

**TENDENCIAS DEL LOGRO EDUCATIVO EN CHILE Y PERU:
Un Análisis Comparado entre los 80' y los 90'. ***

Patricia Muñoz y Leif Jensen

**Departamento de Economía Agrícola y Sociología Rural
THE PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY
University Park, P.A. State College. USA.**

**Este paper ha sido preparado para ser presentado en:
El Encuentro 1997 de la Asociación Latinoamericana de Estudios (LASA).
HOTEL PLAZA CONTINENTAL.
GUADALAJARA, MEXICO, 17-19 DE ABRIL DE 1997.**

* Este estudio forma parte del proyecto “ Family Welfare and Children’s Schooling: A Study of Chile, Peru and Mexico”, financiado por Fundación Ford y Fundación Spencer.
Agradecemos al Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN) de Chile el acceso a la información de las Encuestas de Caracterización Socio-Económica Nacional utilizadas en el estudio.
Agradecemos también a Claudio Frumento su valiosa colaboración en la programación computacional.

INTRODUCCION

La década de los 80' ha sido llamada por la Comisión Económica para América Latina "la década perdida para el desarrollo". Entre los problemas más graves que enfrentó la región destacan el estancamiento del crecimiento económico, altas tasas de desempleo e inflación, incapacidad para pagar los servicios de la deuda externa, agitación política y social, aumento de la pobreza y desnutrición, además de disminuciones en el presupuesto fiscal, especialmente en las áreas de educación y salud. A esta deteriorada situación hay que agregar que la recesión mundial incrementó las tasas de interés y disminuyó la demanda para las exportaciones. Esto condujo a los gobiernos de la región a renegociar la deuda externa y aceptar las medidas de shock impuestas por los organismos internacionales de préstamos.

Entre las medidas de shock impuestas con mayor frecuencia destacan fuertes ajustes en las políticas monetaria y fiscal, además de la disminución de los salarios reales. Los efectos de dichos ajustes no se dejaron esperar, produciéndose drásticas disminuciones en la producción nacional, fuertes bajas en los niveles de empleo, severas reducciones en la tasa de expansión de capital y profundas transformaciones en el mercado laboral que se caracterizó por un fuerte incremento del mercado informal y cambios en la composición de la fuerza de trabajo en el sector formal. En la mayoría de los países latinoamericanos estos impactos implicaron fuertes reducciones del gasto público, especialmente en los servicios públicos de salud, educación y empleo.

Estos programas de ajuste tuvieron un fuerte impacto sobre los ingresos de los hogares. A la disminución de los salarios reales se agregó el aumento del desempleo que produjo una reestructuración del mercado de trabajo. Entre las respuestas más frecuentes destaca la expansión del empleo informal, el aumento de mujeres y niños en el mercado de trabajo, un fuerte incremento de los flujos de migración interna y externa, además de un fuerte incremento en los niveles de pobreza. El aumento del trabajo infantil elevó las tasas de abandono escolar y disminuyó las tasas de asistencia escolar. Lo anterior, sumado a la carencia de oportunidades de trabajo y al deterioro de los presupuestos de educación,

produjeron un fuerte incremento en las tasas de criminalidad, especialmente en las grandes ciudades donde los flujos de migración interna incrementaron notoriamente la concentración poblacional.

Los impactos de estas crisis afectaron diferencialmente a cada país de América Latina de acuerdo al nivel de desarrollo social y económico que se hubiera alcanzado en los periodos previos a la crisis, de acuerdo con la disponibilidad de recursos humanos, la infraestructura prevaleciente, el tamaño y características de los mercados internos y el poder de los gobiernos, los partidos políticos y las organizaciones de trabajadores.

En general, los gobiernos debieron enfrentar una variada gama de nuevas circunstancias que condujeron a modificaciones sustantivas de las políticas sociales y económicas, muchos de cuyos efectos recién comienzan a ser investigados. Algunas preguntas que emergen en este panorama son: Cómo los cambios efectuados en la política social y económica han afectado las decisiones parentales respecto a la educación de los hijos? Qué tipos de hogares han resultado más sensibles a estos cambios?

El objetivo de este paper es explorar la incidencia de algunas características de los niños y sus familias sobre el logro educativo en Perú y Chile, en una perspectiva comparada entre la década de los 80' y los 90'.

CONTEXTO SOCIO-ECONOMICO DE AMERICA LATINA ENTRE LOS 80' Y LOS 90'

La década de los 80' caracterizó a los países de América Latina por los procesos de ajuste y estabilización económica que se iniciaron como consecuencia de la crisis de la deuda externa. Dichos procesos frenaron el desarrollo que la región había venido experimentando en las dos décadas anteriores.

