre el papel de la computadora en la investigación económica y social en América Latina

Con el objeto de destacar y analizar los usos de la computadora en distintos aspectos de la investigación, entre el 25 y el 29 de octubre se efectuará en México una conferencia sobre el "Papel de la computadora en el desarrollo económico y social de América Latina", auspiciada conjuntamente por El Colegio de México, la Fundación Getulio Vargas (Brasil), el National Bureau of Economic Research (EE. UU.), el Instituto Torcuato Di Tella (Argentina) y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. El temario de la reunión incluye el tratamiento de los siguientes temas: La computadora y los sistemas estadísticos oficiales; Los bancos de datos y los centros de computación; Modelos de simulación operados a través de computadoras; Modelos macro-económicos; Demografía, fuerza de trabajo, empleo y educación; Comparaciones internacionales de consumo y precios; Problemas de comercio internacional y de mercados de productos; Resumen general sobre el papel de la computadora.

### Reunión Latinoamericano-Canadiense

por Roque González Salazar

La Asociación Canadiense de Estudios Latinoamericanos (Canadian Association of Latin American Studies) CALAS/ACELA celebró su reunión anual en la ciudad de México del 24 al 27 de mayo de 1971. Esta reunión, que ha sido la primera que realiza la Asociación en un país latinoamericano, estuvo coauspiciada por la Universidad Nacional Autónoma de México, El Colegio de México y el Instituto Nacional de Antropología e Historia, en cuyo local tuvieron lugar los trabajos del evento.

El tema de la reunión fue el de "Desarrollo y dependencia: el futuro de las relaciones latinoamericano-canadienses" y los organizadores se fijaron como meta de la misma estimular el intercambio de ideas entre las comunidades académicas del Canadá y de los países latinoamericanos sobre los distintos aspectos del desarrollo económico, político, social y cultural de América Latina y sobre la participación que en ellos puede o debe tener el Canadá.

Se inscribieron 132 participantes en calidad de ponentes, comentaristas, invitados especiales y observadores. Aproximadamente la mitad de los participantes procedía del Canadá y la otra mitad de los países centroamericanos y del Caribe, de Venezuela, Colombia y México. Este último estuvo representado por miembros de las tres instituciones copatrocinadoras del país, así como por observadores especiales invitados de otros centros de enseñanza superior de cinco Estados de la República.

CALAS/ACELA está integrada principalmente por profesores de las universidades canadienses dedicados a la enseñanza o a la investigación de temas latinoamericanos, pero según sus estatutos no se excluye la posibilidad de que se asocien a ella otras personas interesadas en los estudios latinoamericanos, aun cuando no sean profesores universitarios. La Asociación manifiesta que tiene como finalidad el mantener y acrecentar el interés por América Latina en las universidades de Canadá mediante el intercambio de información y el fomento de los encuentros personales entre quienes se dedican en ese país a los estudios latinoamericanos y los encuentros de ellos con sus colegas de América Latina en las disciplinas respectivas. La Asociación cuenta actualmente con un número aproximado de 140 asociados.

Las ponencias que se presentaron en la reunión versaron sobre temas políticos, sociológicos, económicos, lingüísticos y literarios de América Latina.

Los títulos de las ponencias presentadas son los siguientes: Las relaciones canadienses latinoamericanas: pasado, presente y futuro; Las relaciones académicas latinoamericano-canadienses; Canadá en el Caribe: una interpretación estratégica; Explotación de la energía nuclear en los países en desarrollo; Algunas notas metodológicas para las investigaciones sobre la política latinoamericana; La liberalización del comercio y los cambios estructurales en Sudamérica; Los condicionamientos sociopolíticos del desarrollo de la sociología en América Latina y en Quebec; Un análisis del cambio en la estructura del rol social que es exigido por el desarrollo socio-económico; Una reorientación crucial en la historia contemporánea de México: la sucesión a Cárdenas, 1938-1941; La estrategia institucional y los resultados económicos en la Cuba revolucionaria: una evaluación preliminar; La estrategia peruana de desarrollo económico; Algunos aspectos de las relaciones económicas canadiense-colombianas; Exitos y fracasos de la reciente colonización en la alta montaña en Perú; Reflexiones sobre el lenguaje en América Latina y en el Canadá; La Luciernaga, de Mariano Azuela, como precursora de la nueva novela latinoamericana; Temas y rumbos del teatro rural hispanoamericano del siglo XX; El Pensador Mexicano ¿reaccionario?; Nombre de lugares como un reflejo de cambio cultural: un ejemplo de las Antillas Menores; En relación a Canadá y América Latina.

En la sesión de clausura de los trabajos de la reunión se aprobó, por aclamación, una proposición del presidente de la CALAS/ACELA en el sentido de crear un organismo permanente cuyas finalidades serían las de fomentar el intercambio de ideas y el acercamiento entre las comunidades académicas canadiense y latinoamericana. Se acordó que este organismo permanente estuviera integrado, para el primer período, por un representante de cada una de las instituciones que patrocinaron esta reunión, a saber CALAS/ACELA, la Universidad Nacional Autónoma de México; El Colegio de México y el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Criticar con demasiado rigor las fallas de organización de esta primera reunión que la CALAS/ACELA celebra fuera del Canadá, sería injusto. Hubo problemas muy serios que resolver, entre ellos el del corto lapso que medió entre la concepción de la idea y su realización, que impidieron que se logran los resultados en la medida y proporción que se buscaban y que el esfuerzo de los organizadores merecía. De la simple lectura de los títulos de las ponencias presentadas puede fácilmente deducirse que no llegó a lograrse unidad en el temario para centrar la atención de los participantes latinoamericanos y canadienses en torno a problemas de interés común que suscitaban una más activa participación y un más fecundo intercambio de ideas entre todos los asistentes a la reunión. Creemos, sin embargo, que estos inconvenientes podrán evitarse en el futuro, sobre todo si el entusiasmo e interés mostrado por los académicos canadienses se ve correspondido con un más franco y decidido apoyo por parte de sus colegas latinoamericanos. Creemos también que todas las instituciones afiliadas a CLACSO verían

con simpatía la posibilidad de participar activamente en este tipo de encuentros.

Por otra parte, ante la expansión de los estudios canadienses sobre América Latina, varios de los participantes latinoamericanos hicieron notar la conveniencia de que, en lo posible, los proyectos de investigación canadienses se vinculen a instituciones latinoamericanas y que se tenga por objetivo establecer un alto nivel científico de cooperación, evitando alguna de las experiencias de otros países en que no se han alcanzado dichas metas o en que las investigaciones individuales no han reportado beneficios permanentes de información y análisis para las instituciones de América Latina.

Diccionario español de ciencias sociales

por Juan F. Marsal

En el primer semestre de 1970, en representación del Secretario Ejecutivo de CLACSO realicé diversas gestiones en París primero, ante funcionarios de la UNESCO, y luego en Madrid, con el grupo español de trabajo, en relación al diccionario español de ciencias sociales.

El diccionario español de ciencias sociales nació a raíz de la decisión de la Séptima Sesión de la Conferencia General de la UNESCO, en 1952, de "estimular a las organizaciones competentes a normalizar la terminología científica y técnica en las principales lenguas del mundo". A consecuencia de este programa de UNESCO, se preparó un diccionario de ciencias sociales en lengua inglesa, que fue publicado luego por la Editorial Blackwell's.

En cuanto al diccionario en lengua española, se inició el trabajo en 1958 mediante contratos sucesivos entre la UNESCO y la Comisión Española con sede en el Instituto de Estudios Políticos de Madrid. El grupo español de trabajo, que estuvo sucesivamente dirigido por los Profs. E. Gómez Arboleya, M. Fraga Iribarne y S. del Campo —actual director—, ha elaborado 1012 términos, preparados y firmados respectivamente por especialistas en la materia. El programa, que fue financiado por UNESCO, insumió un costo de u\$s. 14.200.

En octubre de 1968, se realizaron en Madrid sesiones de trabajo que tuvieron por objeto analizar la situación del diccionario de ciencias sociales en lengua española. Participaron de las mismas 26 especialistas españoles y dos representantes de América Latina: C. Fernández Moreno, de Argentina, y R. Barón Castro, de El Salvador, Secretario General de la Oficina de Educación Iberoamericana con sede en Madrid. Según el informe del representante de UNESCO ante esa reunión, "la empresa está lejos de haberse terminado. Si bien está terminado el primer estadio de elaboración (. . .) queda aún la importante tarea de revisión de conjunto, así como la inclusión del aporte latinoamericano".

La situación no ha cambiado desde entonces, y casi se puede decir que ha empeorado, por la falta de actualización de los términos ya elaborados y por la no inclusión de los 200 términos latinoamericanos. Estos hechos deter-

minaron que la UNESCO decidiese no invertir más dinero en el diccionario, lo que en la práctica equivalía a la cancelación del programa y a la pérdida de todo el trabajo efectuado.

Dada esta situación, el Secretario Ejecutivo de CLACSO decidió iniciar gestiones tanto ante los funcionarios de la UNESCO como ante el Consejo Internacional de Ciencias Sociales, para que se revise la medida adoptada. En atención a esta gestión de CLACSO, la representación argentina ante la UNESCO está actualmente trabajando cerca de otras representaciones latinoamericanas para tratar de que el organismo reconsidere la decisión tomada, de manera tal que pueda continuarse el trabajo iniciado. El costo presupuestado para las tareas adicionales sería de unos u\$s 6.000.— para la preparación de los términos latinoamericanos, y posiblemente de unos u\$s 15.000.— más para una revisión conjunta del grupo español y latinoamericano de la totalidad del diccionario. De aprobarse la continuación del programa, se completaría la labor comenzada por el grupo español, y se brindaría el aporte latinoamericano al diccionario, que aún no ha existido.

## Comisiones de Trabajo

### Comisión de Archivo Latinoamericano de Datos: Informaciones varias

#### Banco de Datos de Belo Horizonte

En el Departamento de Ciencia Política de la Universidad Federal de Minas Gerais se está desarrollando un Banco de Datos, cuyo presupuesto anual es de u\$s 9.840. El Banco está organizado en tres secciones: datos estatales, datos municipales, y datos de encuesta. La sección de datos estatales es la que se encuentra más desarrollada en estos momentos, y está en preparación un manual de indicadores para los estados brasileiros.

En cuanto a los datos municipales, se ha elaborado un código para la interpretación de los ya disponibles, así como una tipología de alteraciones de municipios desde 1920 hasta 1969, que permite salvar los problemas que los cambios en la composición de los municipios presentan para la manipulación de las series temporales.

El Centro de Cómputos de la Universidad está operando con una computadora IBM 360/40. Dispone asimismo de un conjunto de programas aplicables a los datos mencionados.

#### Datos comparativos de las provincias argentinas

Dentro de su programa de archivo de datos, el Departamento de Sociología de la Fundación Bariloche ha publicado el primer volumen de una serie de Datos comparativos de las provincias argentinas. Este volumen contiene datos a nivel provincial de un centenar de indicadores sociales, demográficos, económicos y políticos para 1947 y 1960. Los datos consisten en valores absolutos o porcentuales, y los rangos de las provincias en los indicadores incluidos.

#### Boletín de Documentación Latinoamericana

Ha aparecido el primer número del Boletín de Documentación Latinoamericana, que edita el Instituto de Estudios Iberoamericano (Institut für Iberoamerika-Kunde. 2 Hamburg 36, Alsterglaci 8, Ibero-Amerika Haus República Fed. Alemana).

El Boletín consiste en una serie bibliográfica, que registra artículos de revistas, volúmenes y publicaciones monográficas, complementadas con índices

de autores, de descriptores y de regiones. La publicación es bilingüe, aparece cuatro veces al año, y sustituye la anterior serie "Bibliografía y Documentación".

Los interesados en suscribirse al Boletín deben dirigirse al Centro de Documentación de la Asociación Alemana de Investigaciones sobre América Latina (ADLAF), a la dirección arriba mencionada. La suscripción anual es de u\$s 10.—.

#### **Banco de datos electorales del Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Los Andes**

El proyecto del banco de datos electorales del Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Los Andes consiste primordialmente en la recolección, clasificación y centralización de los datos electorales de Colombia.

En Colombia, el conocimiento y la utilización de ese tipo de datos es muy difícil y a veces imposible, aun si se trata de épocas recientes. El lugar donde se ubican con mayor facilidad es la Registraduría Nacional, donde cuentan con información a partir de 1949, y en forma completa, tan sólo desde 1957. Todo dato anterior a esa fecha aparece en publicaciones diversas, algunas de carácter oficial, y en consecuencia la presentación estadística no tiene en los períodos sucesivos un carácter uniforme, dificultando extremadamente la comparación entre una y otra época.

La dispersión de los datos, su falta de uniformidad, la contradicción entre unas publicaciones y otras o la simple inexistencia de ellos en fuentes asequibles, ha dificultado ciertamente las investigaciones en Colombia, y ha determinado que la mayor parte del tiempo y esfuerzos tengan que dedicarse a la búsqueda previa de esos datos, labor dispendiosa que se ven obligados a repetir aisladamente los sucesivos investigadores.

Para la elaboración del Banco de Datos Electorales, se ha procedido en la siguiente forma:

I. Se elaboró una lista completa de las elecciones realizadas durante el período de estudio 1930-1970. Fue necesaria la búsqueda del dato total por no aparecer en los registros oficiales, lo cual se suplió con la investigación directa de los archivos de la Registraduría Nacional. Se consideró cada elección separadamente para cargos específicos aun en los casos en que ocurrieron en la misma fecha. Con este criterio se encontró un total de 70 elecciones lo cual incluye: Presidente, Senadores, Representantes, Diputados y Concejales.

El objetivo de este estudio no incluye los datos de Concejo, y por consiguiente el total tomado en cuenta para esta etapa del Banco de Datos es de 51 elecciones (incluyendo el Plebiscito de 1957). En cada una de las elecciones se cubrieron tres niveles: Nacional, Departamental y Municipal. El método de codificación, sin embargo, permite la futura inclusión de las elecciones de Concejo y demás debates posteriores.

II. Se especificaron las posibles fuentes de información electoral y se estudiaron para saber cuáles de ellas efectivamente contenían información completa y fidedigna. Así, se tomaron en cuenta las siguientes publicaciones: Publicaciones de la Registraduría Nacional; Archivo de la Registraduría Nacional; Anuarios Estadísticos; Publicaciones de la Contraloría Nacional; Memorias de Gobierno Nacional; Memorias de Gobierno Departamental; Informes de la Corte Electoral; Prensa: Espectador, República, Siglo, Tiempo; Prensa de Provincia.

Toda la información electoral fue tomada en forma de fotocopia, directamente o en microfilm. Para cada elección se utilizaron las fuentes más completas y en el resultado final se especificó la fuente de cada uno de los datos.

En esta fase de la investigación, la más importante en términos de tiempo y organización, se logró cubrir la casi totalidad de las elecciones excepto unos pocos municipios en los cuales se presentaron inconvenientes infranqueables tales como anulación de la elección, aplazamiento, pérdida de la información, datos sin escutar, etc. Para estos casos, los resultados de la investigación incluyen la debida explicación.

III. Una vez concluido lo anterior se procedió a la elaboración del código de trabajo en el cual se incluye:

- Tipo de elección (Presidente, Senado, Cámara y Asamblea).
- Fecha, lugar de elección.
- Departamento, Municipio.
- Fuente.
- Características de la elección (Anomalías que pueden diferenciar una elección de otro en un momento dado).
- Partido, Facción y Lista.
- Porcentajes.
- Potencial de sufragantes.
- Total parcial por partido político.
- Total general oficial.
- Total real oficial (En base a un programa que detecte la irregularidad de las sumas oficiales).

Para abarcar el total de 300.000 datos con que cuenta el Banco en este momento, se facilitó el proceso de codificación por la elaboración de unas tarjetas especiales dentro de la clase Mark Sensing, utilizándose cerca de 60.000 tarjetas.

El Centro de Computación de la Universidad de los Andes transcribirá la información en cintas, lo cual facilitará su manipulación y hará más efectivo su uso. A su vez, el mismo centro se propone elaborar algunos programas con los cuales se aspira a proceder a la etapa de análisis. Un primer objetivo será establecer un estudio comparado entre los totales registrados en las fuentes oficiales y los totales reales obtenidos de la información tomada.

## Grupos de Trabajo

### Grupo Ciencia, Tecnología y Desarrollo: primera reunión de trabajo

por Nilda Sito

Del 9 al 12 de agosto se realizó la primera reunión del Grupo de Trabajo "Ciencia, Tecnología y Desarrollo" en Santiago del Chile. Fueron sede de las reuniones, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Políticas y el Instituto Coordinador de Investigaciones Sociales de Chile. Los trabajos presentados se refirieron a investigaciones en curso y eventualmente a trabajos terminados y en vías de publicación. La nómina de los mismos es la siguiente:

Transferencia de tecnología y crecimiento industrial. La experiencia argentina de los años 60, del Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Di Tella-Argentina; Recursos humanos en Ciencia y Tecnología en la Pcia. de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Católica Argentina; Relación entre política científica y evolución socio-económica en el caso argentino; Centro de Estudios Urbanos y Regionales (ITDT) y Fundación Bariloche, Argentina; Metodología para la organización de sistemas de ID nacionales, Fundación Bariloche, Argentina; Retorno de Profesionales, Departamento de Sociología de la Fundación Bariloche, Argentina; Transferencia de Tecnología, OEA - Unidad de Ciencia y Tecnología, Centro de Investigaciones Sociales del Instituto Di Tella y Departamento de Sociología de la Fundación Bariloche, Argentina; Retorno de Profesionales, Fundación Getulio Vargas, Escuela Brasileira de Administración Pública (EBAP - UNITAR), Brasil; Características profesionales de los egresados de la Escuela Brasileira de Administración Pública, Fundación Getulio Vargas, Escuela Brasileira de Administración Pública (EBAP - UNITAR), Brasil; Investigación científica, universidad y estratificación Internacional ICIS (FLACSO), Chile. El rol del ingeniero en América Latina ICIS (FLACSO), Chile; Creación científico-tecnológica y su implementación, ICIS (FLACSO), Chile; Diagnóstico del sistema científico y tecnológico nacional, CONACIT, Venezuela; Actitudes de los empresarios argentinos hacia la incorporación de innovaciones tecnológicas, Centro de Investigaciones Sociales del Instituto Di Tella, Argentina; Investigación exploratoria sobre los modelos de políticas científicas explícitas e implícitas referida al campo de las ciencias del espacio y a la articulación de dichas políticas en el subsistema científico, Estudio de la Ciencia Latinoamericana (ECLA), Argentina; Emigración de profesionales, técnicos y obreros calificados argentinos en los Estados Unidos, Análisis de las fluctuaciones de la emigración bruta. Julio 1950 a Junio 1970, Secretaría CLACSO: Enrique



Oteiza, Argentina; Los recursos humanos de nivel científico y técnico en las ciencias del espacio, Estudio de la Ciencia Latinoamericana (ECLA), Argentina; Estudio del sistema de productividad científica en el área de la ciencia espacial en la Argentina, Estudio de la Ciencia Latinoamericana (ECLA), Argentina; Transferencia de tecnología en el área espacial en la Argentina, Estudio de la Ciencia Latinoamericana (ECLA), Argentina.