En América Latina se pensó que la crisis de la deuda podía ser resuelta recuperando el equilibrio en la balanza de pagos y eliminando el déficit fiscal. Hay bastante consenso en considerar que esta percepción de corto-plazo afectó peligrosamente el desarrollo político, social y económico de largo plazo (Carvounis, 1986; Infante y Tokman, 1989; Fisher y Husain, 1990). Por ejemplo, un indicador de esta percepción cortoplacista fueron las continuas restricciones impuestas al sistema educativo en la región (Reimers, 1991a).

En las décadas de los 60' y 70' el sistema educativo latinoamericano se había expandido notablemente. Por ejemplo, entre 1965 y 1970 el promedio de la matrícula real en niños de 6 a 11 años se incrementó en un 5.35% anual, en tanto que para el mismo periodo el crecimiento poblacional en ese tramo de edad fue sólo de 3.06%. Esta expansión del sistema educacional se materializó gracias al constante aumento del gasto público. Así por ejemplo, entre 1965 y 1970, el promedio del gasto en educación se incrementó como porcentaje del producto nacional bruto a una tasa anual del 2.42% (Reimers,1991b).

Este contexto tan favorable para la educación cambió drásticamente en la década de los 80' como resultado de los programas de ajuste y estabilización que se diseñaron para solucionar la crisis de la deuda. Por este motivo, todos los países de América Latina disminuyeron el gasto público, especialmente en aquellos ítemes que tienen tasas de retorno en el largo plazo, tales como la educación y la salud. Los negativos efectos de la crisis de la deuda fueron tan profundos que la década de los 80' ha sido llamada por la “década perdida” para el desarrollo. En general, se usa la noción “crisis de la deuda” como una expresión abreviada para referirse al conjunto de factores estructurales que limitaron la capacidad de los países latinoamericanos para pagar los servicios de la deuda con recursos autónomos, dentro de un marco financiero internacional que redujo la provisión de créditos e incrementó las condiciones para obtener nuevos préstamos (García, Infante y Tokman,1989; Reimers, 1989).

Los programas e ajuste y estabilización diseñados para hacer frente a los altos pagos del servicio de la deuda afectaron negativamente la provisión de educación a lo menos en dos aspectos centrales: reduciendo el gasto de los gobiernos en educación y por el deterioro de las condiciones de vida de las familias de los estudiantes (Psacharopoulos y Steir, 1987; Reimers 1991a). Algunos datos indican que “en promedio el gasto per cápita en educación en América Latina se incremento en un 4.29% anual entre 1975 y 1980, en tanto decreció en un 6.14% entre 1980 y 1985” (Reimers, 1991a:113). Las reducciones del gasto en educación también afectaron a las escuelas y a los profesores. Por ejemplo, se deterioraron los edificios, se cortó la provisión de materiales de estudio y disminuyó el poder adquisitivo del salario docente. Estos efectos se hicieron más fuertes en aquellas escuelas con menor capacidad para

articular sus demandas (Leonard, 1988; Reimers, 1991b). Por otra parte, se incrementaron los niveles de desempleo y del costo de vida, por ejemplo el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) indica que entre 1980 y 1985 las tasas de desempleo aumentaron en más del 6% al año (PNUD, 1990). Otros impactos de los programas de ajuste fueron un notable incremento en el número de niños viviendo en las calles y de niños que trabajan (exclusivamente o en combinación con los estudios) (Reimers, 1991b).

La reducción del gasto fiscal en educación afectó la calidad de la educación de diversas formas. Así por ejemplo, la pérdida del poder adquisitivo de los salarios docentes produjo un deterioro en la moral, al mismo tiempo que disminuyó el tiempo que los maestros dedicaban a enseñar, ya que debieron buscar un segundo trabajo para complementar sus salarios. Por otra parte, las nuevas contrataciones privilegiaron a profesores más jóvenes, con menos experiencia, a los que se les pagaba un sueldo más bajo, al mismo tiempo que se aumentó la cantidad de alumnos por profesor (Lewin, 1986).

EL CASO CHILENO

Muchos autores coinciden en opinar que la crisis de la deuda fue más profunda en Chile que en otros países Latinoamericanos (Graham, 1994; Petras, Leiva y Veltmeyer, 1994). La década de los 80', significó para Chile una serie de profundas transformaciones políticas, sociales y económicas. El gobierno militar (1973-1989) profundizó y expandió los procesos de reforma estructural que había comenzado en los 70'. Después de la crisis de 1982 puso en práctica un amplio conjunto de políticas de ajuste orientadas a reducir el tamaño del estado, liberalizar el sistema financiero y reforzar la política de balance fiscal, disminuyendo los gastos e incrementando los ingresos (Meller y Romaguera, 1992). Estos cambios fueron aplicados drásticamente en un corto periodo de tiempo, produciendo un crecimiento inestable con graves consecuencias, tales como inestabilidad en el empleo y en los salarios, alta concentración del ingreso y un alto costo social. Los altos niveles de desempleo mantenidos por largos periodos de tiempo y una severa caída en los salarios reales produjo un fuerte deterioro en los niveles de vida de los trabajadores. Por ejemplo, el gasto total del quintil más pobre de la población disminuyó de 7.6 % en 1969 a 5.2% en 1978 y luego a 4.4% en 1988

(Meller, 1990). La contracción del gasto fiscal significó una fuerte disminución del gasto en educación, salud y vivienda. Así por ejemplo, cada año del periodo comprendido entre 1974 y 1989 el gasto público per cápita en el area social fue menor que el de 1970 (Raczynski, 1992a).

Además de las reformas económicas, el gobierno militar desarrolló reformas en otros sectores, tales como el sistema de seguridad social, la salud y la reforma administrativa del estado. A través de la reforma administrativa, los gobiernos municipales obtuvieron nuevas responsabilidades en la administración de la salud y la educación. En 1988 los establecimientos de educación pública y los centros de atención primaria de salud fueron transferidos desde los ministerios a las municipalidades. La transferencia incluyó tanto al equipamiento como al personal que laboraba en dichas áreas, dejando de ser empleados del estado, perdiendo sus derechos laborales y todos los beneficios relacionados a la carrera funcionaria, lo que disminuyó fuertemente su nivel de salarios. El gobierno esperaba que las municipalidades contribuyeran con sus propios recursos a los servicios de salud y educación, lo que incrementaría el gasto social, sin embargo, la capacidad de las 330 municipalidades del país para financiar los servicios de educación y salud fue diferencial de acuerdo a la capacidad de éstas para percibir ingresos autónomos (Raczynski y Cabezas, 1992; Espínola, 1991). El sistema centralizado de asignación de recursos que tradicionalmente se había empleado fue reemplazado por el sistema actual que asigna recursos de acuerdo al promedio de asistencia a la escuela el mes anterior. La idea subyacente era que la competencia entre los establecimientos por captar alumnos y la participación de los padres en la elección de las escuelas contribuirían a regular los niveles de calidad del sistema escolar. El monto de la subvención se fijó inicialmente de acuerdo al costo fiscal real por alumno al momento de iniciarse el proceso de traspasos. Posteriormente, la crisis de 1982 obligó a reducir el monto de la subvención y luego se fue reajustando por debajo del Índice de Precios al Consumidor (IPC). Así por ejemplo, respecto al monto inicial, entre enero de 1982 y diciembre de 1990, la subvención se mantuvo entre un 20% y un 30% por debajo al monto que tenía al inicio del periodo (Espínola, 1991).

En 1990 asumió el primer gobierno democráticamente elegido después de dieciséis años de gobierno militar. El presidente Patricio Aylwin inició un periodo de cuatro años de transición a la democracia con el apoyo de una amplia coalición de sectores socialistas y el partido Demócrata Cristiano, bajo el slogan "crecimiento económico con equidad". La política económica de este periodo enfatizó desde el principio la meta de alcanzar un crecimiento estable y la reducción de la inflación. Para lograr estas metas, el nuevo gobierno aplicó medidas de ajuste durante el primer año de su gestión, logrando que la tasa anual de inflación que había sido de 27.3% en 1990, bajara a 18.7% en 1991 y luego a 12.7% en 1992; en tanto que el Producto Geográfico Bruto (PGB) per cápita creció un 4.3% en 1991 y 9.1% en 1992 (Ministerio de Planificación, 1993).

Durante la administración Aylwin, si bien se desarrollaron algunas reformas orientadas a mejorar las condiciones sociales, se mantuvo el modelo económico iniciado bajo el gobierno militar (Silva, 1996). Entre las reformas económicas destaca la reforma tributaria diseñada para obtener fondos adicionales para el gasto social y la reforma laboral, diseñada para mejorar el poder de negociación de los trabajadores, los contratos de trabajo, las organizaciones de trabajadores, la negociación colectiva y el derecho a huelga (Petras, Leiva, y Veltmeyer, 1994). En salud el énfasis estuvo puesto en la inversión en equipamientos e infraestructura, en vivienda la meta fue congelar el déficit habitacional y facilitar el acceso a la propiedad de la vivienda a las familias pobres a través de programas especiales de subsidio habitacional (Silva, 1996). En educación, el gobierno aprobó una ley que iguala las condiciones de trabajo entre el personal municipal, estableciendo un salario mínimo. Sin embargo, las demandas laborales del sector educacional permanecen sin solución hasta la actualidad. En este periodo se iniciaron además algunos programas orientados a mejorar la calidad de la educación como el P-900 (Plan para el mejoramiento de la educación en las 900 escuelas más pobres del país) y el Programa MECE (Mejoramiento de la Calidad de la Educación). Por otra parte, se inició también una revisión del programa de estudios de educación primaria y secundaria, pero algunos cambios en este sentido se han implementando sólo a partir de este año académico 1997.