Las conclusiones de la reunión se refirieron concretamente a futuras líneas de investigación quedando integrados los siguientes grupos de trabajo, con responsabilidades para la presentación de informes para la segunda reunión de este Grupo, a realizarse dentro de un período aproximado de seis meses.

1. Política científica y Planeamiento científico: Fombone, Hanashiro, Herrera, A., Kaplan M., Sunkel O., y Roberts.
2. Transferencia y Administración de Tecnología: Aráoz, Cechini, Katz, Mardones, Ramos, Suárez, Wainerman.
3. Organizaciones científicas: Fuenzalida, Mora y Araujo, Sánchez Aizcorbe, Suárez.
4. Análisis del sistema científico y recursos humanos: Aráoz, Castro B., Mora y Araujo, Oteiza, Schwartzman, Sito, Uzcategui.

Por último se consideraron varias posibilidades de organizar el flujo de comunicaciones quedando como responsable del análisis de algunas de ellas y de la iniciación de la implementación de otras, las siguientes personas:

- a) Bibliografías comentadas: Hanashiro, Fuenzalida, Ramos.
- b) Boletín: Oteiza, Sito.
- c) Revista: Fombone, Kaplan.
- d) Libro: Fuenzalida, Oteiza, Sánchez Aizcorbe.

## Grupos de Trabajo

### Grupo de Estudios Políticos: primera reunión de trabajo

por Cândido Mendes de Almeida

Reuniu-se, de 4 a 6 de agosto de 1971, no Rio de Janeiro, o Grupo de Trabalho de Estudos Políticos do CLACSO, formado em função do que decidiu a Assembléia Geral de Bariloche, de novembro de 1970.

Em decorrência da consulta processada durante os primeiros meses do ano com o grupo fundador desta área de estudos da FLACSO, definiu-se que o primeiro encontro dos cientistas políticos —a ser realizado na Guanabara e tendo como seu Coordenador o Presidente do Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro— deveria, respectivamente:

- a) ensinar um levantamento geral do estado da Ciência Política no Continente e dos níveis de preocupação temática e metodológica perseguidos nos principais centros nacionais da América Latina;
- b) promover um arrolamento de problemas ligados a organização da pesquisa e ao papel do cientista político no quadro das nossas sociedades em mudança, assim como das principais prioridades relativas a sistematização dessa pesquisa no Continente;
- c) explorar as linhas mais importantes de cooperação para o desenvolvimento da Ciência Política na América Latina, tendo em vista, respectivamente:
  1. considerar as atividades desenvolvidas, no Brasil, pelo Grupo de Trabalho encarregado do Programa de Pós-Graduação do CLACSO;
  2. preparo da Agenda e dos trabalhos do Comité de Estudos Políticos Latino-Americanos programado para a assembléia da Associação Internacional de Ciência Política —IPSA— em setembro de 1973;
  3. integração das atividades do Grupo de Trabalho de Estudos Políticos do CLACSO com conferencias, "workshops" e comités de estudo da Associação Internacional de Ciência Política, assim como do Conselho Internacional de Ciências Sociais e da UNESCO;
  4. ampliação do trabalho de intercambio, com o apoio das revistas latino-americanas de ciencia política, e das publicações especializadas, de nível

nacional, nos vários países do hemisfério. Deste prisma, da mesma forma, cogitou-se da maior integração das atividades do grupo de trabalho com o sistema de divulgação e intercâmbio, especialmente nas áreas européia e americana, através da promoção de iniciativas como a da "news letter" do Consórcio Europeu de Estudos sobre a América Latina, atualmente dirigido pelo Professor Peter Flynn, de Liverpool.

Compareceram a reunião cerca de 30 cientistas políticos do hemisfério, somando-se a representação brasileira —da Guanabara, de São Paulo, Brasília e Minas Gerais— representantes da Argentina, do Chile, do Peru e do México. Compareceu, ainda, a instalação dos trabalhos, o Secretário Geral do CLACSO, Enrique Oteiza.

Os documentos apresentados dizem do conteúdo das discussões, quer do ponto de vista das informações sobre as situações locais do "estado da arte", quer de um primeiro levantamento, tanto das perspectivas deontológicas quanto dos problemas de metodologia impostos pelo trabalho de sistematização das fontes para estudo da Ciência Política no hemisfério.

Do primeiro ponto de vista, a organização dos informes pautou-se por duas linhas distintas: o processo de arrolamento exaustivo das instituições e suas diversas linhas de atividade, como exemplificam os trabalhos apresentados sobre o Brasil (Olavo Brasil de Lima Junior e Celina Albano) ou a configuração do campo de trabalho da disciplina pelo arrolamento de uma bibliografia básica e constantemente atualizada, como fez Julio Cotler para o Peru. Enfoques como, por exemplo, os do Chile e do México, dos Professores Atilio Boron e Roque Salazar, preferiram analisar em profundidade o programa de pesquisas das instituições chave desta área de conhecimento —nos seus países— como sejam: a FLACSO, em Santiago, e El Colégio de México.

No âmbito da investigação problemática da disciplina, o Professor Torcuato di Tella deu ênfase especial —como "prius" da investigação sistemática da Ciência Política na América Latina— ao estudo da natureza do material empírico de que dispõem, para os seus trabalhos, os politicólogos, nesta área do globo.

A recomendação mediata a decorrer de tal análise, seria a de preservarem-se e difundirem-se as fontes de investigação rigorosamente latino-americanas, atuais e históricas, nas bibliotecas de ciências sociais do Continente.

Ainda no campo da metodologia de pesquisa, o Professor Raúl Augusto Hernández apresentou informe sobre a tarefa desenvolvida no programa de modelos matemáticos e de integração teórica. Tal com vista, especialmente, a informar sobre as bases de organização do arquivo de dados da geração e dados artificiais, no campo das ciências sociais, e análise lógica desses mesmos dados. Ao debruçar-se detalhadamente sobre o caso argentino e os problemas que ali se apresentam, para organização de "time series" relevantes a ciência política, o Professor Hernández fez evoluir as suas considerações segundo referências que se podem entender como paradigmáticas para a maioria da América Latina, ou seja, respectivamente:

a) a circunstância de se encontrarem no Continente, de modo geral, equipamentos de informática com capacidade de armazenamento relativamente baixa;

b) a carencia de informações estatísticas precisas, padronizadas e abrangendo longas séries cronológicas.

A esses problemas se somaria, pois, o da análise da oportunidade das estratégias para a geração de dados artificiais —apoiados, no caso, sobretudo, na metodologia proposta por Hugo Scolnik—, sempre tendo em vista a compatibilização de tais investigações no âmbito daqueles parâmetros citados, e, pois, "na proposição de um sistema organizativo" orientado, especialmente, para países de médio desenvolvimento tecnológico.

Já do prisma deontológico, o Professor Wanderley Guilherme dos Santos, através de um enfoque fundamental, considera o crescente sentimento de despreparo do cientista social, diante de fenômenos que cada um dos especialistas é suposto conhecer e controlar, resultante da tomada de consciência de que a complexidade dos objetos sociais está em descompasso com as formações acadêmicas proporcionadas pela burocratização científica prevalente. A superação de tal desigualdade defrontaria uma dupla alternativa: ou se discutiria a ontologia e a epistemologia sociais, daí derivando regiões analiticamente isoláveis, ou se tomaria o catálogo das novas profissões demandadas pela dinâmica social como indicador suficiente da relevância e do bem fundado dos novos compostos do conhecimento. A se aceitar a reorganização dos programas daquelas ciências a partir do segundo critério, far-se-ia mister que a formação do cientista social não se organizasse sobre modelos abstratos de hierarquia de conhecimento, e sim pelos ingredientes que entrem na composição das diversas profissões analisadas. Desse prisma, aquela reorientação viria nesses diversos campos, e de preferência aos sociólogos, cientistas políticos, economistas ou antropólogos, especialistas em planejamento social integrado, desenvolvimento urbano ou "policy analysts".

No domínio da cooperação internacional para o desenvolvimento da Ciência Política, e no âmbito didático, dominou a reunião a análise dos trabalhos tendentes a organização dos cursos de pós-graduação em ciência política, consoante a proposta a ser apresentada ao Banco Inter-Americano. Foi relatado o estado geral dos trabalhos, pelo Professor Hélio Jaguaribe, bem como estudada a proposta brasileira já completada, envolvendo a cooperação interdisciplinar entre Ciência Política, Economia, Antropologia e Sociologia.

No âmbito do intercâmbio acadêmico, foram sugeridas diversas alterações ao programa original da reunião sobre Indicadores Sociais para o Desenvolvimento Nacional da América Latina, a ser realizado em decorrência de agenda experimental no calendário das atividades da ISSC e da IPSA para o ano de 1972. Entre tais reparos, fizeram-se notar especialmente:

a) a importância essencial a ser dada, na análise de modelos, ao estudo das contribuições da perspectiva da CEPAL, com o desenvolvimento político latino-americano;

b) a modulação do conceito de tipologias pelo de perfis, visando a preservar, o quanto possível, o caráter idiomático que vem a revestir o desenvolvimento político do Continente;

c) a valoração —também, ao máximo, indutiva— do conceito de indicadores, tendo em vista a peculiaridade continental e o risco das transposições culturais que uma perspectiva estandarizada traria aquela investigação. Foram também analisados os lineamentos gerais da formação de um comité permanente no quadro da IPSA, para apresentação dos problemas e da metodologia da Ciência Política no Continente, em Montreal, em setembro de 1973.

Finalmente, o Professor Amaury de Souza apresentou comunicação sobre intercambio académico de informações, dando ênfase especial, ao lado do trabalho das revistas, as "news letters" de circulação europeia e americana.

Encerrou-se a reunião aprovando o conjunto de recomendações consoante aos quatro temas objeto do encontro:

Tema I: Estado geral da Ciência Política no Continente.

Tema II: Níveis de consciencia e recomendações sobre a profissão do Cientista Político no Continente.

Tema III: Sistematização de pesquisas:

a) arquivo de dados;

b) metodologia e acesso a informações.

Tema IV: Linhas de trabalho comum.

## Noticias de Centros Miembros

### \* Información sobre nuevos miembros de CLACSO

En el boletín anterior (correspondiente al segundo trimestre de 1971) se informó que habían sido aprobadas por el Comité Directivo, ad referendum de la Asamblea General, las solicitudes de incorporación a CLACSO de cuatro centros. A continuación, se incluye información sobre tres de los mismos, ya que en el número anterior del Boletín se describieron las características del Departamento de Pesquisas da Escola Brasileira de Administração, de la Fundación Getulio Vargas.

#### Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Dirección: Torre de Humanidades, 5º piso Ciudad Universitaria - Coyoacan 21, D. F. México.

Teléfonos: 5-48-81-97 y 5-48-65-00 - ext. 197, 196 y 272.

Director: Raúl Benítez Zenteno.

Personal Técnico: 6 investigadores titulares, 14 investigadores adjuntos asociados, y 15 investigadores auxiliares. Nómina de investigadores: Raúl Benítez Zenteno; Ma. Luisa Rodríguez S. de Gómezgil; Oscar Uribe Villegas; Jorge Martínez Ríos; Mario Monteforte Toledo; Adolfo Mir Araujo; M. Regina Jiménez de Ottalengo; Leticia Ruiz de Chávez Paniagua; Humberto Muñoz García; Carlos Johnson González C.; Ignacio Millán Moncayo; Víctor M. Durand Ponte; Enrique Contreras Suárez; Gerard Pierre-Charles Bernier; Julio Labastida M. del Campo; Alejandro Martínez Jiménez; Sergio Ramos Galicia; José Calixto Rangel Conzta; Jorge Basurto; Edelberto Torres Rivas; Ma. Elena Cardero de Labra; Humberto Herrero Salazar; Georgina Paulín de Siade; Carlos Becerra Limas; Esther Velázquez Peña; Marcela Neymet de Urbina; Mauricio Campillo Illanes; Ma. Marcia Smith de Du-

rand; Francisco Ferreira de Alencar; Mario Ramírez Rancaño; Alicia Eguiluz de Antuña; Sergio Zermeño García Granados; Guillermo Boils Morales; Fernando Córdova Pérez; Eugenia Kutler de López Cámara.

Actividades de Investigación: El Instituto tiene un extenso programa de investigaciones y publicaciones, por lo que sugerimos a los interesados en conocerlo se dirijan directamente al Instituto para pedir el catálogo correspondiente.

#### Centro de Estudios de Planificación Nacional de la Universidad Católica de Chile

Dirección: Los Urbina 130 - Santiago de Chile

Teléfono: 254170

Director: Alejandro Foxley Rioseco

Personal Técnico: 8 investigadores a tiempo completo: Alejandro Foxley Rioseco; Oscar Muñoz Gomá; Bosco Parra Alderete; Eduardo Aninat Ureta; Nicolás Flaño Calderón; Ramón Downey Alvarado; Ricardo French-Davis Muñoz y Crisóstomo Pizarro Contador.

Actividades de Investigación y Docencia: Los proyectos de investigación de CEPLAN se agrupan en tres áreas: Estudio de políticas públicas en Chile, Diseño de metodologías de planificación, y Sistemas de planificación y sistemas sociales. Además realiza seminarios y cursos sobre tópicos económicos.

Hasta el presente ha efectuado las siguientes publicaciones: Notas sobre el capital extranjero y América Latina, de Ricardo French-Davis y Samuel Arancibia S.; Evaluación de Proyectos en un marco macro-

económico, de Alejandro Foxley R., Peter Clark y Ana María Jul; Socialismo, Democracia y Descentralización, de Bosco Parra A.; Alternativas de descentralización en el proceso de transformación de la economía nacional; de Alejandro Foxley R.; Participación y desarrollo en la sociedad socialista, de Crisóstomo Pizarro C.; Nuevas alternativas para el sistema chileno de seguridad social, de Eduardo Aninat U.; Algunos problemas de la construcción del socialismo, de Oscar Muñoz G.; Crecimiento industrial, estructura del consumo y distribución del ingreso, análisis de la década de 1960, de Oscar Muñoz G.; La eliminación del sistema de cotizaciones previsionales: estimaciones de su impacto sobre el empleo, de Eduardo Aninat U.; Objetivos sociales y variables demográficas en la planificación económica, de Alejandro Foxley R.; Opciones de desarrollo bajo condiciones de reducción en la dependencia externa. Un análisis cuantitativo, de Alejandro Foxley R.; Chile: Búsqueda de un nuevo socialismo, varios autores.

#### Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México

Dirección: Guanajuato 125 - Apartado Postal 7-977 - México

Dirección cablegráfica: COLMEX

Teléfono: 5-84-11-22.

Director: Lic. Roque González Salazar

Personal técnico: Hay en la actualidad 11 profesores investigadores, 1 profesor asociado y 2 ayudantes de investigación. Nómina de investigadores: Romeo Flores Caballero, Lucinda Garza Cárdenas, Roque González Salazar, Rosario Green Macías, Lorenzo Meyer, Mario Ojeda Gómez, Olga Pellicer de Brody, Rafael Segovia, Bernardo Sepúlveda, Antonio Trejo López, Ricardo Valero, Jorge Castañeda (Prof. asociado), Blanca Torres y Edilberto Cervantes (ayudantes de investigación).

Actividades de investigación y docencia: El Centro de Estudios Internacionales inició sus actividades en 1960 con la finalidad principal de preparar profesores, investigadores y funcionarios especializados en relaciones internacionales. Actualmente tiene programas de investigación y de docencia.

Están en curso las siguientes investigaciones. Los resultados de las investigaciones se publican en libros o en la revista del Centro, Foro Internacional, la cual ha aparecido trimestralmente sin interrupción desde la fecha de fundación del Centro, habiéndose publicado 45 números. De 1968 a la fecha se han publicado los siguientes libros de investigadores del Centro: México y Estados Unidos en el conflicto petrolero (1917-1942), de Lorenzo Meyer; La no proliferación de las armas nucleares en el orden universal, de Jorge Castañeda; Las agrupaciones patronales en México, de Marco Antonio Alcázar; El ejército mexicano (1911-1965), de Jorge Alberto Lozoya; El sistema bipolar en tensión (La crisis de octubre de 1962), de Luis Medina; La ONU: Dilema a los 25 años, de Ma. del Rosario Green y Bernardo Sepúlveda. Están en prensa los siguientes libros: México frente a Cuba, 1959-1964, Origen y uso de una política exterior independiente, de Olga Pellicer de Brody; Relaciones cubano soviéticas (1959-1968), de Blanca Torres. nes: Las relaciones mexicano norteamericanas en relación al problema cubano, de Olga Pellicer de Brody; La política de Estados Unidos hacia América Latina a partir de la revolución cubana, de Ma. del Rosario Green; Reciprocidad comercial y política exterior entre México y Estados Unidos, 1880-1910, de Romeo Flores; Desarrollo económico y política exterior: El caso de Brasil, de Ricardo Valero; México y la seguridad internacional, de Bernardo Sepúlveda; La política exterior de México, de Mario Ojeda; Grupos de presión en sociedades dependientes. El caso México en el siglo XX, de Lorenzo Meyer.

Las actividades docentes del Centro se imparten a dos niveles. Licenciatura en Relaciones Internacionales y Maestría en Asuntos Latinoamericanos. El programa de la Maestría en Asuntos Latinoamericanos se cubre en dos años, durante los cuales los estudiantes deben iniciar y concluir una investigación.

Se trabaja en seminarios de investigación, y un currículum flexible de cursos, según las necesidades del grupo en general o de cada uno de los estudiantes en particular. El programa docente de Licenciatura en Relaciones Internacionales es más rígido y se cubre en cuatro años, el primero de los cuales es de preparación para iniciar formalmente la carrera a partir del segundo año.

#### \* Nuevos Directores de Centros Miembros de CLACSO

A continuación se incluye la nómina de nuevos directores de Centros Miembros de CLACSO, quienes han sido recientemente designados para hacerse cargo de sus respectivas instituciones: Sr. Jorge Chateau Herrera, del Instituto de Sociología de la Universidad Católica de Chile; Dr. Ricardo Lagos, del Instituto de Economía y Planificación de la Universidad de Chile; Dr. Jorge Cauas, del Instituto de Economía de la Universidad Católica de Chile; Dr. Ezequiel Gallo, del Centro de Investigaciones Sociales del Instituto Torcuato Di Tella (Argentina); Prof. José Murilo de Carvalho, del Departamento de Ciencia Política de la Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil); Cleuler Loiola, del Instituto Brasileiro de Administração Municipal (Rio de Janeiro, Brasil); Litto Ríos Buitrago, del Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia; Alejandro Martínez, del Centro de Investigaciones Económicas de la Universidad de Nuevo León (México); Lic. Miguel A. Cuadra, del Centro de Economía Agrícola, Colegio de Postgraduados de la Escuela Nacional de Agricultura (Chapingo, México); Dra. Brunhilde Schuster, Programa de Ciencias Sociales del Departamento de Economía de la Universidad Agraria La Molina (Perú).