EL CASO PERUANO

Las medidas de ajuste se empezaron a implementar en Perú desde la década de los 70', durante el gobierno militar de Morales-Bermúdez (1975-1980) y el segundo gobierno de Belaúnde (1980-1985). Así por ejemplo, entre 1977 y 1985 el PIB había caído en un 20%, en 1985 el PGB per cápita mostraba el mismo nivel que había alcanzado en los 60' (Ilon y Moock, 1991; Graham, 1994). La inflación que había sido del 30% en 1977, alcanzó el 160% en 1985; los salarios del sector formal eran sólo el 64% del nivel alcanzado en 1979. Por otra parte la proporción del gasto social había caído del 26% del total del presupuesto entre 1968 y 1976 a sólo el 18% entre 1977 y 1985 (Hamann y Paredes, 1991; Graham, 1994).

En 1985 asumió el gobierno de Alan García del partido Alianza Popular Revolucionaria Americana (APRA), periodo en el que el Perú experimentó una de las crisis más graves de su historia, con un fuerte incremento de la violencia política y descontento social. Durante los dos primeros años de gobierno se aplicó un programa económico heterodoxo que permitió alcanzar tasas notables de crecimiento en la producción y en los salarios reales, al mismo tiempo que disminuyó notablemente la inflación. Sin embargo, la mantención forzada de esta política después de 1987 condujo a un enorme incremento de la inflación y a una fuerte pérdida de las reservas internacionales. Durante 1988 y 1989 se produjo un ajuste forzado, aplicando una estrategia que se denominó de "crecimiento selectivo" orientada a reforzar la producción social que aumentaría el consumo masivo y generaría divisas. El estilo de política se caracterizó por sucesivos "paquetazos" de medidas que reajustaron los precios controlados, los salarios, el tipo de cambio, modificaron la estructura tributaria y las normas que regulaban el racionamiento de los recursos productivos. Esta política de ajuste condujo a una crisis de tales magnitudes que en septiembre de 1988 la tasa anualizada de inflación se había elevado a un 14,900% y el PIB se había contraído en 22% en términos anuales (Cáceres y Paredes, 1991). La naturaleza forzada del ajuste produjo un enorme costo social, que se manifestó en desempleo y menores salarios sin que produjera la estabilización de la economía. Los desequilibrios expresados en hiperinflación y profunda recesión económica se mantuvieron durante todo 1989. Se estima que entre 1985 y 1990 todos los grupos sociales habían experimentado una disminución aproximada del 50% del consumo total y de alimentos (Graham,

1994). Hacia el final de la década, la economía peruana era crítica, así por ejemplo, entre 1986 y 1989 la tasa promedio anual de inflación alcanzó el 1,169%; en 1988 la deuda externa expresada como porcentaje del PIB era del 47%; entre 1980 y 1990 el PIB creció a una tasa anual de -0.3% y para el mismo periodo el PIB per cápita anual fue de -2.7% (Cardoso y Helwege, 1992).

En 1990, diez días después de asumir el gobierno, el presidente Alberto Fujimori inició una drástica serie de medidas estabilizadoras, entre las cuales destacan: la liberalización de las tasas de intercambio, la disminución de las restricciones a la inversión y a las importaciones, la disminución del rol del estado en la economía y privatización de empresas estatales, el relajamiento de las leyes de salario mínimo, cambios en la legislación de seguridad laboral, un programa de renegociación de la deuda externa y un programa de seguridad para reprimir la actividad terrorista. Estas medidas condujeron a una nueva recesión económica de alto costo social, estimándose que entre Agosto y Diciembre de 1990, los niveles de consumo que ya estaban deteriorados, bajaron en otro 33% (Tanski, 1994) y el promedio mensual del gasto social público fue sólo el 58% del promedio de los últimos siete meses (Figuroa, 1995). Dentro del gasto social, el gasto en educación es el que sufrió mayores restricciones, así en 1990 el gasto total en educación alcanzaba sólo al 41% del que existía en 1979 (Francke, 1994).

Después del auto-golpe efectuado por el gobierno en Abril de 1992 donde se cerró el Congreso Nacional, las medidas liberalizadoras de la economía fueron incrementadas manteniéndose hasta la actualidad. Después de esa fecha se dió inicio a un programa orientado a contrarrestar el costo social que habían producido las consecutivas crisis económicas. La efectividad del Programa Social de Emergencia para lograr sus metas ha sido muy polémica, como también el presupuesto asignado para estos fines. Finalmente, es posible decir que si bien la economía peruana se ha estabilizado mostrando alentadores indicadores socio-económicos, hacia 1994 (como se verifica en este estudio) más de la mitad del total de los hogares de los estudiantes de nivel primario y secundario viven en situación de pobreza.

METODOLOGIA

En este estudio se han utilizado análisis descriptivos y multivariados con información proporcionada por la Encuesta de Caracterización Socio-Económica Nacional (CASEN) de 1987 y 1994 para el caso chileno y por la Encuesta Nacional de Niveles de Vida (ENNIV) de 1985 y 1994 para el caso peruano.

La encuesta CASEN de 1987, desarrollada por la entonces Oficina de Planificación (ODEPLAN) entrega información sobre una muestra representativa nacional ponderada de 15,000 hogares. La encuesta CASEN de 1994, desarrollada por el Ministerio e Planificación y Cooperación (MIDEPLAN), proporciona información sobre una muestra representativa ponderada de 45,379 hogares seleccionados de todo el país.

La encuesta ENNIV de 1985-1986 fue desarrollada por el Instituto Nacional de Estadística del Perú (INEI) con el apoyo técnico y financiero del Banco Mundial. Esta encuesta proporciona información de una muestra representativa ponderada de 4,913 hogares seleccionados de todo el país, con excepción de los municipios de Ayacucho, Apurímac y Huancavelica, que en esa época estaban considerados como zona de emergencia a raíz de la actividad terrorista de Sendero Luminoso. La encuesta ENNIV de 1994 fue desarrollada por la empresa Cuántos S.A. en base a una muestra representativa ponderada de 3,544 hogares seleccionados de todo el país.

Se han utilizado técnicas de regresión logística standard para estimar modelos de logro educativo para muestras de niños entre 6 y 17 años que asisten a la educación primaria y secundaria. Tanto en Chile como en Perú, sólo el nivel primario de educación es obligatorio, pero debido a la enorme importancia que tiene la educación, especialmente en países en desarrollo, en este estudio se ha incluido el nivel secundario. Con el fin de evitar la generación de pérdida de información en los procedimientos de regresión logística, se desarrollaron modelos separados de logro educativo para hogares con ambos padres presentes y hogares liderados por la madre. Se diseñaron tres modelos de logro educativo para evitar la introducción de multicolinealidad entre variables que se sabe están correlacionadas, como ocurre por ejemplo, entre el nivel educacional del padre y la madre, y entre el nivel

educacional de los padres y el status socio-económico de la familia. Cabe hacer notar que en el caso peruano, la base de datos de 1994 contine muchos casos sin información, especialmente en las variables relativas a educación y trabajo en mujeres, razón por la que no fue posible desarrollar el modelo para las familias lideradas por mujeres basado en las características del hogar.

La variable dependiente es el logro educativo de niños y adolescentes en edad escolar (entre 6 y 17 años), la que fue operacionalizada en torno a la asistencia a un plantel educacional. La asistencia fue codificada uno y cero la inasistencia.

La elección de las variables independientes ha sido orientada por la investigación reciente en logro educativo. Entre las características de los niños se consideró el sexo, la edad, el número de hermanos y el trabajo. El sexo fue incorporado debido a que la investigación no ha mostrado tendencias claras en los países latinoamericanos, en tanto algunos estudios han constatado que los niños tendrían más oportunidades educacionales que las niñas, pero por otra parte la demanda educativa de las niñas se ha incrementado extraordinariamente en las últimas décadas. (El sexo masculino fue codificado 1 y el femenino 2). La edad se ha incorporado porque la investigación en países en desarrollo ha mostrado que las oportunidades para incorporarse al mercado de trabajo aumentan con la edad, (fue trabajada como variable continua). El número de hermanos fue considerado porque la investigación tampoco ha mostrado tendencias claras para los países en desarrollo. Algunos estudios plantean que en familias con más hijos existe una mayor probabilidad de dilución de los recursos, ya que los hermanos deben competir por recursos escasos disminuyendo las posibilidades de asistencia a la escuela, especialmente entre las familias pobres. Pero otros estudios han mostrado que cuando el niño tiene hermanos mayores, se incrementa su logro educativo, especialmente cuando ellos trabajan e incrementan el ingreso familiar o también porque significan mayor cuidado y ayuda en las tareas escolares. El trabajo infantil en combinación con el estudio fue considerado porque estos niños enfrentan una doble responsabilidad, disponiendo de menos tiempo y energía que aquellos niños que solo estudian. Si el niño trabaja fue codificado 1 y si solo estudia 0.