#### \* Investigaciones Sociales en curso en América Latina

El Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais ha publicado recientemente una actualización de su "Levantamiento sobre pesquisas em curso na América Latina" publicado en noviembre de 1969, incluyendo en esta edición la información recibida durante el año 1970. Figuran en este inventario un total de 151 investigaciones en curso, de las cuales se especifican los siguientes datos: título de la investigación, objetivos, técnicas utilizadas, alcance de la muestra, área estudiada, fecha de comienzo y terminación, forma de divulgación, dirección del proyecto, colaboradores, institución patrocinadora, y publicación de resultados parciales. La publicación en cuestión puede solicitarse al Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais, Rua D. Mariana 138, ZC-02, Río de Janeiro, Brasil.

#### \* Programa de Investigaciones del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM

A partir de su autonomía en 1967, el Instituto ha concentrado sus actividades en el programa de investigaciones, dedicándose a ese tipo de tareas en forma intensiva y sistemática. Así, el número de investigaciones principales publicadas, equivalentes a libros, pasó de 6 en 1967, a 8 en 1968, 4 en 1969 y 10 en 1970 (más 9 que quedaron en prensa), previéndose para 1971 la terminación de 31 proyectos principales.

El Programa de Investigaciones del Instituto para 1971 se divide en las siguientes áreas y sectores: 1. Investigaciones del Desarrollo: a) Aspectos teóricos e históricos, b) Actividades económicas y recursos productivos, c) Desarrollo regional, d) Política de desarrollo, e) Relaciones económicas internacionales, y f) Problemas socio-económicos del desarrollo; y 2. Otras Investigaciones: a) Economía General teórica, b) Economía General aplicada, y c) Socioeconómicas, políticas, y otras.

El Programa completo de investigaciones así como los títulos publicados y a publicarse pueden solicitarse directamente al Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México 20, D. F.

#### \* Información sobre el Centro de Estudios de la Realidad Nacional (CEREN) de la Universidad Católica de Chile

El Centro de Estudios de la Realidad Nacional (CEREN) es una Unidad Académica de tipo interdisciplinario de la Universidad Católica de Chile, creada en 1968 y cuya misión le fue definida como la de "investigar y reflexionar en forma interdisciplinaria la sociedad chilena como proyecto histórico". A partir de entonces el trabajo académico se ha estructurado en tres grandes líneas.

En materia de investigación, los diversos estudios en marcha tratan de orientarse hacia una reflexión global sobre el proceso de transformación de la sociedad chilena y sobre la naturaleza del proyecto de construcción de un nuevo tipo de sociedad. Estas investigaciones se han agrupado en tres áreas que se refieren a tres dimensiones interrelacionadas del proceso de cambio: el área económico-tecnológico de la construcción socialista, el área ideo-

lógico-cultural y el área político-institucional. En cada una de estas áreas, se trata, a través de proyectos específicos, de ir realizando un trabajo de acumulación teórico-empírica que permita la elaboración de una problemática y ayude a la formulación de una teoría de la construcción socialista en Chile. Algunos de estos proyectos han sido formulados en conjunto con instituciones encargadas de la implementación de las transformaciones sociales.

En materia de docencia, los cursos que ofrece el CEREN tanto a alumnos de la Universidad como fuera de ella están vinculados a la temática central ya enunciada y a los proyectos de investigación en marcha, y se estructuran en tres niveles: cursos introductorios al análisis de la realidad chilena; cursos más avanzados sobre la problemática del subdesarrollo y del cambio chileno y latinoamericano en sus distintas fases y sobre los instrumentos teóricos necesarios al análisis de esta problemática; seminarios de alto nivel centrados sobre un problema específico abordado por las investigaciones del CEREN. Los problemas planteados por una docencia de este tipo, la experiencia acumulada y la creciente demanda de ella, han llevado a abrir una línea de investigación sobre Pedagogía de la Realidad Nacional.

En materia de publicaciones, la Revista Cuadernos de la Realidad Nacional es una publicación trimestral de CEREN que pretende recoger su reflexión, trabajos e inquietudes. Se han publicado hasta hoy 9 números, que incluyen los Números Corrientes, en que aparecen artículos de investigadores tanto del CEREN como de otras instituciones y los Números Especiales, consagrados a los resultados de las investigaciones hechas por el CEREN. De estos últimos se han publicado dos, uno destinado al estudio de los Medios de Comunicación de Masas en Chile y el otro a la Dialéctica del Desarrollo Desigual. Está en prensa un tercero, destinado al análisis de los problemas y perspectivas del Socialismo en Chile.

#### \* Nueva estructura académica del Instituto de Economía de la Universidad Católica de Chile

Continuando con el programa de reformas iniciado en 1967 en la Universidad Católica de Chile, la Escuela de Economía y

Administración y el Centro de Investigaciones Económicas (CIEUC), que hasta 1970 funcionaban en forma conjunta, han constituido dos unidades, una de Economía y otra de Administración, esta última aún no formalizada.

Con fecha 19 de enero de 1971, el Consejo Superior de la Universidad Católica de Chile acordó la creación del Instituto de Economía, unidad destinada a desarrollar las siguientes funciones: 1. Promover, realizar y difundir la investigación en el campo de la Economía, con especial énfasis en los problemas específicos de Chile; 2. Programar y dictar los cursos requeridos para los fines propios del Instituto y los que sean requeridos por los demás Institutos, Escuelas, Comisiones de Carrera y otros Programas Especiales; 3. Contribuir a la formación de profesionales que requieren de teoría económica y formar y perfeccionar a docentes universitarios e investigadores en el campo de la Economía. 4. Desarrollar los cursos y actividades conducentes al título de Ingeniero Comercial (mención en Economía) y de los grados académicos correspondientes de acuerdo a las estipulaciones de los reglamentos de la Universidad, y participar en los programas conducentes al otorgamiento de grados académicos en que Economía ocupe un lugar preferente; 5. Colaborar con instituciones extra-universitarias en la realización de programas relacionados con la Economía, especialmente aquellas vinculadas al proceso de desarrollo. 6. Promover la difusión de la Economía.

El profesor Eduardo García desempeñó el cargo de Director del Instituto en forma interina hasta la realización de la elección correspondiente, la que se efectuó el día 7 de junio del año en curso. En ella resultó elegido como Director del Instituto de Economía, por un período de tres años, el profesor Jorge Cauas Lama.

Actualmente trabajan en el Instituto los siguientes investigadores:

Grupo de Desarrollo Económico: Michael Anderson, Dieter W. Benecke, Nora Cabe-ro, J. Eduardo Coeymans, Eduardo García, James Gavan, Peter Klemann, Patricio Meller, Catalina Messina, Santiago Pérez, Alberto Valdés, Gert Wagner. Grupo de Política Económica: Beatriz Arbildúa, Sergio Baeza, Jorge Cauas, Jorge Claro, Víctor Corbo, Sergio De Castro, Sergio De La Cuadra, Dominique Hachette, Carmen Tessada.

#### \* Seminario "Política estudiantil y reforma universitaria en América Latina"

El Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS), institución colaboradora de CLACSO, está organizando un seminario sobre "Política estudiantil y reforma universitaria en América Latina", a efectuarse en el Centro de Estudios Democráticos de América Latina (CEDAL), en San José, Costa Rica, entre el 21 y el 27 de noviembre del corriente año. Participarán de esta reunión alrededor de 25 personas, entre estudiantes, docentes, autoridades universitarias, y expertos en planificación de toda la región.

En las sesiones plenarias del Seminario se presentarán las siguientes ponencias: La generación reformista de los años 20 ¿fuerza impulsora de una política latinoamericana?, por Andrés Townsend (Dir. CEDAL); La universidad latinoamericana: la crisis del desarrollo, por Orlando Albornoz (UNESCO); Democratización, diversificación y descentralización de la enseñanza superior - el caso de Costa Rica, por Oscar Arias (Costa Rica); Aspectos jurídico-institucionales de la reforma universitaria en América Latina, por Eduardo González (Venezuela); Estado actual de la reforma universitaria en América Central, por Claudio Gutiérrez (Costa Rica); Los estudiantes y la reforma universitaria en la RFA, por el Dr. Reimann (Alemania); Reseña crítica de la actuación estudiantil en la universidad y en la política de América Latina, por Orlando Albornoz (UNESCO); Problemas teóricos y metodológicos de la investigación sobre estudiantes en América Latina, por Orlando Albornoz, Voriz An Wandter, Inés Reca, Alf Ammon; La universidad y la integración en el Area Andina, por Voriz An Wandter (Chile).

Asimismo se ha programado la división de los participantes en cuatro grupos de trabajo que funcionarán todos los días a continuación de las plenarias, para tratar los siguientes puntos: El papel de las organizaciones estudiantiles en la política universitaria; La participación de los estudiantes en programas de extensión, proyectos de desarrollo, educación de adultos, su acceso a los medios de comunicación; Relaciones entre la universidad y los partidos políticos, sindicatos, y otras organizaciones sociales de base; y La lucha de los universitarios contra la dictadura y otras tendencias represivas.

#### \* Seminario "Política de inversiones extranjeras y transferencia de tecnología en América Latina"

Entre el 24 y 29 de octubre se realizará en Santiago de Chile el Seminario sobre "Política de inversiones extranjeras y transferencia de tecnología en América Latina", organizado por la Escuela Latinoamericana de Ciencia Política y Administración Pública (FLACSO), y el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS). De acuerdo al programa de trabajo fijado para la reunión, en la primera sesión se presentarán dos ponencias: La inversión extranjera privada y la transferencia de la tecnología a México, a cargo de Miguel Wionczek (CEMLA), y Aspectos políticos de la transferencia tecnológica, a cargo de Horacio Godoy (ELACP-FLACSO).

Seguidamente, se formarán dos Grupos de Trabajo para enfocar respectivamente los temas Inversiones Extranjeras y Transferencia de Tecnología. En el seno del primer Grupo se presentarán los siguientes trabajos: Aspectos políticos de la transferencia tecnológica, por Horacio Godoy (ELACP); Efectos financieros de la inversión extranjera en Chile, por Alfonso Inostroza (Banco Central-Chile); La inversión de capitales extranjeros en el sistema Centro-Pacífico, por Aníbal Pinto y Jan Knakal (CEPAL); Características de una política moderna sobre inversiones extranjeras, por Aldo Ferrer; La política peruana hacia la cooperación económica externa, por Roberto Keil (Min. Economía-Perú); Algunos aspectos del grado de participación de la inversión extranjera directa en el proceso de la integración centroamericana, por Gert Rosenthal (Mercado Común Centroamericano); Aspectos políticos y económicos de las inversiones extranjeras en América Latina, por Guido Di Tella (Instituto Torcuato Di Tella); Problemas de concentración económica y la política de libre competencia del Mercado Común Europeo, por Karl-Heinz Stanzick (ILDIS); Efectos políticos de la inversión extranjera, el caso argentino, por José Gelbard (CGE-Argentina); La política de la ALALC sobre la inversión extranjera, por Pascual Martínez (ALALC); Tratamiento legal comparado de las inversiones extranjeras en los países de la ALALC (excepto el Grupo Andino), por Félix Herrero; Política sobre inversión extranjera en materia de recursos naturales: el régimen del petróleo y su futuro, por José Antonio Mayobre (Banco Central de Venezuela); Empresas internacionales e indus-

trialización de América Latina, por Fernando Fajnzylber (CEPAL).

A su vez, en el Grupo II se analizarán las ponencias siguientes: Planificación del desarrollo científico y tecnológico: problemas perspectivas; por Jorge Sabato; La transferencia de tecnología en el Ecuador, por Angel Matovelle (Jta. Nac. de Planificación y Coordinación Ecuador); Banco de desarrollo como catalizador de las inversiones extranjeras y de la transferencia de tecnología, por Willi Engel (Bco. de Crédito para la Reconstrucción Alemana); Relación entre la ciencia y la tecnología y el desarrollo de la enseñanza, por Emilio Mignone; La inversión extranjera y el problema de la dependencia en América Latina, por Rómulo Almeida (Universidad de Bahía, Brasil); Problemas de transferencia tecnológica en la Comunidad Económica Europea, por Philipp Schmidt-Schlegel; Problemas del fomento de la ciencia y de la investigación en Alemania, considerando especialmente la investigación socio-económica sobre América Latina, por Peter Petersen (Comisión Alemana de Investigación Científica); Mecanismos de difusión del conocimiento y elección de tecnología, por Máximo Vega (Univ. Católica del Perú); El significado político y social del proceso revolucionario peruano, por Carlos Delgado (Oficina de Movilización Social-Perú); Una política de ciencia y tecnología para el comercio exterior, por Mauricio Campos (Centro de Investigaciones sobre Ciencia y Tecnología, México); Aspecto de la Transferencia de Tecnología en la fase de la Preinversión, por Marco Antonio Mastrobuono (Junta de Cartagena); El aporte técnico y financiero dentro del modelo de desarrollo económico de Perú, por Luis Barandiarán (Oficina Nacional de Integración, Perú).

**\* Programa de Postgrado en Planificación del Desarrollo Urbano y Regional de CIDU.**

El objetivo general del programa docente del Centro Interdisciplinario de Desarrollo Urbano y Regional de la Universidad Católica de Chile es el estudio del desarrollo urbano y regional y el diseño de políticas para su orientación. El programa incluye dos líneas de materias básicas y una serie de áreas de especialización.

En cuanto a las primeras, el estudio se concentra en los aspectos sociales y económicos que contribuyen a explicar las es-

tructuras y organización del espacio a niveles nacionales, regional y de comunidad urbana; y los sistemas de planificación como expresión de determinados modos de producción, estructuras sociales y sistemas políticos. En cuanto a las especializaciones, el programa ofrece diferentes alternativas de estudio consideradas por la política del Centro como las más relevantes en el desarrollo urbano y regional.

En lo referente a su orientación, el programa responde a una valorización del proceso chileno de transición al socialismo, y busca el establecimiento de un estrecho vínculo entre práctica científica y la práctica social requerida en el momento histórico actual del país.

El entrenamiento se organiza en un currículum que contiene materias de nivelación, básicas y de especialización, durante un periodo de dos años.

a) Las materias de nivelación tienen por objeto llenar vacíos en la formación general de los alumnos con materias requeridas por el programa que no fueron cubiertas en su disciplina de origen. Las materias de nivelación comprenden cursos instrumentales, tales como matemáticas, estadística, metodología, y cursos de materias afines, en el campo de la economía, sociología, ciencias políticas, etc.

b) Las materias básicas constituyen el núcleo del estudio avanzado del desarrollo urbano y regional, y son desarrolladas principalmente durante los dos primeros semestres. Su propósito principal es proporcionar al estudiante una visión crítica de la problemática socio-económica y política latinoamericana, conocimiento de los procesos y problemas de la urbanización, especialmente en lo que se refiere a la interrelación entre cambio social y cambio espacial; capacitación en las principales técnicas de análisis y en el diseño e implementación de políticas, programas y proyectos. Las materias básicas cubren dos líneas centrales: el proceso de urbanización, y el proceso de planificación.

c) Las áreas de especialización consisten en cursos y seminarios sobre áreas-problema específicas del desarrollo urbano y regional a elegir por los alumnos después de terminado el entrenamiento básico logrado durante los dos primeros semestres. Las áreas-problema seleccionadas en el actual programa corresponden a: Desarrollo

de Regiones Metropolitanas, cuyo objeto de estudio es el proceso de concentración territorial de recursos nacionales y el diseño de políticas para la resolución de los problemas que este proceso representa; Análisis de Poblaciones (Marginalidad), que toma como objeto de estudio esencial el problema de la movilización y participación de los pobladores como condición de una planificación socialista, y Gobierno y Organización de Base, que incluye el análisis de las funciones de gobierno en el campo de la política y la administración como

instrumento de la planificación del desarrollo urbano y regional, y de las relaciones entre gobierno nacional y local, entre gobierno y organizaciones de base y otros agentes sociales de cambio.

Dado que actualmente se hallan abiertas las postulaciones para ingresar en estos cursos, los interesados en obtener información al respecto, pueden dirigirse directamente a Eduardo Santos, Coordinador Docente de CIDU, Casilla 16002, Santiago, Chile.

## Noticias Varias

### \* Universidades y entidades japonesas relacionadas con América Latina

A continuación se incluye una lista de los institutos dependientes de universidades japonesas, en los que se efectúan estudios sobre América Latina. La información ha sido extractada del Boletín Informativo Nº IX, correspondiente a junio de 1971, del Instituto Iberoamericano de la Universidad Sofía (7 Kioicho, Chiyoda-ku, Tokyo, Japón).

Universidad de Tokio (antigua imperial, nacional), Tokio:

Instituto de los Andes: especializado en la investigación de las culturas incas y preincas. Desarrollo excavaciones en el norte del Perú.

Dirección: Instituto de los Andes, Tokyo University, 7 Chome, Hongo, Bunkyo-ku, Tokyo.

Universidad de Lenguas Extranjeras (estatal), Tokio:

Departamentos de portugués y español: además de los idiomas, se dictan cursos de literatura, economía e historia de Latinoamérica.

Dirección: Universidad de Lenguas Extranjeras de Tokyo, 4-51 Nishigahara, Kita-ku, Tokyo.

Universidad de San Pablo (privada), Tokio:

Instituto Latinoamericano: ofrece cursos de español, portugués e introducción a Latinoamérica para el público en general. Dirección: 3 Chime, Nishiikebukuro, Toshima-ku, Tokyo.

Universidad de Kanagawa (privada), Yokohama:

Departamento de español, además del idioma, se dictan cursos de economía, literatura e historia de Latinoamérica. Dirección: Departamento de español, Uni-

versidad de Kanagawa, Rokkakubashi, Kanagawa-ku, Yokohama-shi.

Universidad de Seisen (privada), Tokio:

Departamento de español: además del idioma se enseña literatura e historia de Latinoamérica.

Dirección: 3-16-21 Higashigotanda, Shinagawa-ku, Tokyo.

Universidad de Takushoku (privada), Tokio:

Departamentos de español y portugués: además de los idiomas, se enseña economía, historia y política de Latinoamérica con énfasis en Brasil.

Dirección: 3-4-14 Kobinata, Bunkyo-ku, Tokyo.

Universidad de Nanzan (privada), Nagoya:

Además del departamento de español, en donde se enseña el idioma, historia, economía y política del área, funciona el Instituto Iberoamericano con el fin de fomentar las relaciones entre el Japón y Latinoamérica.

Dirección: Instituto Iberoamericano, Universidad de Nanzan, 18 Yamazatomachi, Showa-ku, Nagoya-shi.