Las variables de estructura como el tamaño de la familia, al igual que el número de hermanos se introdujo por la posibilidad de dilución de recursos. El tamaño de la familia y el número de hermanos se trabajaron como variables continuas. El género del jefe de hogar fue considerado porque la investigación previa ha mostrado que el logro educativo es mayor entre niños que proceden de hogares con ambos padres, en comparación a aquellos niños que proceden de hogares donde sólo hay madre presente. La investigación ha mostrado que las familias lideradas por la madre tienen habitualmente más problemas socio-económicos y debido a ello enfrentan más tensiones que afectan negativamente el logro educativo de los niños. La investigación también ha mostrado que el status marital de los padres tiene incidencia sobre el logro educativo de los niños, en el sentido que las parejas casadas proporcionan mayor estabilidad y mejor clima social, hechos que promueven el logro educativo. Hay también notoria evidencia acerca de la influencia del nivel educativo de los padres sobre el logro educativo de los hijos, en el sentido que a mayor nivel educativo de los padres, especialmente de la madre, hay mayores incentivos para la educación de los hijos. Los niveles educacionales considerados fueron padres con educación secundaria y superior, creándose variables dummy para cada nivel, con educación primaria como la variable omitida. También se ha verificado que algunos tipos de actividad laboral de los padres motivan más la educación de los hijos. Así por ejemplo, diversas investigaciones han evidenciado que en los países latinoamericanos, cuando los padres desempeñan actividades agrícolas hay menores incentivos para la educación de los hijos, en comparación a padres asalariados. Por otra parte, la investigación no ha verificado tendencias claras en el efecto del trabajo de la madre, especialmente en hogares donde no hay padre presente. En algunas oportunidades predomina el efecto positivo del mayor ingreso que proporciona el trabajo materno, pero también puede haber un efecto negativo porque la madre tiene menos tiempo para dedicar a los niños, en especial para monitorear sus actividades escolares. Las variables de actividad laboral consideradas fueron padres asalariados o trabajadores por cuenta propia, utilizando la categoría de padres sin trabajo como la variable omitida. Para las mujeres se consideró también la categoría labores de hogar.

El status socio-económico de las familias fue considerado por la amplia evidencia que muestra que las tasas de asistencia escolar son más bajas entre las familias pobres. La pobreza es considerada una dimensión relevante en este estudio debido a la alta incidencia de pobreza en los países considerados. Los hogares en situación de pobreza fueron determinados por líneas de pobreza absoluta. Para el caso de Perú, las familias en situación de pobreza fueron codificadas 1 y las familias no-pobres 0. En el caso de Chile, la encuesta distingue entre extrema pobreza (codificada 1), pobreza (codificada 2) y no-pobreza (codificada 3). El monto total de pobreza se obtiene sumando las categorías de extrema pobreza y pobreza. La residencia en áreas urbanas y rurales fue incorporada porque los recursos educacionales son muy diferentes entre estos dos tipos de zonas, siendo frecuente que las áreas rurales dispongan de menos recursos educativos y que los niños tengan mayores dificultades para asistir a la escuela. La residencia en áreas urbanas (codificada 1) es definida como aquellas ciudades con más de 2,000 habitantes.

RESULTADOS

Análisis Descriptivo.

El análisis descriptivo muestra que en los siete años que abarca el periodo estudiado para Chile, la población en edad escolar aumentó notoriamente (64%), manteniéndose bastante estable la tasa de asistencia escolar, mostrando sólo una leve mejoría en la proporción de estudiantes que están en el nivel educacional que les corresponde y en el curso que les corresponde. Estos resultados tienden a confirmar lo que en la actualidad plantean las autoridades educacionales que el país prácticamente no tiene problemas de cobertura educativa y que los problemas de repitencia y abandono temprano del sistema escolar no son graves. Se puede observar además que no hay grandes diferencias en la tasa de asistencia escolar entre niños de sexo masculino y femenino.

TABLA 1. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y SUS FAMILIAS. CHILE.				
CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS.	1985		1994	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Sexo: Masculino	684,020	50.2	1,086,931	51.0
Femenino	677,702	49.8	1,045,053	49,0
Numero de hermanos				
0 - 2	885,596	65.0	1,611,218	75.6
3 - 5	427,389	21.4	489,557	22.9
6 or more.	48,737	3.6	31,209	1.5
Orden entre los hermanos				
Hermanas menores	543,125	39.8	756,096	35.4
Hermanos menores	536,469	39.3	784,920	36.7
Hermanas mayores	851,677	42.7	785,960	36.8
Hermanos mayores	536,469	39.3	800,039	37.9
Asistencia a la escuela	1,279,614	94.0	2,018,037	94.7
En el nivel que corresponde:	1,134,167	91.9	1,818,700	93.5
En el grado que corresponde:	1,084,047	79.6	1,715,835	80.5
Niños que trabajan	23,126	1.7	49,782	4.5
CARACTERISTICAS DEL HOGAR				
Tamaño del hogar				
2 - 4 miembros	459,167	33.7	843,589	39.6
5 - 7 miembros	748,149	55.0	1,151,579	54.0
8 - 10 miembros	122,757	9.0	118,565	5.5
11 o más	31,649	2.3	18,251	1.4
Tipo de Familia: Nuclear	1,152,825	84.7	1,769,245	83.0
Extendida	130,756	15.3	362,739	17.0
Jefe de Hogar::				
Madre	163,257	12.0	228,602	10.7
Ambos padres	1,150,992	84.5	1,833,843	86.0
Nivel Educativo de los Padres:				
Padre con Educación primaria	533,066	45.6	649,390	34.6
Padre con Educación secundaria	442,352	37.8	863,194	46.0
Padre con Educación superior	186,506	15.9	315,229	16.8
Madre con Educación primaria	633,271	48.7	780,659	37.8
Madre con Educación secundaria	492,755	37.9	947,349	45.8
Madre con Educación superior	146,793	11.3	271,615	13.1
Trabajo de los Padres:				
Padre asalariado	740,677	61.9	1,266,405	66.5
Padre auto-empleado	339,105	28.3	529,516	27.8
Madre asalariada	285,749	21.4	547,455	26.1
Madre auto-empleada	125,558	9.4	202,960	9.7
Madre labores de hogar	864,806	68.1	1,170,622	61.4
Area de Residencia: Urbana	1,292,919	94.9	1,866,191	87.5
Rural	66,803	5.1	265,793	12.5
Status Socio-Economicos				
Pobres	671,509	49.3	788,851	37,0
No- pobres	690,213	50.7	1,343,133	63.0

FUENTE::MIDEPLAN. CHILE, . Encuesta de Caracterización Socio-Económica. Nacional, 1987, 1994.

En lo relativo a estructura familiar es posible observar, que en el periodo de referencia, hay un aumento en la proporción de niños con dos o menos hermanos, como también aquellos que proceden de hogares de hasta cuatro miembros. Como contrapartida de

ello, hay una disminución en la proporción de niños que tienen tres o más hermanos y también de aquellos que proceden de familias de cinco o más miembros. Se puede agregar que además se aprecia una disminución en la proporción de niños que tienen hermanos mayores o menores. Estos antecedentes dejan de manifiesto una tendencia a la disminución del tamaño de la familia chilena. Sin embargo, se puede apreciar además que hay un aumento de dos puntos porcentuales en la proporción de familias extendidas, en comparación familias nucleares. La presencia de otros familiares, en adición a padres e hijos ha sido considerada como producto de las estrategias de sobrevivencia desarrolladas durante los periodos de crisis económica. Lo que con frecuencia ocurre es que cuando los hijos se casan, se quedan a vivir con los padres ante la imposibilidad de costear una vivienda independiente, fenómeno que en Chile ha recibido el nombre de “allegamiento”.

Se puede apreciar también una pequeña disminución en la proporción de hogares liderados por mujeres y un aumento en la frecuencia con que tanto el padre como la madre tienen educación secundaria y superior. En lo referente a la actividad laboral, se puede apreciar una tendencia al aumento de padres asalariados, en tanto que se ha mantenido con pocas variaciones la proporción de padres que trabajan por cuenta propia. Por otra parte, se aprecia una disminución de siete puntos porcentuales en la frecuencia con que la madre está dedicada a labores de hogar, indicando con ello un aumento de la mujer en el mercado laboral, tendencia extensiva prácticamente en todos los países.

En lo referido al área residencial, se puede apreciar un fuerte incremento en más de siete puntos porcentuales en la frecuencia con que niños que residen en áreas rurales asisten a algún plantel educacional. Además hay una fuerte disminución en más del 12% en la disminución de la pobreza.

TABLA 2. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y SUS FAMILIAS. PERU.				
CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS.	1985		1994	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Sexo: Masculino	2,363,443	51.2	2,830,530	50.1
Femenino	2,253,745	48.8	2,822,088	49.9
Numero de hermanos				
0 - 2	1,498,230	32.4	2,196,372	38.9
3 - 5	2,334,228	50.5	2,801,766	49.6
6 o más	784,727	17.0	654,477	11.6
Orden entre los hermanos				
Hermanas menores	2,583,203	55.9	2,863,632	50.7
Hermanos menores	2,694,471	58.4	2,971,071	52.6
Hermanas mayores	2,366,834	51.3	2,898,518	51.3
Hermanos mayores	2,467,692	53.4	2,888,751	51.1
Asistencia a la escuela	4,617,188	68.3	5,158,214	93.2
En el nivel que corresponde:	2,833,133	61.4	4,293,245	76.0
En el grado que corresponde:	1,697,773	36.8	3,063,109	54.2
Niños que trabajan	1,477,618	32.1	1,158,793	20.6
CARACTERISTICAS DEL HOGAR				
Tamaño del hogar				
2 - 4 miembros	557,270	12.1	835,816	14.8
5 - 7 miembros	2,319,828	50.2	3,033,352	53.6
8 - 10 miembros	1,353,231	29.3	1,456,471	25.8
11 o más	386,854	8.5	326,972	5.7
Tipo de Familia: Nuclear	3,363,919	72.9	4,184,373	74.0
Extendida	1,253,268	27.1	1,468,245	26.0
Jefe de Hogar:				
Madre	467,942	10.1	533,129	9.4
Ambos padres	4,041,880	87.5	4,936,405	87.3
Nivel Educativo de los Padres:				
Padre con Educación primaria	2,798,985	67.0	2,235,978	45.6
Padre con Educación secundaria	1,013,652	23.0	1,811,519	37.0
Padre con Educación superior	439,908	10.0	788,883	16.1
Madre con Educación primaria	2,080,797	46.2	2,438,530	52.6
Madre con Educación secundaria	813,874	18.1	1,522,618	32.9
Madre con Educación superior	223,599	5.0	532,871	11.5
Trabajo de los Padres:				
Padre asalariado	1,673,478	41.0	652,337	12.8
Padre auto-empleado	2,895,551	59.0	2,396,944	47.1
Madre asalariada	493,271	11.0	708,069	12.9
Madre auto-empleada	3,828,354	69.0	2,680,118	48.9
Madre labores de hogar	846,637	19.9	1,887,827	36.6
Area de Residencia: Urbana	2,713,831	58.8	3,654,489	64.7
Rural	1,903,357	41.2	1,998,129	35.3
Status Socio-Economicos				
Pobres	2,025,066	44.8	3,389,260	60.0
No-pobres	2,498,759	55.2	2,263,358	40.0