Universidad de Lenguas extranjeras de Kyoto (privada), Kioto:

Además de los departamentos de español y portugués, con las cátedras ordinarias de idiomas, historia, literatura y economía, funciona el Centro de Investigaciones de Hispanoamérica.

Dirección: 7 Saiinkasame-cho, Ukyo-ku, Kyoto.

Universidad de Lenguas Extranjeras de Osaka (estatal), Osaka:

Departamentos de español y portugués con las cátedras de idiomas y estudios del área. Dirección: Kamimoto-cho, Tenno-ku, Osaka-shi.

Universidad de Tenri (privada), Tenri:

Departamento de español con cátedras de idiomas y estudios del área. Funciona además el Centro de estudios Iberoamericanos.  
Dirección: Somanouchi-cho, Tenri-shi, Nara-ken.

Universidad de Lenguas Extranjeras de Kobe (estatal), Kobe:

Departamento de español, con cátedras de idiomas, literatura e historia de Latinoamérica.  
Dirección: 95 Tsuchiyama-cho, Nada-ku, Kobe-shi.

Universidad de Kobe (estatal), Kobe:

En el Instituto de Economía Internacional hay una sección dedicada a Latinoamérica, con especial énfasis en Brasil. Posee una numerosa biblioteca especializada en el área.  
Dirección: Rokkodai-cho, Nada-ku, Kobe-shi.

Universidad Provincial de Aichi (estatal), Aichi:

Departamento de español con cátedras de idiomas, literatura e historia de Latinoamérica.  
Dirección: 3-28, Takada-cho, Mizuho-ku, Nagoya-shi.

\* Creación del Comitato per gli Studi sull' America Latina

En los últimos años, en los países europeos se está dando un importante cambio en cuanto a la orientación y el enfoque de los estudios sobre América Latina, y al mismo tiempo, está teniendo lugar un proceso de asociación de los investigadores interesados en problemas latinoamericanos, que se organizan para aumentar el grado de interacción y la eficiencia en su tarea académica (ver Boletín CLACSO Nº 11, págs. 12-18).

Una expresión más de este renovado interés por los estudios sobre nuestra región es la constitución del Comitato per gli Studi sull'America Latina (C. S. A. L.), creado recientemente en Italia con el propósito de promover en ese país tareas de estudio e

investigación sobre América Latina, fomentando la labor de especialistas en ciencias sociales interesados en el área latinoamericana. En ese sentido, C. S. A. L. se propone iniciar un intercambio de informaciones y publicaciones con instituciones de nuestra región, así como organizar un intercambio recíproco de especialistas italianos y latinoamericanos. El C. S. A. L. se constituyó por iniciativa del Comitato per le Scienze politiche e Sociali (Co. S.Po.S.), institución dedicada a promover el desarrollo de las ciencias sociales en Italia, y su organización ha quedado a cargo del Dr. Carlos Barbé (Dirección: Comitato per gli Studi sull'America Latina c/o Co. S. Po. S. Viale Mazzini 88, 00195 Roma, Italia).

\* Congreso sobre "Los aspectos de la investigación en cuanto a América Latina"

El Instituto Austriaco para América Latina organizó un Congreso sobre los "Aspectos de la investigación en cuanto a la América Latina", a celebrarse en Eisenstadt, entre el 12 y el 16 de octubre del corriente año. En dicha reunión se presentarían las siguientes ponencias: Colón y el descubrimiento de América, por el Dr. Gunther Hamann, director del Instituto de Historia de la Universidad de Viena; Teoría y práctica de la investigación empírica aplicada, por el Dr. Hanns-Albert Steger, director del Instituto de Sociología de la Universidad de Bielefeld; Práctica de la investigación empírica aplicada en atención a la América Latina, por el Dr. Siegfried Katsch, asistente en el Instituto de Sociología de la Universidad de Bielefeld; La orientación sistemática y metódica de la americanística y su significación dentro de las actuales disciplinas científicas, por el Dr. Erich Oberlander, de Viena; El urbanismo explosivo en la América Latina; dimensiones y problemas, por la Dra. Elisabeth Lichtenberger, del Instituto Geográfico de la Universidad de Viena; Los problemas resultantes de la transferencia de capitales de los Estados latinoamericanos, por el Dr. Rudolf Eder, del Instituto de Economía Política y Economía Política Internacional de la Alta Escuela de Comercio en Viena; La investigación etno-histórica en la Región Andina, por el Dr. Udo Oberem, director del Seminario etnológico de la Universidad de Bonn; La investigación racial histórica en la América del Sur, por la Dra. Etta Becker-Donner, directora del Museo Etnológico de Viena; Idioma y cultura en la América del Sur, por el Dr. Wolfgang Pollak, director del

Instituto de las Lenguas y Literaturas Románicas de la Universidad de Viena; Los resultados obtenidos del Congreso, por la Dra. Etta Becker-Donner; La cooperación de investigación europea cerca de la América Latina, por el Coordinador General del CEISAL.

Por otra parte, tendrán lugar los siguientes seminarios:

Teoría y práctica de la investigación empírica aplicada: Problemas en cuanto al descubrimiento de América; Idioma y cultura en la América del Sur; Problemas del desarrollo económico de la América Latina; Investigaciones arqueológicas en la Región Andina; Aspectos al comparar el urbanismo continental europeo con el de los países latinoamericanos; Investigaciones lingüísticas en la Región Andina.



## Que es CLACSO (\*)

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales ha sido creado y está formado por centros de investigación en ciencias sociales de la región. Constituido en Octubre de 1967, tiene como objetivos fundamentales servir de instrumento para el pleno desarrollo de los centros miembros y estimular la cooperación y comunicación entre los mismos. En la realización de esta tarea pone especial énfasis en el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina, especialmente en lo que hace a la investigación teórica y aplicada. Respecto de la investigación aplicada, el Consejo aspira a contribuir significativamente a la elaboración de una interpretación latinoamericana de los problemas de la región. Actualmente CLACSO está constituido por cincuenta y siete centros miembros, cuatro instituciones miembros honorarios y un instituto colaborador. Por otra parte, funcionan nueve Comisiones de Trabajo que coordinan proyectos de investigación encarados en conjunto por los centros que las integran. Son ellas: Archivo Latinoamericano de Datos; Ciencia, Tecnología y Desarrollo; Desarrollo Rural; Desarrollo Urbano y Regional; Educación y Desarrollo; Estudios de Dependencia; Historia Económica; Integración y Desarrollo Nacional; y Población y Desarrollo (ex Demografía). Funcionan además los Grupos de Trabajo de Desarrollo Cultural; Estudios Laborales; Estudios Políticos; y Psicología Social.

El órgano máximo de gobierno de CLACSO es la Asamblea General, formada por los institutos miembros. El principal órgano ejecutivo es el Comité Directivo, y el agente ejecutivo del Consejo es la Secretaría Ejecutiva.

En su carácter de organismo académico cuyo objeto es lograr el desarrollo de la investigación en ciencias sociales en toda la región, el Consejo aspira a extender su área de influencia a todos los países de América Latina, sin distinción de fronteras físicas ni ideológicas.

### Comité Directivo:

Raúl Benítez Zenteno  
Jorge Capriata  
Fernando Cardoso  
Roberto Cortés Conde

(\*) La información incluida en esta página está actualizada al 15/10/71.

Julián Chacel  
Orlando Fals Borda  
Gino Germani  
Helio Jaguaribe  
Alvaro Jara  
Ricardo Jordán  
Ricardo Lagos  
Luis Lander  
José Matos Mar  
Francisco Ortega  
Domingo Rivarola  
Rodolfo Stavenhagen  
Edelberto Torres Rivas  
Victor Urquidí

Secretario Ejecutivo: Enrique Oteiza

Secretarios Coordinadores de las Comisiones de Trabajo:

Archivo Latinoamericano de Datos:  
Oscar Cornblit y Manuel Mora y Araujo

Ciencia Tecnología y Desarrollo:  
Nilda Sito

Desarrollo Rural:  
Ramón Pugh

Desarrollo Urbano y Regional:  
Guillermo Geisse

Educación y Desarrollo:  
Ana María Eichelbaum de Babini

Estudios de Dependencia:  
Luis Lander

Historia Económica:  
Enrique Florescano y Alvaro Jara

Integración y Desarrollo Nacional:  
Norberto González

Población y Desarrollo (ex Demografía):  
Susana Lerner

Secretarios Coordinadores de los Grupos de Trabajo:

Desarrollo Cultural:  
Juan F. Marsal

Estudios Laborales:  
Andrés Bianchi

Estudios políticos:  
Cándido Mendes de Almeida

Psicología Social:  
Luis Ramallo

## Sumario

### Noticias de CLACSO:

Comité Directivo, 1

Reuniones del Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales, 2

Quinta Reunión de la Asamblea General de CLACSO, 2

Reunión de Coordinación del Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales, por Liliana De Riz, 6

Qué es CLACSO, 38

### Temas especiales:

Reunión sobre técnicas modernas de documentación: Nota informativa, por Regina Helena Tavares, 8

Desmantelamiento del CENDES, por Enrique Oteiza, 12

### Comisiones de Trabajo:

Estado actual y perspectivas de la Comisión de Archivo Latinoamericano de Datos de CLACSO, por Manuel Mora y Araujo, 14

Comisión de Desarrollo Urbano y Regional: Resumen del informe presentado por Guillermo Geisse a la Quinta Reunión de la Asamblea General de CLACSO, 20

Informe de la Comisión de Educación y Desarrollo, presentado a la Quinta Reunión de la Asamblea General de CLACSO, por Ana María Eichelbaum de Babini, 22

Comisión de Historia Económica: Resumen del Informe presentado por Roberto Cortés Conde a la Quinta Reunión de la Asamblea General de CLACSO, 24

Actividades de la Comisión de Integración y Desarrollo Nacional de CLACSO durante el período octubre de 1970 a octubre de 1971, por Norberto González, 26

Informe de la Comisión de Población y Desarrollo a la Quinta Reunión de la Asamblea General de CLACSO, por Susana Lerner, 30

### Grupos de Trabajo:

Constitución del Grupo sobre Estudios Laborales, 34

### Noticias de Centros Miembros:

Información sobre nuevos Miembros de CLACSO, 36

Proyectos de investigación en curso del Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México, 37

los cuales se da cuenta en detalle en las págs. 2, 3 y 4 de este Boletín.

El Duodécimo Período de Sesiones se llevó a cabo el día 13 de octubre pasado con la presencia de algunos de los nuevos miembros del Comité que habían participado de la Asamblea. Después de darse la bienvenida a los integrantes nuevos del cuerpo, se pasaron a discutir diversos temas relativos a los proyectos en marcha y al funcionamiento de la institución.

### Comité Directivo

#### Nuevos miembros

Dado que en octubre de 1971 la mitad de los miembros del Comité Directivo completaban cuatro años en sus funciones, y que algunos de los miembros del cuerpo habían renunciado a sus cargos, la V Reunión de la Asamblea General de CLACSO, celebrada en Buenos Aires el 11 y 12 de octubre pasado, eligió al nuevo Comité Directivo. Así, fueron designados para continuar como miembros del cuerpo los señores Helio Jaguaribe, Gino Germani, Ricardo Jordán y Luis Lander; y fueron electos como nuevos integrantes Raúl Benítez Zenteno, Director del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México; Jorge Capriata, Director del Centro de Investigaciones Sociales, Económicas, Políticas y Antropológicas de la Universidad Católica del Perú; Roberto Cortés Conde, Director del Instituto Torcuato Di Tella de Buenos Aires; Julián Chacel, Director del Instituto Brasileño de Economía de la Fundación Getulio Vargas; Ricardo Lagos, Director del Instituto de Economía y Planificación de la Universidad de Chile; y Edelberto Torres Rivas, Director del Programa Centro-Americano para el Desarrollo de las Ciencias Sociales. De esta manera, el actual Comité Directivo quedó integrado por: Raúl Benítez Zenteno, Jorge Capriata, Fernando Cardoso, Roberto Cortés Conde, Julián Chacel, Orlando Fals Borda, Gino Germani, Helio Jaguaribe, Alvaro Jara, Ricardo Jordán, Ricardo Lagos, Luis Lander, José Matos Mar, Francisco Ortega, Domingo Rivarola, Rodolfo Stavenhagen, Edelberto Torres Rivas, y Víctor Urquidí.

#### Undécimo y Duodécimo Período de Sesiones

El Undécimo Período de Sesiones del Comité Directivo se celebró en Buenos Aires el día 9 de octubre de 1971, y la presidencia de la reunión correspondió a Fernando H. Cardoso. Durante la reunión se trataron diversos temas que luego serían elevados a la V Asamblea General del Consejo, y de

trar a un importante número de científicos sociales de la región y de fuera del área para analizar y discutir temas de interés común y problemas relativos a la realidad latinoamericana. Así, participaron de la reunión representantes de Centros Miembros, Miembros Honorarios, e Instituciones Colaboradoras de CLACSO, integrantes del Comité Directivo y del Comité de Nominaciones, coordinadores de Comisiones y Grupos de Trabajo, funcionarios de la Secretaría Ejecutiva, observadores e invitados especiales.

Después de unas palabras de bienvenida pronunciadas por el Director del Instituto Torcuato Di Tella, señor Roberto Cortés Conde, se procedió a la elección del Presidente y Vicepresidente de la Asamblea, habiendo resultado electos los señores Rafael Segovia, representante del Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México; y Alejandro Rofman, Director del Centro de Estudios Urbanos y Regionales del Instituto Di Tella. A continuación se designó a los señores Enrique Bernaldes, del Centro de Investigaciones Sociales, Económica, Políticas y Antropológicas de la Universidad Católica del Perú; y Raúl Urzúa, del Instituto de Sociología de la Universidad Católica de Chile, como relatores.

En la sesión plenaria dedicada al tratamiento de temas relacionados al funcionamiento del Consejo, el Secretario Ejecutivo de CLACSO presentó la Memoria Anual y el Balance correspondientes al Ejercicio 1970/71. En su presentación, Enrique Oteiza destacó que la continua expansión de las actividades del Consejo y de la participación activa de sus miembros en las tareas desarrolladas en el seno del mismo, son el resultado de un esfuerzo gradual y realista tendiente a la concreción de las ideas que han ido surgiendo de la tarea colectiva. Señaló que, de acuerdo con los lineamientos planteados en las reuniones de las Asambleas y Organos de Gobierno de Consejo, así como con las recomendaciones de la Comisión ad hoc sobre Política de CLACSO, reunida en ocasión de la IV Asamblea en noviembre de 1970, durante el período 1970/71 se ha concentrado el esfuerzo en activar al máximo a las Comisiones y Grupos de Trabajo, en poner en marcha los grupos encargados de elaborar el proyecto de Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales, en aumentar la circulación de información entre los centros de la región, y en intensificar las relaciones académicas del Consejo con instituciones e investigadores de otras áreas, en particular del Tercer Mundo.

#### Reuniones del Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado

Los días 15 y 16 de febrero de 1972 se efectuará en la sede de El Colegio de México una reunión de la que participarán los Coordinadores de los Grupos de Trabajo que en Santiago, México, Río de Janeiro-Sao Paulo, y Buenos Aires están elaborando los proyectos locales del Programa de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales encarado por el Consejo, y miembros del Comité Directivo de CLACSO y de la Comisión de Enlace. En vista de las resoluciones emanadas de la Reunión de Coordinación de dicho Programa (ver pág. 6 de este Boletín), en la cual se decidió que la Secretaría Ejecutiva mantuviera el mecanismo de enlace entre los Grupos y que iniciara la etapa de negociación colectiva de los recursos complementarios requeridos para poner en marcha el Programa, se consideró oportuno realizar la reunión en cuestión para evaluar el estado de los trabajos en cada sede y analizar la estrategia a seguir en relación a la búsqueda de los recursos mencionados.

Por otra parte, los días 17 y 18 de febrero tendrá lugar una reunión en la que se presentará el Programa a representantes de varias fuentes de financiamiento académico, iniciando así las gestiones correspondientes a la etapa financiera del proyecto.

#### Quinta Reunión de la Asamblea General de CLACSO

Los días 11 y 12 de octubre pasado se llevó a cabo en Buenos Aires, Argentina, la Quinta Reunión de la Asamblea General del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, actuando como entidad afitrona el Instituto Torcuato Di Tella. Como todos los años, la Asamblea tuvo por objeto, además de congregarse a los representantes de los centros miembros del Consejo para tratar asuntos específicos del organismo, concen-

En lo que respecta a la situación financiera de CLACSO, Enrique Oteiza destacó que durante el Ejercicio se reafirmó la política de financiamiento de las actividades del Consejo siguiendo las pautas establecidas por sus Estatutos y sus Organos de Gobierno; es decir, que se han utilizado recursos de origen exclusivamente latinoamericano para cubrir los gastos de la Secretaría Ejecutiva y Organos de Gobierno. Estos fondos provienen de las Cuotas de los Centros Miembros de la Institución y de contribuciones de otras fuentes de la región.

Una vez concluida la exposición del Secretario Ejecutivo, la Asamblea analizó algunos aspectos de la Memoria y el Balance presentados, documentos que fueron aprobados con las siguientes recomendaciones: a) Que el Comité Directivo active sus funciones en relación a la recomendación que le hiciera llegar la IV Asamblea General sobre cuestiones referentes a solidaridad y ética profesional.

b) Que se acentúe aún más la circulación de información entre los Centros Miembros de CLACSO y sus investigadores, no sólo en relación a la difusión de las actividades del Consejo sino también de trabajos científicos producidos en la región.

c) Dado que es indispensable para el Consejo contar con los aportes regulares de los Centros Miembros para poder financiar de manera autónoma los gastos de su Secretaría y Organos de Gobierno, que los Institutos Miembros que no estén al día en el cumplimiento de sus cuotas se pongan en contacto con la Secretaría Ejecutiva para combinar la forma de pago de la deuda pendiente.

Además de la Memoria y el Balance correspondientes al Ejercicio 1970/71 durante la reunión se trataron y aprobaron los siguientes documentos y resoluciones:

a) Presupuesto del Ejercicio 1971/72.

b) Incorporación de nuevos miembros: La Asamblea aprobó la solicitud de incorporación al Consejo de los siguientes centros de investigación que ya habían sido aceptados por el Comité Directivo, ad referendum de la Asamblea: Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Politécnico Nacional (México); Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México; Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México; Centro de Planeamiento de la Universidad de Chile; Centro de Estudios de la Planificación Nacional de la Universidad Católica

de Chile; Programa Centroamericano para el Desarrollo de las Ciencias Sociales; Departamento de Pesquisas da Escola Brasileira de Administração Pública da Fundação Getulio Vargas; Centro de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Nacional de Tucumán (Argentina). (Ver Boletín CLACSO Nº 11, pág. 32; Boletín CLACSO Nº 12, pág. 18-19, y este Boletín, pág. 36).

Por otra parte, la Asamblea decidió invitar a FLACSO y al Centro Latinoamericano de Pesquisas em Ciências Sociais, hasta el momento Miembros Honorarios del Consejo, a cambiar de categoría y pasar a ser Miembros Plenos de CLACSO. Motivó esta decisión el hecho de que ambos institutos han modificado sus Estatutos originarios y actualmente se financian y gobiernan con autonomía regional latinoamericana, a consecuencia de lo cual reúnen las condiciones que el Artículo 7 de los Estatutos de CLACSO requiere para sus miembros. La invitación fue aceptada por ambas instituciones.

c) Comisiones y Grupos de Trabajo: El Comité Directivo comunicó a la Asamblea que había aprobado la solicitud del Grupo de Trabajo Ciencia Tecnológica y Desarrollo, en el sentido de transformarse en Comisión de Trabajo. Asimismo, informó sobre la creación de los Grupos de Trabajo de Psicología Social y de Estudios Laborales, que quedaron respectivamente a cargo de Luis Ramallo, Director de la Escuela Latinoamericana de Sociología de FLACSO (Casilla 3213 - Santiago de Chile), y de Andrés Bianchi, Director del Programa Regional del Empleo para América Latina y el Caribe (Casilla 618 - Santiago de Chile).

d) Publicaciones: Enrique Oteiza informó a la Asamblea sobre la concreción de un contrato con la Editorial Siglo XXI para la publicación de trabajos originales en ciencias sociales producidos por las Comisiones de Trabajo y por investigadores de la región. Con el objeto de asesorar a la Secretaría Ejecutiva en materia de publicaciones se decidió crear una Comisión Asesora que quedó integrada por los siguientes especialistas en ciencias sociales: Fernando Cardoso (sociólogo), Roberto Cortés Conde (historiador económico), Julio Cotler (científico político), Celso Furtado (economista), Jorge Hardoy (urbanista), Helio Jaguaribe (científico político), Ricardo Lagos (economista), Luis Lander (urbanista), José Matos Mar (antropólogo social), Carmen Miró (demógrafa), José Agustín Silva Michelena (sociólogo), Rodolfo Stavenhagen (sociólogo), Víctor Urquidí (economista), Mi-

guel Wionczek (economista) y Ricardo Zúñiga (psicólogo social).

e) Análisis de la situación de científicos sociales bolivianos: A causa de la reciente crisis política planteada en Bolivia, que tuvo hondas repercusiones en el mundo académico de ese país, un gran número de científicos sociales bolivianos debieron exiliarse en otros países de la región. La Asamblea analizó los problemas por los que están atravesando los colegas de Bolivia y decidió detectar la actual situación de aquellos que se encuentran en el exilio para ver qué oportunidades de ubicación existen para ellos en centros de la región.

f) Situación del CENDES: Ante una comunicación recibida del Dr. Luis Lander, Director del Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela, por la que manifiesta que el Centro a su cargo nuevamente está pasando por una grave crisis que afecta la existencia misma de la institución, la Asamblea acordó enviar un telegrama al Presidente Caldera, respaldando al CENDES y solicitando una entrevista para que Enrique Oteiza, como Secretario Ejecutivo del CLACSO, realice en Caracas gestiones en apoyo del Centro.

g) Elección del Comité Directivo: A principios de octubre de 1971 en el seno del Comité Directivo vencían los mandatos de Jorge Arias, Gino Germani, Helio Jaguaribe, Ricardo Jordán, Luis Lander, Carlos Massad, y Luis Ratinoff, quienes cumplían cuatro años en sus funciones. Además, se habían producido las renuncias de Isaac Kerstenezky, Raúl Prebisch y Enrique Oteiza. La Asamblea procedió a elegir al nuevo Comité Directivo, acordando renovar los mandatos de Gino Germani, Helio Jaguaribe, Ricardo Jordán y Luis Lander, y designar como nuevos miembros a Raúl Benítez Zenteno, Director del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México; Jorge Capriata, Director del Centro de Investigaciones Sociales, Económicas, Políticas y Antropológicas de la Universidad Católica del Perú; Roberto Cortés Conde, Director del Instituto T. Di Tella; Julián Chacel, Director del Instituto Brasileño de Economía de la Fundación Getulio Vargas; Ricardo Lagos, Director del Instituto de Economía y Planificación de la Universidad de Chile; y Edelberto Torres Rivas, Director del Programa Centro-Americano para el Desarrollo de las Ciencias Sociales.

Además de estos temas relacionados al funcionamiento del Consejo, se dedicaron dos sesiones plenarias a analizar la marcha de

las Comisiones y Grupos de Trabajo, que constituyen el principal instrumento de CLACSO para la promoción y el fortalecimiento de la comunicación y colaboración académica entre los centros de investigación, así como entre los científicos sociales de la región. En la sección Comisiones de Trabajo de este Boletín se incluyen los informes presentados por los Coordinadores de varias Comisiones y Grupos a la Asamblea. Por otra parte, se efectuaron sesiones especiales vespertinas para tratamiento de dos temas de interés para los participantes. En la primera de dichas sesiones se analizaron las posibles líneas de cooperación entre CLACSO y sus Centros Miembros, e instituciones afines de países africanos. Con el propósito de discutir en conjunto las posibilidades concretas de intercambio y colaboración entre ambas regiones, se invitó a la Asamblea a varios representantes de entidades africanas importantes en el quehacer de las ciencias sociales. Así, en la ocasión se contó con la presencia de H. M. A. Onitiri, Director del National Institute of Economic Research de la Universidad de Ibadan (Nigeria) y Presidente de la Comisión Organizadora de la Asociación Africana de Centros de Investigación en Ciencias Sociales; y de Cra-Kwani Aboa, quien asistió en representación de Samir Amin, Director del IDEP (Dakar-Senegal).

En la segunda sesión especial, Amílcar Herrera, de Fundación Bariloche, presentó el documento "Definición de las hipótesis básicas para construir un modelo alternativo al modelo World 3 del Club de Roma". En julio de 1971, se celebró una reunión en Río de Janeiro auspiciada por el Club de Roma y el Instituto Universitario de Pesquisas do Rio de Janeiro, para discutir el modelo de simulación denominado World 3 realizado en el MIT por un grupo dirigido por el Prof. J. W. Forrester, a pedido del Club de Roma. El objeto de dicho modelo es "analizar la perspectiva global del mundo a largo plazo y evaluar políticas alternativas en el contexto de su impacto sobre los próximos 50 a 200 años". Como consecuencia de la discusión que se planteó en la reunión de Río, los allí presentes decidieron encomendar a la Fundación Bariloche la preparación de un proyecto de construcción de un modelo alternativo que tomara en cuenta los puntos de vista surgidos durante el debate, y la presentación de los lineamientos generales de dicho proyecto a la V Reunión de la Asamblea General de CLACSO. Así, el documento se trató en sesión especial, suscitándose entonces una interesante discusión sobre las hipótesis planteadas.

## Noticias de CLACSO

### Reunión de Coordinación del Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales

por Liliana De Riz

De acuerdo con el plan de trabajo establecido por CLACSO, se llevó a cabo una reunión de coordinación del Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado en Ciencias Sociales, cuyo propósito central consistió en el intercambio de ideas e información que permitiera perfeccionar los proyectos elaborados en cada una de las ciudades sede inicialmente seleccionadas: del mismo modo que iniciar la discusión de problemas de interés común tales como las relaciones entre las sedes del Programa y entre éstas y los centros no sede, problemas vinculados al nivel de ingreso y egreso de los alumnos, circulación de docentes y alumnos, sistema de becas y estrategia a seguir en lo referente a la búsqueda de recursos complementarios.

La reunión tuvo lugar en la sede del Instituto Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina, los días 6, 7 y 8 de octubre de 1971 y asistieron a ella los miembros de los grupos de trabajo de las ciudades sede e invitados especiales.

#### Presentación del Programa Latinoamericano de Estudios de Postgrado

La iniciativa de organizar un sistema de estudios de doctorado en Ciencias Sociales surgió de los Centros Miembros de CLACSO ante la necesidad de dar una respuesta pragmática y urgente al problema de la preparación de científicos sociales en la región. La idea central que orienta el Programa es la de entrenar científicos sociales de alto nivel, y de hacerlo en América Latina. En efecto, se trata de producir un tipo diferente de científico social hasta ahora no formado en el área por limitación del nivel; ni en el exterior, por razones de contenido y orientación de la enseñanza.

Los argumentos fundamentales que avalaron la propuesta tienen en cuenta que, dado el estado actual de las universidades latino-

americanas, sometidas en su casi totalidad a presiones institucionales que inhiben los intentos renovadores en la enseñanza y la investigación, la existencia de personal científico formado en su mayoría en el exterior, y la necesidad de generar un sistema latinoamericano de enseñanza de alto nivel que permita la formulación de teorías y metodologías adecuadas para el análisis de la problemática de la región, se hace necesario reemplazar —al menos parcialmente— el entrenamiento fuera del área así como mejorar los niveles de enseñanza superior ya existentes.

Si bien existen intentos en esta dirección en diversas partes de América Latina, de lo que se trata es de coordinar esos intentos facilitando un mejor aprovechamiento y articulación de esfuerzos dispersos; a la vez que asegurar una dimensión latinoamericana que haga que la experiencia de postgraduación refleje el avance cultural y la problemática del área.

#### La estrategia para el Programa

Se entendió que el esfuerzo debía concentrarse inicialmente en aquellos lugares que en la actualidad cuentan con mayores recursos académicos. De este modo sería factible, mediante apoyo suplementario, poner en marcha programas de enseñanza de nivel de doctorado a la vez que regionalizar sus efectos al resto de las ciudades no sede a través de mecanismos que aseguren la circulación de alumnos y personal docente.

De acuerdo con esta estrategia fueron seleccionadas como ciudades sede del Programa: México, Santiago de Chile, Río de Janeiro-Sao Paulo, y Buenos Aires. En ellas se organizarían programas de doctorado en las diversas ramas de las Ciencias Sociales; mientras que en otras ciudades se aprovecharía la existencia de programas intermedios de postgrado en determinadas disciplinas.

#### Las etapas del proyecto

En cada ciudad sede se comenzó la tarea en torno a cuatro etapas a cumplir: el relevo de los recursos personales, materiales e institucionales; la elaboración de currícula académicos para diversas disciplinas; la preparación de un proyecto de institucionalización a nivel ciudad que contemple la alternativa de formar consorcios institucionales y, la formulación de un presupuesto para cubrir las necesidades del proyecto.

Se constituyeron grupos de trabajo en cada una de las sedes, encargándose a un Secretario la tarea de coordinar la labor en cada caso. Participaron de la discusión en los distintos grupos de trabajo invitados de centros no pertenecientes a la ciudad sede.

#### El estado actual de los trabajos

Hasta la fecha las sedes se han mantenido en estrecho contacto entre sí y con la Secretaría Ejecutiva de CLACSO, habiéndose efectuado reuniones con los Coordinadores de los Grupos de Trabajo, logrando de este modo un fructífero intercambio de ideas y experiencias.

Las etapas de realización de inventarios de recursos académicos y diseño de programas por disciplinas (ver Boletín Nº 11, págs. 1 y 2) están concluidas en tres de las cinco sedes: Río de Janeiro, Sao Paulo y Buenos Aires. Por su parte, en Santiago de Chile se ha preparado una versión preliminar del inventario de recursos académicos así como un documento general que sienta las bases para el diseño de los programas académicos, si bien aún no se han elaborado los programas específicos por disciplina. En cuanto a México, hubo un pequeño retraso en la iniciación de los trabajos, pero ya se ha comenzado a preparar el inventario de esa ciudad.

#### Conclusiones de la Reunión de Coordinación

Después de analizar el trabajo llevado a cabo en cada sede y de intercambiar ideas respecto a las tareas que ha venido desarrollando cada grupo, se discutió el camino a seguir en el futuro, adoptándose en ese sentido las siguientes decisiones:

1. Mecanismo de enlace: Se resolvió asegurar la comunicación entre las sedes a través de la permanencia de un mecanismo de enlace que asegure cierta sincronía en el desarrollo de las etapas y que el resultado final tenga una dimensión latinoamericana y no se reduzca a una respuesta a nivel de las ciudades sede.

2. Institucionalización: Las formas específicas que se implementen en cada sede para realizar el Programa dependerán de las condiciones jurídicas, políticas y sociales en cada caso. No obstante, el espíritu que mueve a CLACSO apunta a crear un eslabón entre todas aquellas instituciones —dentro y fuera de las universidades— que signifiquen un aporte al Programa y permita la realización de un proyecto de envergadura.

3. Dimensión latinoamericana del Programa: Las distintas sedes incorporarán a estudiantes latinoamericanos a través de un programa de becas con el objeto de asegurar la movilidad de alumnos y la amplitud de perspectivas, no reducidas al análisis de la problemática de cada sede.

4. Financiación: Fue unánimemente expresada la necesidad de negociar los recursos complementarios para el Programa en forma colectiva y se decidió preparar los materiales requeridos en esta etapa, e iniciar las gestiones correspondientes.

5. Rol de CLACSO en el Programa: CLACSO asegurará la continuidad de un mecanismo de enlace entre las sedes, y entre éstas y los centros no sede. Es la comunidad de científicos sociales latinoamericanos la que asume un rol regulador en tanto se compromete a hacer frente a los problemas que plantea el desideratum compartido de lograr una formación cultural latinoamericana de alto nivel.

#### Temas especiales

### Reunión sobre técnicas Modernas de Documentación: Nota informativa

por Regina Helena Tavares

A "Reunião sôbre técnicas Modernas de Documentaçã", convocada pela Secretária Executiva da CEPAL, realizou-se em Santiago de Chile de 27 a 30 setembro de 1971.

Teve como objetivo propiciar um efetivo diálogo entre especialistas em documentação, analistas de sistemas e programadores e ainda entre funcionários de organismos especializados, economistas, sociólogos e outros usuários da documentação, possibilitando o exame dos métodos mais modernos, rápidos e eficazes de manuseio e transferência de informações no campo econômico e social, tendo em vista estabelecer princípios normas e instrumentos de trabalho para uma coordenação regional por parte do CLADES (Centro Latino Americano de Documentación Económica y Social) órgão da CEPAL, de maneira a formar uma rede de serviços cooperantes.

O Temário da Reunião compreendeu os seguintes tópicos:

1. "Sistema de información y Centros de Documentación".
2. "La división del trabajo de documentación y el intercambio de información".
3. "Técnicas de elaboración y recuperación de la información".
4. "El lenguaje de la información".
5. "Capacitación de recursos humanos para la información socio económica".
6. "Programa del CLADES".

Assistiram a Reunião, representantes de instituições especializadas e Centros de Documentação da Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, França, Guatemala, Holanda, Paraguay, Uruguay, República Federal Alemã, Venezuela, assim como das seguintes organizações Internacionais: OCDE, Nações Unidas, OIT, OEA, CIME, CELADE, Centro Latino Americano de Pesquisas em Ciências Sociais.

Os trabalhos apresentados sôbre os diferentes tópicos do temário mostraram o grande impulso que vem tomando o trabalho de documentação e informação na América Latina, no campo econômico e social, carecendo entretanto esse esforço de uma efetiva coordenação em nível "nacional" e "regional".

O dialogo propiciado pela reunião através do exame das tarefas já realizadas por órgãos ou instituições nacionais, ou órgãos e instituições regionais, salientou a necessidade de se congregarem esforços de maneira a se evitar duplicação de trabalho e de aproveitá-los para se constituir uma rede de instituições cooperantes no campo da informação econômica e social.

De consenso geral foi apontado que a procura de soluções para o problema de melhor circulação da informação econômico-social na América Latina deverá levar em conta as questões que afetam outros sistemas de informações e, conseqüentemente a necessidade de considerar a informação econômico-social tanto em plano "nacional" ou "regional" como um subsistema de "sistemas nacionais de informação".

Isto pressupõe a montagem de estruturas nacionais de informações e a integração nessas estruturas dos sistemas de informação econômico-social. O papel a ser desempenhado pelo CLADES como elemento coordenador, dependerá essencialmente dos meios que poderá por em ação para interligar os diferentes serviços em funcionamento e para canalizar as fontes de informação de maneira a constituir uma verdadeira rede de âmbito latino-americano.

As conclusões e recomendações da reunião sintetizam o pensamento geral dos participantes, no desejo de possibilitar o estabelecimento na América Latina de um pool de informações econômico-sociais.

Entre essas recomendações e soluções destacamos as seguintes que mostram a unanimidade de um sentido integrativo:

"Os países latino americanos devem incorporar a seus planos nacionais de desenvolvimento medidas tendentes a criar e manter sistemas ou redes de informação como base indispensável para seu desenvolvimento cultural, socio econômico, e científico-tecnológico".

"Que nos países da região que não disponham de centro nacional de documentação ou instituição similar, os diversos organismos que realizam tarefas de informação, organizem seu trabalho de forma cooperativa, com vistas a institucionalização de uma rede nacional".

"Que a CEPAL inclua nos estudos que vem realizando sobre "indicadores socio-econômicos do desenvolvimento", os correspondentes às estruturas de informação e documentação dos países da América Latina, reconhecendo-se o valor da informação como "bem ou recurso nacional".

"Que no campo específico da documentação e informação econômica e social o CLADES com a colaboração de organismos pertinentes, organize curso, e seminários em nível regional, de acordo com as necessidades de recursos humanos dos serviços integrantes da rede que objetivem assegurar o diálogo entre o pessoal dos centros e os especialistas em ciências da computação, definindo também por esse meio as possibilidades e limitações do tratamento eletrônico da informação".

"Que, para possibilitar o progresso da atuação do CLADES de maneira a que possa concretizar seus objetivos em função de um efetivo sistema regional de informação, e documentação econômica e social, se estima imprescindível e de urgente prioridade, a ajuda que ao seu desenvolvimento podem prestar os organismos internacionais assim como os governos nacionais que se beneficiariam directamente com o producto da atuação do CLADES.

"Que o CLADES considere a possibilidade de utilizar as redes de documentação econômica e social e os sistemas de documentação existentes como os do Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais, do CEMLA, CLADES, CLACSO, FLACSO, CELADE, etc., e que para esse fim estabeleça com essas instituições convênios de divisão de trabalho de documentação das correntes informativas".

## Desmantelamiento del CENDES

por Enrique Oteiza

La situación de amenaza que desde hace más de un año pendía sobre el CENDES ha culminado con la decisión, por parte de las autoridades internas de la Universidad Central de Venezuela (intervenida), de no renovar los contratos del personal académico y separar de su cargo al Director del Centro, Luis Lander. Así se consuma una vez más en América Latina la destrucción de un centro de excelencia en investigación y docencia, mientras se continúa declarando en favor del desarrollo científico, tecnológico y cultural autónomo de la región y los países que la componen.

El Consejo asumió un rol activo en defensa del CENDES, centro miembro y fundador de CLACSO que efectuó una importantísima labor docente y de investigación con repercusión en toda América Latina. Sobre esta situación CLACSO informó en su Boletín Set-Oct/Nov-Dic. de 1970, en las Actas de la Cuarta y Quinta Asamblea, y en las Circulares 12 y 13 de 1971.

Reproducimos a continuación la declaración emitida por el Comité Directivo de CLACSO en relación con el desmantelamiento de CENDES.

“El Comité Directivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales ha tomado conocimiento a lo largo de 1971 y en fecha reciente, de la situación que ha prevalecido en Venezuela con relación al Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES), de la Universidad Central de Venezuela, el cual es miembro del Consejo. Dicha situación ha sido vista con gran preocupación por parte de todos los institutos de investigaciones de América Latina miembros de CLACSO, en virtud de que ella tiende a limitar severamente las condiciones que se consideran esenciales para el buen desarrollo de la investigación y la enseñanza de nivel superior en ciencias sociales en América Latina. En toda ocasión en que estas condiciones se vulneren, es deber del Consejo y de todos los miembros examinar la situación y cooperar en la medida de lo posible a su resolución, en bien de la ciencia social latinoamericana.

La Asamblea General de CLACSO, en su quinta sesión anual de 1971, encargó al Secretario Ejecutivo hacer una visita a Venezuela con objeto de informarse con funcionarios del propio CENDES, de la Universidad Central de Venezuela, del Ministerio de Educación de ese país y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y otras organizaciones relacionadas con CENDES, acerca de las posibilidades de resolver la situación mencionada. El resultado de dicha visita no fue favorable, como lo demuestran los



hechos posteriores que culminaron en la separación por parte de las autoridades de la Universidad Central de Venezuela de todo el personal profesional de CENDES y de su director en los últimos días de diciembre. En consecuencia, CENDES ha dejado de funcionar y carece totalmente de personal académico y técnico.

El Comité Directivo de CLACSO se consideró en el deber de hacer saber a todos los centros e institutos miembros del Consejo, y asimismo a las autoridades universitarias latinoamericanas, a las dependencias gubernamentales pertinentes de cada país, a los organismos internacionales interesados en el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina, a las asociaciones universitarias y a la comunidad científica en general, que las circunstancias que han conducido a la situación anteriormente descrita son altamente desfavorables para el desarrollo de la ciencia social en América Latina, y que por añadidura a los hechos concretos y de la situación específica de CENDES en Venezuela, ve con la mayor preocupación la tendencia manifestada en varios países latinoamericanos a coartar la libre expresión de ideas y la independencia de criterio en la investigación social y económica, a grupos académicos de la mayor respetabilidad, reconocidos internacionalmente, y que están en la avanzada de la ciencia social de América Latina. Dichas acciones limitativas no sólo constituyen una amenaza en general a la vida académica y científica de nuestros países, sino que contrastan evidentemente con los propósitos tantas veces proclamados de impulsar el desarrollo económico y social y de promover la autonomía cultural. El Comité Directivo desea reiterar, por este medio, los principios que inspiran a la constitución del Consejo y en particular la necesidad de que exista plena libertad de investigación, con la mayor responsabilidad hacia la colectividad, lo cual requiere, entre otras cosas, el apoyo necesario de las autoridades universitarias y de las autoridades de gobierno.

La propia naturaleza y definición de objeto de las ciencias sociales, hacen imprescindible una relación directa y permanente con la realidad histórica de las comunidades nacionales. Ello exige las más amplias garantías para interpretar libremente los procesos culturales y para llevar a cabo las investigaciones y formular las proposiciones de acción que responsablemente se estime sean conducentes a la solución más adecuada de los problemas que esa realidad presenta.

El Comité Directivo no sólo se manifiesta preocupado por el futuro del CENDES, sino por la situación en que quedan los investigadores y profesores separados del mismo, que han hecho muy valiosas contribuciones al conocimiento de la realidad económica, social y política de Venezuela y América Latina, y de quienes pueden esperarse que continúen aportando sus conocimientos para el bien de América Latina en general. En consecuencia, desea expresar a ellos su máximo apoyo y su decisión de cooperar para que sus futuras actividades, ya sea en su país o en otro país de América Latina, se desenvuelvan con toda plenitud y rodeadas de las garantías necesarias.

El Comité Directivo pide, asimismo, a todos los centros o institutos miembros que presten su máxima colaboración en este empeño".

## Comisiones de Trabajo

### Estado Actual y Perspectivas de la Comisión de Archivo Latinoamericano de Datos de CLACSO (octubre de 1971)

por Manuel Mora y Araujo

El presente documento \* es el primero de una serie de documentos de trabajo que la Secretaría Coordinadora de la Comisión de Archivo Latinoamericano de Datos (CALD) producirá con el objeto de promover entre los centros miembros la necesaria discusión de puntos de vista para la elaboración de una estrategia de archivo de datos en América Latina.

I. La Comisión de Archivo Latinoamericano de Datos se creó en 1967, durante la I Asamblea General del CLACSO, para impulsar el desarrollo de archivos de datos en el área y propender a la unificación de criterios al respecto. A pesar de la diversidad de intereses y de la manifiesta expresión de puntos de vista variados, la Comisión no encontró hasta el momento la oportunidad de desplegar su labor específica de manera sistemática y programática sino en un área: la realización de "inventarios" de datos archivados o archivables en tres países, Venezuela, Chile y Argentina. Esta tarea se completó hasta 1970 en los dos últimos países.

Los equipos constituidos en cada país inventariaron todos los datos archivados o archivables, recabando lo existente en centros de investigación, servicios estadísticos, archivos, etc. La información fue codificada utilizándose un instrumento elaborado por Oscar Cornblit y Malvina Segre; con dicho código fue procesada, volcándose a tarjetas perforadas. La información inventariada por este procedimiento es completa en lo que se refiere a Argentina y Chile hasta 1969, y continúa en ejecución en Venezuela \*\*.

En noviembre de 1970, durante la IV Asamblea General, la Comisión vio renovada su Secretaría Coordinadora, que pasó a manos de los actuales responsables. La Comisión en pleno no sesiona desde abril de 1969, cuando tuvo lugar en Caracas una reunión plenaria, pero algunos de sus miembros mantuvieron reuniones parciales durante las sucesivas asambleas generales en Lima, Santiago y Bariloche.

Al constituirse la actual Secretaría Coordinadora, los responsables asumieron el compromiso de fijar un programa de trabajo a corto y mediano plazo, el que debería implementarse a partir del año en curso.

\* Muchas de las ideas presentadas aquí han sido tomadas de un documento presentado por el Lic. Rubén Kaztman (Fundación Bariloche) a la Secretaría Coordinadora.

\*\* Existen copias que pueden obtenerse en el Instituto Torcuato Di Tella al precio de duplicación. También puede solicitarse el print-out de la información al precio de costo.

La evaluación del resultado del trabajo de inventario de datos aconseja claramente formular una política general para la Comisión de la que se deriven diversas líneas de acción, una de las cuales puede constituirlos trabajos de inventario. En lo que a éstos se refiere, se ha demostrado que el costo que involucra realizarlo eficientemente en toda la región excede todas las posibilidades de financiamiento hasta ahora detectadas, sobre todo si se considera que además de la constitución inicial de los inventarios hay que mantenerlos actualizados para que no pierdan valor. Se trata entonces de una inversión muy alta, y destinada a un mercado potencial que podría no hacer un uso intensivo de ella, mientras otros campos de trabajo en los cuales existen usuarios ya definidos no pueden desarrollarse por la absorción de recursos por parte del trabajo de inventario.

En consecuencia, resultó evidente la necesidad de definir un marco de referencia general a partir del cual poder establecer actividades prioritarias. La Secretaría Coordinadora se propone delinear, en una serie de documentos que serán elaborados en los próximos meses —y de los cuales el presente constituye el primero— los lineamientos generales de una política para la Comisión, y de una estructura organizativa que resulte funcional para los objetivos propuestos. Dichos lineamientos deberán finalmente ser discutidos en una sesión plenaria de la Comisión, que será convocada al efecto, una vez que las propuestas de la Secretaría hayan alcanzado suficientemente elaboración en discusiones en distintos niveles.

II. Es necesario definir para la Comisión objetivos a corto y mediano plazo, y comenzar a elaborar sobre una base consensual objetivos a largo plazo. Es necesario asimismo establecer una base de acuerdo mínima sobre qué se entenderá por "archivo de datos", por lo menos en términos estrictamente operacionales, para evitar que se generen expectativas que excedan las posibilidades.

Para una multiplicidad de propósitos, puede ser suficiente definir un "dato" como cualquier pieza de información referida a un estado de una unidad social, o actor social, en alguna dimensión o propiedad relevante en un momento del tiempo. Un dato es archivable cuando tiene alguna significación o relevancia en un contexto distinto al contexto en el que fue construido u obtenido por primera vez. La condición más general para que un dato sea archivable es que no esté aislado, que se disponga de datos equivalentes o comparables referidos a las mismas unidades y a otras propiedades de esas unidades, a distintas unidades y las mismas propiedades, o a distintos momentos del tiempo para la misma unidad. Los datos archivados son datos almacenados de alguna manera que hace posible su acceso y utilización por distintos usuarios.

Esta características, por general que resulte y aún siendo útil para distintos propósitos y en relación con diversos tipos de datos, no parece agotar el problema. Existen informaciones referidas no directamente a actores sociales, sino a productos de la actividad social de los actores —tales como mensajes, impresos o no, ideologías, objetos, etc.—. Es probable que para estos elementos otras conceptualizaciones resulten a la postre más apro-

piadas. Asimismo hay datos que no se presentan aisladamente de los discursos o proposiciones que nos contienen —como por ejemplo muchos documentos históricos— y en estos casos probablemente resulte más operacional concebir al dato como una unidad de información dentro de un discurso que le da significación, y que tal vez sea en última instancia el centro de interés del investigador.

Resulta claro, en consecuencia, que esta caracterización puede tomarse como punto de partida, pero requiere un trabajo adicional a ser emprendido y sometido a una amplia discusión.

III. Como objetivo general de la Comisión se ha propuesto la implementación de un sistema latinoamericano de acumulación de información social que promueva la investigación de los procesos sociales específicos de América Latina.

Resulta claro que el alcance, la continuidad y en última instancia la legitimidad de cualquier proyecto de archivo de datos en América Latina depende de la existencia de investigadores sociales que necesiten y utilicen los datos para su trabajo de investigación. Esto es cierto tanto para los más ambiciosos proyectos que puedan emprender órganos oficiales o internacionales, como para los proyectos que se emprendan desde los centros de investigación. No se justificaría crear archivos de datos en el vacío, desconectados de necesidades inmediatas; ese es un lujo que no podemos darnos, y que no encontraría condiciones para su mantenimiento.

De acuerdo con estos propósitos y esta política general, será necesario tender a la delimitación de conjuntos particulares de datos archivables, y organizar el proceso de su archivamiento. Esto requiere una serie de medidas inmediatas de orden organizativo y técnico, que constituyen los "objetivos a corto plazo" propuestos para la Comisión.

En general, puede aceptarse que las tareas o funciones que un archivo de datos debe cumplir son: localización de los datos a ser archivados; evaluación de los mismos (estimación de su confiabilidad, etc.); adquisición de los datos; limpieza de los datos; archivo de los datos; información de existencias a posibles usuarios; distribución de los datos a los usuarios; servicios complementarios de análisis, interpretación, etc.

El modo de operar que se propone para la Comisión, al menos teniendo en vista el mediano plazo, consiste en organizar archivos para aquellos conjuntos de datos que se consideren prioritarios desde el punto de vista de los usuarios más inmediatos, a saber los centros miembros; prestar apoyo técnico para la creación de un archivo particular sobre cualquier tema o tipo de dato, a iniciativa de cualquier centro del continente; e incorporar los datos así archivados al sistema de la CALD, lo que implica la garantía de normas referentes a las tareas antes enumeradas y la prestación de los servicios de información, distribución, etc.

Evidentemente, estos objetivos pueden sufrir modificaciones en función de

las opiniones, intereses y necesidades de los miembros de la Comisión. En rigor, es necesario definir una metodología para establecer los objetivos precisos y para seleccionar los conjuntos de datos prioritarios. Un primer paso en esa dirección ha sido dado con el lanzamiento de una encuesta a los investigadores interesados en América Latina (cuyos resultados se encuentran actualmente en procesamiento). Un segundo paso consistirá en recabar las opiniones de los miembros de la Comisión y de los demás miembros del Consejo, a través de documentos como el presente. Estos elementos de juicio serán centrales para fijar los objetivos a "largo plazo".

IV. Si se tienen en cuenta los altos costos de los archivos de datos y los recursos disponibles —tanto financieros como humanos y técnicos—, parece imposible en América Latina que un solo servicio central de archivo de datos satisfaga los múltiples intereses de los investigadores. La política que parece más razonable encarar desde ahora debería propender a:

a) que la CALD comience a operar en algunas áreas sustantivas —particularmente en aquellas prioritarias para los centros directamente interesados— y eventualmente en algunas áreas geográficas;

b) que se promueva la creación de otros archivos en otros centros del continente, con el apoyo de la CALD;

c) que la CALD coordine la labor de todos los centros que cuenten con archivos de datos, creando así las bases para un sistema latinoamericano de archivos de datos. (En este marco, debería ser propósito de la Comisión elaborar las normas que regulen el funcionamiento de este sistema, asegurando a la vez una eficiente coordinación y un alto margen de libertad para los miembros). A este sistema estarían vinculados los archivos de datos que contienen información sobre, o relevante para, América Latina, que se encuentran fuera de la región (Alemania, Francia, Estados Unidos, etc.).

V. La puesta en marcha de las tareas para la implementación de los objetivos a corto y mediano plazo enunciados, presenta diversos problemas particulares, algunos de índole política y otros de índole práctica. Haremos referencia ahora a algunos de los problemas de orden práctico, reservando las consideraciones de orden político para un próximo informe.

En primer lugar aparece el problema de cuáles serán los beneficios que extraerán los centros miembros. No debe pensarse que el centro que resulte sede de un archivo de datos, o los centros inmediatamente interesados en esos datos y que mantengan una vinculación más activa con el archivo, serán los únicos beneficiarios del archivo. Al disponer de un archivo de datos y convertirse en un usuario habitual, el centro sede y los usuarios acumularán rápidamente una considerable experiencia en el manejo de este tipo de organización y de los servicios que ella preste. La CALD deberá tener como misión trasladar a otros centros interesados en la creación de archivos la experiencia allí acumulada; esto estará por otra parte garantizado mientras sea una política de la Comisión propender a la pluralidad de archivos. Por otra parte, es posible que a la larga, en el desarrollo de este

proceso, algunas personas terminen interesándose en el manejo de archivos de datos como un problema en sí mismo (de hecho, ya hay algunas, pero son muy pocas y en la mayoría de los casos su especialización es relativa). En la medida en que esto ocurra, los archivos de datos irán adquiriendo una mayor autonomía respecto de los intereses particulares de los investigadores que dieron lugar a su constitución.

Así, pues, la transferencia de la experiencia a todos los centros interesados y potenciales sedes de archivos, es una de las tareas que la Comisión deberá encarar.

Será función de la Comisión establecer criterios para la decisión de crear nuevos archivos o incorporarlos al sistema. La "concentración absoluta" es negativa, y por otra parte imposible en las condiciones actuales, pero una "excesiva dispersión" podría ser disfuncional. Probablemente, los criterios más importantes se refieren a los tipos de datos, y en segundo lugar a las áreas o campos temáticos. Cuando más de un centro esté interesado en los mismos datos, el archivo original deberá entonces facilitar su duplicación de manera que todos los que lo deseen puedan disponer de los datos en su propio archivo.

Por otra parte, el servicio de archivo no es un mero almacén; es un conjunto complejo de funciones, la mayoría de las cuales fueron enumeradas más arriba. El centro sede de un archivo, independientemente de que los datos allí contenidos se dupliquen en la medida en que exista interés para ello, deberá estar en condiciones de cumplir las tareas que aseguran la eficiencia del servicio. El sistema podrá evolucionar eventualmente hacia la coparticipación en dichas tareas, pero es imposible el desdoblamiento de la sede. Habrá que considerar, pues, el tamaño mínimo de datos a ser concentrados en un archivo, para que éste opere con un mínimo de rentabilidad.

Estas consideraciones podrán conducir a la elaboración, por parte de la Comisión, de normas indicativas tendientes a elevar la eficiencia de la actividad de archivo o por parte de los centros interesados; pero de ningún modo, obviamente, podrían convertirse en intentos de coartar o trabar la plena libertad de los centros para organizar sus actividades de archivos de datos. En este sentido, la Comisión probablemente deba ir tendiendo a convertirse gradualmente en la infraestructura de un servicio coordinador y de asistencia técnica, recayendo la actividad específica del archivo en los centros interesados.

**Desarrollo Urbano y Regional: Resumen del informe presentado a la V Reunión de la Asamblea General de CLACSO**

por Guillermo Geisse

Tal como informáramos en la IV Reunión de la Asamblea General de CLACSO celebrada en Bariloche en noviembre de 1970, la Comisión ha concentrado sus esfuerzos en la Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos y Regionales, EURE. Hemos intentado dar a esta revista una modalidad particular, organizándola en base a seminarios de investigación desarrollados a partir de temas escogidos por la Comisión y contando con la participación de investigadores tanto de los Centros Miembros como de fuera de ellos, que estuvieran interesados en los temas elegidos. Finalmente, los artículos que resultan del trabajo en seminario son publicados en cada uno de los números de la revista, que se programan con un año de anticipación.

De esta forma, la Comisión ha dejado de funcionar como se pensó originalmente, y de una Comisión de diez centros, que fue el número original de miembros permanentes, ha pasado a ser una serie sucesiva de Grupos de Trabajo, cada uno distinto del anterior, en la medida en que difieren los temas que se van discutiendo. En un principio, la Comisión estaba compuesta por cinco centros miembros de CLACSO y cinco que no lo eran. Los programas iniciales fueron bastante ambiciosos, intentándose llegar a una integración entre estos diez centros en el campo de la educación de postgrado en planificación urbana y regional y de investigación en base a estudios comparativos entre países. Sin embargo, estos intentos no pasaron más allá de cierto límite después del cual se empezó a producir un proceso de rendimiento decreciente en términos de los esfuerzos puestos en el programa en relación con los resultados. Este hecho se debió a nuestro juicio, a dos razones fundamentales: no todos los centros que estaban inscritos en la Comisión podían o estaban dispuestos a intensificar sus tareas habituales con miras a alcanzar esos objetivos de integración; y por otra parte, los organismos internacionales a los cuales se recurrió para conseguir recursos para poner en marcha y materializar estos objetivos no respondieron cuando se les solicitó que concretaran sus propuestas iniciales. A este respecto, cabe destacar que en los últimos seis meses se han notado pequeños cambios de actitud por parte de dichos organismos, cambios que a nuestro juicio, son bastante auspiciosos. Así por ejemplo, la OEA ha revisado todos sus proyectos y ha iniciado una política de descentralización de sus programas en el campo del desarrollo urbano y regional, empezando por encargarle a tres centros miembros de la Comisión — CIDU, CEUR y la Escuela de Postgrado de la Universidad de Puerto Rico— la realización

de una investigación previa al dictado de tres cursos sobre el tema. Se ha anticipado también que en los próximos meses se proyectará la decentralización del actual programa de postgrado en planificación urbana y regional con sede en Lima, para extenderlo a otros centros de la Comisión.

Asimismo, desde hace un año, ILPES ha venido desarrollando cursos de planificación regional que desde el comienzo fueron diseñados conjuntamente con miembros de la Comisión.

Es así que los objetivos iniciales de la Comisión, si bien no se han visto satisfechos en estos primeros años, se mantienen vigentes aun cuando se difieren en el tiempo para un horizonte a más largo plazo de lo que se pensó en un principio. Surge entonces la idea de trabajar a corto plazo en base a los seminarios de investigación que son como unidades productivas de la revista, la cual es publicada y editada por uno de los centros miembros de la Comisión (CIDU) por un período de tres años y dirigida por un Comité Directivo integrado por tres directores de centros: Alejandro Rofman, del CEUR; Luis Lander, de CENDES; y Guillermo Geisse, de CIDU. A su vez, tiene un Comité Editorial formado fundamentalmente por los directores de los Centros Miembros de la Comisión. Hasta el momento se han editado dos números de la Revista, y el tercero está por aparecer. Cabe aclarar que no todos los números de la revista son resultado de seminarios: así, si bien el primer número contiene artículos preparados durante un seminario-investigación sobre desarrollo de regiones metropolitanas, el segundo y tercer número no corresponden a ningún tema en especial. El cuarto número en cambio, surgirá de un seminario sobre Sistema Político y Urbanización, que se está llevando a cabo desde julio de 1971, y cuya tercera fase se realizará aquí en Buenos Aires después de la V Asamblea.

Se están organizando además seminarios sobre Experiencia de nuevas formas de movilización social relativa a los problemas urbanos y espaciales; Problemas de desarrollo en Regiones Periféricas; y Problemas de educación en la planificación.

Con estos seminarios no se pretende en manera alguna imponer nuevos temas a los centros, sino tratar de aprovechar la experiencia acumulada en sus prácticas científicas, desarrollando esta actividad complementaria e interrelacionada para dar entonces a la revista una mayor expresión de las actividades de interés de los centros.

## Comisiones de Trabajo

### Informe de la Comisión de Educación y Desarrollo, presentado a la V Reunión de la Asamblea General de CLACSO

por Ana María Eichelbaum de Babini

Aun cuando la Comisión de Educación y Desarrollo no tiene por única finalidad la coordinación de la investigación comparativa en curso sobre la educación de los sectores populares urbanos, desde 1970 éste ha sido hasta el momento su único cometido.

La investigación mencionada se realiza contemporáneamente en Asunción, Bogotá, Buenos Aires, y Río de Janeiro, respectivamente bajo la dirección de Oscar Serafini, Ethel Rodríguez Espada, Ana María Eichelbaum de Babini, Olga Lopes da Cruz (en la sede del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos; la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, División Estudios de Población en convenio con el Instituto Colombiano de Pedagogía; el Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación —ITDT—; y del Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais). Se centra en muestras representativas de niños de los sectores populares urbanos (principalmente de poblaciones marginales urbanas). Comprende en lo esencial tres partes estrechamente vinculadas: una encuesta a madres y otra a las maestras del grupo de niños seleccionado y un estudio psicológico de estos mismos niños. El foco de interés del estudio es el éxito escolar y su finalidad principal es proporcionar las bases sociológicas y psicológicas indispensables para la investigación de los problemas pedagógicos que plantea la educación de los sectores populares urbanos. Hay diferencias entre los proyectos de las cuatro capitales, derivadas lógicamente de peculiaridades del medio local, así como de intereses y posibilidades de los centros. En Buenos Aires el universo está constituido por los niños del tercer grado de las escuelas primarias comunes que provienen de las "villas miseria", así como en Río por el grupo comparable que proviene de las favelas y en Asunción por el grupo relativamente pequeño de niños que vive en los "infiernitos". En Bogotá se ha decidido en cambio abarcar en el estudio a toda la población de clase popular urbana y para ello han tomado una muestra representativa del tercer grado de la escuela pública que es homogéneamente de clase popular. El plan que se convino entre los cuatro equipos sigue los mismos lineamientos básicos y en los aspectos esenciales los resultados serán comparables. Todos los instrumentos de la investigación son comunes, con las leves diferencias exigidas por el idioma y otras características locales: encuestas a madres y a maestras, pruebas objetivas del aprovechamiento escolar en lenguaje y matemáticas, y tests psicológicos destinados a medir inteligencia y, en forma exploratoria, creatividad y autoestima. El proyecto de Bogotá ha incorporado a

la investigación un estudio de la salud del grupo de niños elegido y también una encuesta a los padres que permitirá conocer con mayor detalle la historia ocupacional y migratoria del jefe de familia.

Hasta el presente se han realizado tres reuniones para coordinar los aspectos comparativos de la investigación:

1. En abril de 1970 en Río de Janeiro (Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais) se realizó la primera reunión de trabajo que tuvo por objeto dar forma definitiva al diseño de la investigación y discutir el contenido común de los instrumentos.

2. En octubre de 1970 en Buenos Aires (Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Instituto T. Di Tella) se realizó la segunda reunión de trabajo cuyo objeto fundamental fue dar forma definitiva a los pruebas objetivas de aprovechamiento en matemática y lenguaje que se administraron contemporáneamente en las cuatro capitales. Para ello se confrontaron los resultados de las pruebas piloto realizadas en las cuatro ciudades, se validaron sus ítems y finalmente se elaboraron las pruebas definitivas. También se discutió en la reunión los resultados de las encuestas de prueba a madres y maestras realizadas en Buenos Aires.

3. La tercera reunión tuvo lugar en Bogotá (desde el 29 de marzo al 1º de abril de 1971, en la sede de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina). El objeto específico de la reunión fue planear la última etapa del trabajo de campo que debía consistir en el estudio psicológico de una submuestra del grupo de niños elegidos. Se decidió aplicar los siguientes tests: el test de matrices progresivas de Raven para la medida de la capacidad intelectual, varios de los tests de creatividad elaborados por E. Paul Torrance y un test proyectivo para la exploración de la autoestima en niños elaborado por Oscar Serafini (Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos).

La investigación se encuentra avanzada en las cuatro ciudades. En Buenos Aires y Bogotá se ha concluido con todas las etapas del trabajo de campo, lo que es probable que también se haya logrado en Río y Asunción, aun cuando pueden haber quedado pendientes algunas tareas del estudio psicológico.

Desde el punto de vista comparativo es indispensable discutir ahora los problemas relacionados con la codificación y el análisis. Este es el objetivo de la cuarta reunión que se realizará a continuación de la V Asamblea del CLACSO. El equipo de Bogotá ha enviado un proyecto tentativo de código, que, aunque incompleto, va a servir de base a la discusión.

## Comisiones de Trabajo

### Historia Económica: Resumen del Informe presentado a la V Reunión de la Asamblea General de CLACSO

por Roberto Cortés Conde

Este informe debía haber sido presentado por Enrique Florescano o por Álvaro Jara, que son los Secretarios Coordinadores de la Comisión, pero dada que ellos no han podido hacerse presentes en esta ocasión, voy a tratar de explicar algunas de las características del quehacer de la Comisión de Historia Económica, de la cual soy miembro.

La Comisión ha concentrado sus esfuerzos en tratar de establecer una red efectiva de comunicación y contacto entre historiadores económicos de la región, quienes tenían poca vinculación entre sí y escaso conocimiento de los trabajos que cada uno de ellos estaba realizando. Con este propósito la Comisión efectuó en 1970, en ocasión del XXXIX Congreso de Americanistas celebrado en Lima, el Primer Simposio de Historia Económica Latinoamericana, al que asistieron numerosos especialistas de la región y de fuera del área. Los trabajos presentados en esa oportunidad serán publicados en un volumen que actualmente se encuentra en elaboración. En esa reunión se decidió efectuar cada dos años, conjuntamente con los Congresos de Americanistas, seminarios organizados por la Comisión. Es así que en la actualidad se está preparando el Segundo Simposio de Historia Económica Latinoamericana a celebrarse en Roma en 1972.

Por otra parte, la Comisión, para cumplir con su tarea de difusión de información, tiene en marcha un plan de publicación de cuadernos de trabajo que contienen ensayos informativos sobre el desarrollo de la disciplina y ensayos teóricos y metodológicos para estimular la enseñanza de la historia económica de la región.

En cuanto al proyecto conjunto patrocinado por CLACSO y el Social Science Research Council cuyo propósito es llevar a cabo una investigación sobre historia económica de varios países de la región para el período comprendido entre 1850 y 1930, quiero recalcar el carácter altamente positivo de esta experiencia concreta en la realización de actividades específicas de investigación conjunta.

El grupo de trabajo encargado de llevar adelante el proyecto se reúne periódicamente para analizar la marcha del trabajo. En la última de estas reuniones, llevada a cabo en marzo pasado, se presentó ya una versión adelantada de los trabajos finales que se entregarán en diciembre para publicarlos como colección de ensayos sobre estudios bibliográficos y de

fuentes de historia económica latinoamericana. La Editorial del Instituto Di Tella se encargará de la edición en castellano, y la Universidad de Texas publicará la versión inglesa de dichos trabajos.

#### Comisiones de Trabajo

#### Actividades de la Comisión de Integración y Desarrollo Nacional de CLACSO durante el período octubre de 1970 a octubre de 1971

por Norberto González

Durante este período las actividades de investigación de la Comisión han continuado dedicadas al análisis de aspectos críticos de los problemas y políticas de desarrollo de países de América Latina. En particular, la atención se ha concentrado en los siguientes temas.

- a) El consumo, la distribución del ingreso y la absorción de mano de obra redundante.
- b) Los condicionantes que imponen al desarrollo las restricciones provenientes del estrangulamiento externo y de la insuficiencia de ahorro.
- c) El papel que puede desempeñar la integración económica para superar las deficiencias de estructura productiva, desarrollar industrias básicas y aliviar problemas de estrangulamiento externo. Las implicaciones de la especialización de países latinoamericanos en distintos sectores productivos, dentro de esquemas de integración.
- d) Las políticas de movilización interna de sectores de actividad económica productores de bienes potencialmente demandados por estratos de bajo ingreso; su contribución posible para superar problemas de marginalidad económica y de insuficiente absorción de mano de obra.
- e) La relación entre algunas de las principales variables demográficas y la evolución de variables de desarrollo económico.

Los principales hechos ocurridos en el período, dentro de las orientaciones mencionadas anteriormente, han sido los siguientes:

El Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Torcuato Di Tella de Argentina, en colaboración con el Instituto para la Integración de América Latina (incorporado recientemente a esta Comisión de CLACSO) y el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, ha avanzado en un trabajo destinado a analizar las implicaciones que tendría para Argentina la especialización en sectores específicos de actividad económica, dentro de un esquema de integración. Se han analizado los efectos de estas especializaciones desde el punto de vista de la estructura productiva interna y de la superación de algunas de las deficiencias básicas de la estructura industrial, desde el punto de vista del estrangulamiento externo

y desde el ángulo de la contribución a la absorción productiva de mano de obra. Se ha completado una primera versión de este estudio, la que está siendo objeto de discusión para su revisión y ulterior publicación.

El INTAL ha avanzado paralelamente, en colaboración con el ILPES, en otro trabajo de orientación similar al anterior, destinado a analizar las implicaciones y efectos mencionados para países que se encuentran en distintos estados de desarrollo, que tienen distinta estructura productiva y diferente ponderación de problemas de desarrollo.

El Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México ha canalizado su participación en la Comisión con particular referencia al problema de la absorción productiva de mano de obra. Se ha organizado un trabajo de encuestas destinado a analizar las implicaciones que para el problema del empleo tienen el tamaño de las plantas, la tecnología empleada y otras características del proceso de desarrollo industrial, en la producción de bienes específicos.

El trabajo de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional de Ingeniería de Perú, que en su fase inicial diera como resultado el documento "Desarrollo económico e integración de América Latina. El caso del Perú", ha entrado en una nueva etapa en virtud del acuerdo que esta Universidad ha celebrado con el Instituto Nacional de Planificación del Perú, la Universidad Católica de Tilburgo (Holanda) y el ILPES. Mediante este acuerdo, un economista de la Universidad de Tilburgo se ha radicado en Lima por un año para actuar como coordinador del trabajo. Este trabajo está destinado a analizar las estrategias básicas del desarrollo económico del Perú, en las que la integración económica constituye uno de los componentes importantes. Estas estrategias deben ser orientadas hacia la solución de algunos problemas centrales del desarrollo económico y social del país, como son la industrialización, la distribución del ingreso, la ocupación y la balanza de pagos.

Durante la primera parte del proyecto se elabora un modelo simplificado que debe servir como instrumento para el análisis; también se realiza un examen de algunos de los aspectos más importantes del desarrollo del país, que sirven como antecedente directo para el enfoque del trabajo. El modelo se irá completando y profundizando a medida que avancen las tareas. La Universidad de Tilburgo provee además dos econométricos para colaborar en la formulación y manejo del modelo mencionado. El Instituto Nacional de Planificación dedica dos economistas a tiempo completo y la Universidad Nacional de Ingeniería aporta dos investigadores a tiempo completo. El ILPES participa en dos formas: mediante consultas regulares en algunas de las etapas principales del diseño y avance de la investigación, y mediante el aporte de uno de sus funcionarios por un plazo específico; para la primera etapa que está transcurriendo, un economista del ILPES colabora en el trabajo por el término de dos meses a tiempo completo.

El Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela (CENDES) ha completado una versión detallada y analítica del trabajo rela-

tivo a Estilos de Desarrollo que fuera objeto de una versión preliminar anteriormente, según se informara. La versión completada consta de tres tomos. El primero contiene el análisis de dos estilos de desarrollo (el consumista y el creativo) con énfasis respectivamente: el primero en el consumo permanentemente diversificado y refinado, y el segundo en la creación de una cultura con contenido mucho mayor de valores propios y de creatividad tanto en el sentido cultural como en el productivo. Un segundo volumen presenta detalladamente el modelo de experimentación numérica utilizado en este análisis. El tercer volumen presenta una serie de corridas del modelo, de acuerdo con un diseño de experimentos destinado a evaluar las implicaciones de cada uno de los estilos desde distintos puntos de vista. En esta primera versión colaboró un funcionario del ILPES. Tal versión fue objeto posteriormente de una discusión a fondo y de una revisión, de las que resultó una reformulación que acaba de completarse; esta nueva versión presenta el trabajo en un sólo volumen para facilitar su publicación, aunque sin dejar de lado por ello la discusión detallada de las características y consecuencias de cada uno de los estilos, el modelo empleado y las corridas correspondientes a los experimentos más significativos.

El ILPES y el CELADE han terminado también un trabajo en primera versión, en el que se examina en forma explícita la interdependencia entre algunas de las principales variables demográficas y otras correspondientes a desarrollo económico. Como se informó anteriormente, se había elaborado un modelo de experimentación numérica con este propósito. Ese modelo se empleó para realizar una serie de experimentos basados en relaciones funcionales observadas entre variables importantes. Sobre esta base se examinó la forma en que el cambio en el nivel de vida, en particular de estratos de ingresos bajos, puede influir sobre la fertilidad, la participación en el mercado de trabajo, el tamaño y características de la población y la ocupación. Este trabajo fue presentado a DEMOPLAN, seminario celebrado en Santiago con el propósito de fomentar la colaboración más eficiente entre planificadores y demógrafos. El trabajo será publicado como parte del volumen resultante de este seminario.

El Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social de Naciones Unidas, además de su colaboración en los trabajos mencionados en los párrafos anteriores, ha centrado su atención en los problemas de la subocupación de mano de obra y la subutilización de la capacidad productiva del sector industrial, las políticas de movilización de capacidad productiva interna, la distribución de ingreso, la exportación de manufacturas y la integración económica. Los problemas y políticas mencionados han sido analizados con relación al conjunto de América Latina —continuando con ello tareas iniciadas con anterioridad a este período— y también en particular, con relación a cinco países de América Latina (Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador y Perú). En los trabajos de América Latina se han completado dos estudios que forman parte del análisis más general: uno relativo a tecnología y otro relativo a exportación de manufacturas. También se ha avanzado en relación entre la distribución de ingreso, la ocupación, y la estructura productiva y de demanda. Se espera asimismo terminar de revisar estudios en materia de subutilización de capacidad productiva en el sector



industrial y de posibilidades de desarrollo de la industria básica en América Latina con integración. En cuanto a los cinco países que han sido mencionados, se realizó para ellos una aplicación de las mismas ideas y orientaciones de los trabajos correspondientes a América Latina, con vistas a evaluar los problemas y posibilidades de desarrollo de estos países dentro de un esquema integrado.

Durante el período se han efectuado reuniones profesionales y visitas de trabajo específicas entre economistas que forman parte de los centros de la Comisión. Miembros del Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Di Tella y del INTAL visitaron el ILPES, y funcionarios de este último estuvieron en los dos primeros. Asimismo se produjo la visita de un economista de El Colegio de México al ILPES y la estadía de un funcionario del CELADE en El Colegio de México, dictando clases sobre los temas que forman parte de las investigaciones que han sido mencionadas. También un economista de la Universidad de Tilburgo visitó el ILPES y funcionarios de éste último organismo estuvieron en varias ocasiones discutiendo detalladamente aspectos del trabajo correspondiente a la Universidad Nacional de Ingeniería, en Lima. El CENDES, que recibió la visita de economistas de la Universidad Nacional de Ingeniería y del Instituto Nacional de Planificación de Perú para estudiar la experiencia del modelo de experimentación numérica, también recibió a un funcionario del ILPES y asimismo, uno de sus miembros visitó la sede del Instituto de Planificación en Santiago durante el proceso de redacción de las dos versiones del trabajo de Estilos que han sido mencionadas.

## Comisiones de Trabajo

### Informe de la Comisión de Población y Desarrollo a la V Reunión de la Asamblea General de CLACSO

por Susana Lerner

#### I. Antecedentes

Como resultado de la encuesta realizada por la Secretaría Coordinadora de la Comisión en 1970, en los distintos centros de América Latina que llevan a cabo actividades en el campo de población o campos afines, se estableció que el interés prioritario se centraba en dos áreas de investigación demográfica de la región: migración interna y fecundidad.

Con base en lo anterior, la Comisión, en su primera reunión de trabajo, celebrada en Sao Paulo, en abril del presente año, acordó la creación del primer Grupo de Trabajo sobre Migraciones Internas. Se designó como Coordinador Técnico del mismo al Sr. Humberto Muñoz, del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México y se estableció un programa de trabajo para este Grupo.

Además, se aprobó iniciar los contactos necesarios con investigadores de la región con objeto de constituir en un futuro cercano otro Grupo de Trabajo sobre Fecundidad. Al respecto se designó a Ana María Rothman, del Centro de Bioestadística y Demografía de Buenos Aires, Argentina, como Coordinadora interina.

Finalmente, se propusieron otras actividades a realizar por parte de la Secretaría Coordinadora que se describen en este informe.

Dadas las áreas prioritarias de investigación y el enfoque que debe seguirse en ellas, se decidió ampliar el marco en que se encuadra la tarea de la Comisión, cuyo objetivo es tratar los problemas relacionados con variables no sólo demográficas, sino económicas, sociales, culturales políticas, etc., razón por la cual se acordó que el nombre de la Comisión sea el de Población y Desarrollo.

#### II. Grupos de Trabajo

##### 1. Grupo de Trabajo sobre Migraciones Internas

De acuerdo con el programa de trabajo previamente establecido, la Secretaría Coordinadora está organizando la primera reunión de Trabajo del Grupo de Migraciones Internas que se llevará a cabo en El Colegio de México, del 4 al 6 de noviembre del presente año. En esta ocasión, además

de los centros miembros de la Comisión, de otros centros e investigadores que participaron en la primera reunión, se han invitado a otros centros miembros de CLACSO, cuyas actividades están relacionadas con el programa de investigación de este Grupo. En esta forma, se espera iniciar e incrementar una colaboración más estrecha entre los investigadores y los centros de otras Comisiones.

El objetivo principal de esta reunión, será la discusión del documento preliminar preparado por Humberto Muñoz y Paul Singer de acuerdo con los lineamientos establecidos en Sao Paulo. El contenido básico de este documento es conocer los antecedentes en la investigación en migraciones internas y el estado de las investigaciones en función de los trabajos que están realizando los integrantes del Grupo, sus enfoques, orientación y la integración de estos trabajos dentro de un marco teórico general.

Con base en este documento se espera que los miembros del Grupo formulen un programa de investigación coordinado en el área de las migraciones y determinen los pasos a seguir para la coordinación técnica y financiera en los casos en que sea necesario. A la fecha se ha terminado de elaborar el documento y será distribuido entre los miembros del Grupo con anterioridad a la reunión.

## **2. Grupo de Trabajo sobre Fecundidad**

Las actividades desarrolladas para la creación de este segundo Grupo de Trabajo se han enfrentado a una serie de limitaciones que han impedido llevar a cabo las tareas propuestas. En primer lugar, la reciente renuncia de la Coordinadora interina, que no cuenta con la infraestructura administrativa necesaria de la institución donde trabaja, y que tiene múltiples actividades de su responsabilidad que le impiden encarar esta tarea. En segundo lugar, la falta de colaboración de los centros miembros de la Comisión y de otros centros quienes no han respondido a las consultas realizadas con el fin de obtener la información necesaria para la puesta en marcha de este Grupo.

Para cumplir con tal objeto y reiniciar las actividades, la Secretaría Coordinadora se encargará de la primera etapa organizativa de este Grupo en cuanto a las consultas con los centros miembros de la Comisión y otros centros interesados en esta área. El objetivo será conocer las posibilidades e interés en la creación de este Grupo, así como recibir las sugerencias acerca del mecanismo más apropiado que permita iniciar este proyecto. El éxito de estos esfuerzos, y la posible realización de una reunión para establecer este Grupo y un programa de trabajo, dependerá de la colaboración que a la Comisión le presenten los organismos consultados.

## **3. Grupo de Trabajo en Investigación Social sobre Políticas de Población**

Con la colaboración de varios científicos sociales de América Latina se han llevado a cabo varias reuniones con objeto de elaborar un proyecto de programa de investigación social sobre problemas de población relevantes para políticas de población en América Latina. Una vez que esté elaborado

este proyecto será presentado ante los centros miembros de la Comisión para su consideración y constitución como Grupo de Trabajo.

El objetivo general del programa será promover investigaciones multidisciplinarias sobre interrelaciones de los fenómenos socioeconómicos y demográficos —en cuanto a la información y análisis científico se requiere— para la comprensión de la problemática y el papel social y económico de la población en relación con la formulación de políticas generales y específicas de población por parte de quienes en cada país intervienen en la toma de decisiones.

## **III. Seminarios**

Con el propósito de cumplir con otro de los objetivos que se establecieron en la creación de la Comisión de Población y Desarrollo, y que consiste en promover un mayor intercambio de información y de experiencias en materia de investigación demográfica, incluyendo los aspectos teóricos y metodológicos, así como para iniciar las tareas encomendadas en la Reunión de Sao Paulo, en el sentido de preparar seminarios de interés para los miembros de la Comisión, CLACSO, a través de la Secretaría Coordinadora de esta Comisión, está colaborando en la realización del Segundo Seminario de Especialización en Demografía que estará dedicado al tema de migraciones internas. Este seminario organizado por el Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México, con la colaboración de CELADE y bajo el auspicio financiero de la Fundación Ford, se llevará a cabo del 8 al 20 de noviembre de 1971 en la Ciudad de México.

Los objetivos de este Seminario son permitir a un número selecto de demógrafos latinoamericanos y especialistas de la región que trabajan en campos afines a esta disciplina y que realizan actividades de investigación y enseñanza, actualicen y profundicen sus conocimientos en aquellas áreas en que en los últimos años se hayan realizado adelantos teóricos y metodológicos significativos, o bien en áreas en que se hayan realizado estudios empíricos importantes que permitan la discusión de los avances más recientes en materia demográfica. Se pretende de este modo abreviar el período que transcurre entre el surgimiento de innovaciones en la demografía y su difusión a través de los medios convencionales. Además, este tipo de Seminario permitirá un provechoso intercambio de experiencias en investigaciones que se llevan a cabo en los diferentes países de la región de América Latina, así como en los programas de enseñanza de esta disciplina.

Participarán, además de la mayoría de los miembros del Grupo de Trabajo sobre Migraciones de la Comisión, demógrafos, sociólogos, economistas y otros especialistas de América Latina y de Estados Unidos que han llevado a cabo investigación en el tema o bien que piensan realizarla y que están ampliamente documentados y preparados en el tema.

En esta forma se complementará la reunión del Grupo de Trabajo, ya que el Seminario permitirá, además de una discusión más a fondo del marco teórico en que se deben encuadrar los estudios de la migración interna,

analizar aspectos metodológicos y sugerir lineamientos en la investigación futura del tema.

#### IV. Publicaciones

La Secretaría Coordinadora de la Comisión y el Coordinador Técnico del Grupo de Trabajo sobre Migraciones Internas propondrán en la próxima reunión a celebrarse en la Ciudad de México, que el documento que en ella se dicuta, una vez revisado y aprobado, sea motivo de la primera publicación de monografías sociodemográficas que han sido propuestas dentro del programa de trabajo aprobado por la Comisión. De ser aceptada esta propuesta, se presentará para su realización al Secretario Ejecutivo de CLACSO.

Por último, por ser la falta de comunicación uno de los principales problemas a que se enfrentan los investigadores y con objeto de elaborar un boletín de las actividades que realizan los investigadores que integran la Comisión de Población y Desarrollo, la Secretaría Coordinadora ha solicitado la colaboración de los centros de la Comisión y conjuntamente con el Coordinador Técnico del Grupo de Trabajo sobre Migraciones Internas, espera poder poner en marcha este proyecto con una primera publicación correspondiente a un inventario de las investigaciones que se realizan en América Latina en el área de las migraciones internas.

#### Grupos de Trabajo

##### Constitución del Grupo sobre Estudios Laborales

La quinta Reunión de la Asamblea General de CLACSO aprobó la constitución de un Grupo de Trabajo sobre Estudios Laborales. De las conversaciones mantenidas por los representantes de los Centros Miembros de CLACSO que se reunieron el 11 de octubre pasado para integrar dicho Grupo, surgió la conveniencia de elaborar un programa tentativo de trabajo que incluiría una primera clasificación de los temas a tratar así como una lista provisoria de científicos sociales de la región considerados como miembros potenciales del grupo.

Asimismo se decidió nombrar dos coordinadores provisorios: Andrés Bianchi (PREALC), estaría encargado de recoger la información necesaria para organizar un subgrupo sobre Ocupación-Desocupación, y Rubén Kaztman (Fundación Bariloche), de realizar las tareas tendientes a integrar un subgrupo sobre Movimientos Laborales. Para centralizar las tareas organizativas del Grupo, se designó como secretario coordinador del mismo a Andrés Bianchi.

Los siguientes representantes de Centros Miembros estuvieron presentes durante la reunión de constitución del Grupo: Manuel Barrera, del Instituto de Economía y Planificación de la Universidad de Chile; José Sulbrandt, del Instituto Coordinador de Investigaciones Sociales de FLACSO (Chile); Julio Neffa, del Centro de Estudios de Investigaciones Laborales de la Universidad de La Plata (Argentina); Fernando Cardoso, del Centro Brasileiro de Analise e Planejamento; Rubén Kaztman, del Departamento de Sociología de la Fundación Bariloche (Argentina); Carlos Sánchez, del Instituto de Economía y Finanzas de la Universidad de Córdoba (Argentina); y Andrés Bianchi, del Programa Regional de Empleo para América Latina y el Caribe (Chile).

Posteriormente se inscribieron a esta Comisión Paul Singer, del Centro Brasileiro de Analise e Planejamento (CEBRAP); Rodolfo Stavenhagen, de El Colegio de México; Miguel Urrutia (Colombia); y Silvia Sigal (Argentina). Los investigadores interesados en las tareas de este Grupo, pueden dirigirse directamente a su Secretario Coordinador Andrés Bianchi (PREALC, Casilla 618, Santiago de Chile - Chile).

## Noticias de Centros Miembros

### \* Información sobre nuevos miembros de CLACSO

#### Programa Centroamericano para el Desarrollo de las Ciencias Sociales:

Dirección Postal: Secretaría Permanente, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica.  
Dirección cablegráfica: COSUCA - Programa.

Director: Edelberto Torres Rivas.

Organos de Gobierno: El Consejo Asesor, que forman los 5 Jefes de los respectivos Departamentos de Ciencias Sociales de las universidades centroamericanas y cuya función es la de establecer los planes y políticas generales del Programa.

Personal técnico: Un equipo de investigación y trabajo, formado a la fecha por especialistas latinoamericanos en número de cinco personas: Edelberto Torres Rivas, Ciro Flamarión Santana Cardoso, Héctor Pérez Brignoli, Antonio Murga Frasinetti y José Luis Vega Carballo. Este equipo se completará en los próximos meses a fin de contar con un investigador de tiempo completo, por lo menos, en cada una de las Universidades afiliadas al COSUCA.

Actividades de investigación y docencia: El Programa está dando sus pasos iniciales, preparatorios; el proyecto contempla iniciar los trabajos, con un seminario a realizarse en noviembre de este año, en San José de Costa Rica, la publicación del primer número de "Estudios Sociales Centroamericanos" y la tarea de contratación de profesores extranjeros para fortalecer y elevar la docencia universitaria en ciencias sociales.

#### Centro de Planeamiento de la Universidad de Chile (CEPLA):

Dirección Postal: Casilla 2777, Santiago - Chile.

Director: Jorge Mardones.

Personal Técnico: Profesores e investigado-

res a jornada completa: Ivo Babarovic, Patricio Barros, Oscar Barros, Julio Cubillo, Luis Escobar, Javier Etcheberry, Alejandro Gómez, Víctor Pérez, José Pino, Juan Antonio Poblete, Roberto Riveros, Arístides Torche, Marcelo Robert, Pedro Godoy, Ricardo Harboe, Antonio Holgado, Mario Kuflik, Philippe Lagrande, Arturo Mackenna, Jorge Mardones, Leopoldo Moraga.

Actividades de Investigación y docencia: El Centro realiza actualmente investigación en áreas que contienen, en distinto grado, tratamiento de aspectos metodológicos y desarrollo de materias estrechamente vinculadas a la solución de determinados problemas nacionales. Ellas son las siguientes: Investigación Operativa y Sistemas de Información Administrativos; Planificación y Organización de Sistemas de Recursos Hidráulicos; Planificación y Organización Regional Urbana y del Transporte; Planificación y Organización Industrial; Análisis y Evaluación de la Gestión de Empresas Industriales; Estudio sobre la Estructura del Mercado de Productos Nacionales Estratégicos para el Desarrollo; Planificación y Política en Ciencia y Tecnología. Por otra parte, el Centro de Planeamiento desarrolla labores docentes de pre y postgrado en las áreas de Ingeniería Económica, Investigación Operativa, Sistemas de Información Administrativos e Ingeniería Industrial tendientes a los títulos y grados de Ingeniero Civil Economista, Ingeniero Civil Industrial, Magister en Ingeniería Económica, Magister en Investigación Operativa y Magister en Sistemas de Información Administrativos.

#### Centro de Investigaciones Económicas del Instituto Politécnico Nacional:

Dirección: Centro de Investigaciones Económicas, Instituto Politécnico Nacional, Plan de Agua Prieta 66, México II, D. F. - México.

Director: Constantino Belmar Pérez.

Personal Técnico: El Centro cuenta con nueve investigadores a tiempo completo y seis a medio tiempo.

Actividades de investigación y docencia: El Centro ha realizado investigaciones sobre el desarrollo regional de algunos estados de la República, sobre la viabilidad económica de algunas nuevas empresas a nivel estatal, y sobre economía industrial en diversas fases (fiscal, proteccionista, comercio exterior, etc.). Actualmente tiene cuatro estudios en ejecución sobre proyectos industriales específicos. En cuanto a publi-

caciones, trimestralmente edita la Revista Economía Política, de la cual ya han salido 28 números.

**Centro de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Nacional de Tucumán:**

Dirección Postal: Balcarce 319, San Miguel de Tucumán - Argentina.  
Teléfono: 28380.

Director: Manuel Mora y Araujo.

Personal Técnico: El Centro cuenta con cinco investigadores "senior": Hebe Vessuri, Ana María La Guidara, Marcos Giménez Zapiola, Héctor Maletta, y Luis Bartolomé; y con tres investigadores "junior": Raúl Courel, Lila Bernad, y Carlos Zalazar Romero.

Actividades de investigación y docencia: El Centro existe desde 1966, pero durante 1969 y 1970 atravesó por una etapa de receso e inactividad. A partir de 1971 el Centro ha encarado una reorganización y expansión, que le permitirán cumplir con sus objetivos de realizar investigación social centrada en los problemas regionales.

**\* Proyectos de investigación en curso del Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México.**

A fines de 1971 el Centro de Estudios Económicos y Demográficos de El Colegio de México tenía en marcha las siguientes investigaciones: Análisis de la mortalidad por regiones socioeconómicas para la República Mexicana, por R. Alvarado; Encuesta de fecundidad rural en México, proyecto coordinado por J. O. de Aguirre y B. García, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM; El proceso de urbanización en México, a cargo de Luis Unikel; Comparación interlatinoamericana de niveles de precios, y de la estructura de consumo y de la productividad —proyecto ECIEL—, a cargo de A. García Rocha y R. de la Peña; El empresario industrial y el desarrollo económico de México, por R. Cinta; Estudio sobre la migración interna, estructura ocupacional y movilidad social, por C. Stern, O. Oliveira, y R. Alvarado, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM; Estudio sobre las implicaciones económicas de los programas de construcción de vivienda, a cargo de C. Araud y G. Boon; Demografía histórica de Cholula en la época colonial, por E. Malvido; Transferencia tecnológica, empleo y distribución del ingreso: Japón, Corea, Taiwan y el caso de México, por G. Ranis (investigador visitante).

**Qué es CLACSO**

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales ha sido creado y está formado por centros de investigación en ciencias sociales de la región. Constituido en octubre de 1967, tiene como objetivos fundamentales servir de instrumento para el pleno desarrollo de los centros miembros y estimular la cooperación y comunicación entre los mismos. En la realización de esta tarea pone especial énfasis en el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina, especialmente en lo que hace a la investigación teórica y aplicada. Respecto de la investigación aplicada, el Consejo aspira a contribuir significativamente a la elaboración de una interpretación latinoamericana de los problemas de la región. Actualmente CLACSO está constituido por cincuenta y siete centros miembros, cuatro instituciones miembros honorarios y un instituto colaborador. Por otra parte, funcionan nueve Comisiones de Trabajo que coordinan proyectos de investigación encarados en conjunto por los centros que las integran. Son ellas: Archivo Latinoamericano de Datos, Ciencia, Tecnología y Desarrollo, Desarrollo Rural, Desarrollo Urbano y Regional, Educación y Desarrollo, Estudios de Dependencia, Historia Económica, Integración y Desarrollo Nacional, y Población y Desarrollo (ex Demografía). Funcionan además los grupos de Trabajo de Desarrollo Cultural, Estudios Laborales, Estudios Políticos y Psicología Social.

El órgano máximo de gobierno de CLACSO es la Asamblea General, formada por los institutos miembros. El principal órgano ejecutivo es el Comité Directivo, y el agente ejecutivo del Consejo es la Secretaría Ejecutiva.

En su carácter de organismo académico cuyo objeto es lograr el desarrollo de la investigación en ciencias sociales en toda la región, el Consejo aspira a extender su área de influencia a todos los países de América Latina, sin distinción de fronteras físicas ni ideológicas.

**Comité Directivo:**

Raúl Benítez Zenteno  
Jorge Capriata  
Fernando Cardoso  
Roberto Cortés Conde  
Julián Chacel  
Orlando Fals Borda  
Gino Germani  
Helio Jaguaribe  
Alvaro Jara  
Ricardo Jordán  
Ricardo Lagos  
Luis Lander  
José Matos Mar  
Francisco Ortega  
Domingo Rivarola  
Rodolfo Stavenhagen  
Eduardo Torres Rivas  
Víctor Urquidí

Secretario Ejecutivo: Enrique Oteiza

Secretarios-Coordenadores de los Comisiones de Trabajo

Archivo Latinoamericano de Datos: Oscar Cornblit y Manuel Mora y Araujo

Ciencia Tecnología y Desarrollo: Nilda Sito

Desarrollo Rural: Ramón Pugh

Desarrollo Urbano y Regional: Guillermo Geisse

Educación y Desarrollo: Ana María Eichelbaum de Babini

Estudios de Dependencia: Luis Lander

Historia Económica: Enrique Florescano y Alvaro Jara

Integración y Desarrollo Nacional: Norberto González

Población y Desarrollo (ex Demografía): Susana Lerner

Secretarios-Coordenadores de los Grupos de Trabajo

Desarrollo Cultural: Juan F. Marsal

Estudios Laborales: Andrés Bianchi

Estudios Políticos: Cándido Mendes de Almeida

Psicología Social: Luis Ramallo