Fuente: CUANTO S.A.. INEI. Perú.: Encuesta Nacional de Niveles de Vida (ENNIV). 1985, 1994.

En el caso de Perú es posible observar que en los nueve años que abarca el periodo estudiado se ha producido un fuerte incremento en la tasa de asistencia a la escuela (25%), así como también en la tasa de niños que están en el nivel educativo que les corresponde

(15%) y en la tasa de niños que están en el curso que les corresponde (17%). Tampoco en este país hay grandes diferencias en la tasa de asistencia escolar entre niños de sexo masculino y femenino. En el periodo estudiado, la estructura familiar muestra una tendencia similar a la chilena en cuanto hay un aumento en la frecuencia de niños con pocos hermanos y que provienen de familias con menos miembros, al mismo tiempo que disminuye la frecuencia de niños con muchos hermanos, de aquellos que tienen hermanos mayores o menores y que proceden de familias numerosas. Sin embargo, a diferencia del caso chileno, la frecuencia de familias extendidas en Perú es mucho más alta, aunque se observa una cierta tendencia a disminuir. Prácticamente no se observan cambios en la prevalencia de hogares liderados por la madre.

En cuanto al nivel educacional, se puede apreciar que al igual que en el caso chileno hay un gran incremento en la frecuencia en que ambos padres alcanzan educación secundaria y superior. En lo que dice relación con la actividad ocupacional de los padres, la tendencia es opuesta a la que se observa en Chile, ya que hay una disminución de asalariados, especialmente entre los padres (28%) y un aumento en quienes trabajan por cuenta propia, especialmente entre las madres (20%). Por otra parte, el aumento en la frecuencia con que las madres se dedican a tareas de hogar (17%), también muestra una tendencia opuesta a la indicada para el caso chileno.

A diferencia de las tendencias descritas para Chile, en el caso de Perú es posible apreciar una disminución en la asistencia a la escuela por parte de niños que viven en zonas rurales (6%) y un notable incremento en la frecuencia de hogares que viven en situación de pobreza (15%).

Análisis Multivariado.

La pregunta formulada en torno a si las características de los niños y de sus familias son predictores significativos del logro educativo en un análisis multivariado, llevó a verificar algunos modelos, en los cuales la variable dependiente -dicotomizada como la probabilidad de asistir a la escuela- fue transformada logísticamente y estimada a través del método de máxima verosimilitud.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO	1987		1994	
	TIPO DE FAMILIA		TIPO DE FAMILIA	
	AMBOS PADRES	SOLO MADRE	AMBOS PADRES	SOLO MADRE
Sexo	-0.3238**	-0.0550	-0.4324**	-0.3404**
Edad	-0.4850**	-0.4877**	-0.5367**	-0.5389**
Número de hermanos	-0.2995**	-0.2109**	-0.2334**	-0.1410**
Niño trabaja	-4.632**	-3.132**	-3.129**	-2.8027**
Intercepto	10.9035	9.8424	4.9930	5.4407
- 2 Log likelihood	5427.837	1031.237	12383.668	2037.810

Fuente: MIDEPLAN, Chile. Encuesta de Caracterización Socio-Económica Nacional: CASEN, 1987, 1994.

La tabla 3 presenta los parámetros para el modelo de asistencia a la escuela en Chile para familias con ambos padres presentes y familias lideradas por la madre. La información del periodo proporciona fuerte apoyo para el efecto multivariado de las características de los niños, ya que con una excepción todos los parámetros resultaron significativos, con una probabilidad Chi-Cuadrado menor que .01. El efecto combinado de las variables indica un impacto negativo sobre el logro educativo de los niños provenientes de los dos tipos de familias consideradas en el estudio. Esto significa que tienen menor probabilidad de asistir a la escuela los niños varones, de mayor edad, con más hermanos y que trabajan. La excepción a esta tendencia lo constituye el parámetro sexo, en 1987, para niños que proceden de familias lideradas por la madre, el cual si bien mantiene el signo no resulta significativo. Probablemente esto pueda ser explicado por la gran cantidad de circunstancias adversas que enfrentaron las familias en la década de los 80', en especial aquellas con sólo madre presente, lo que puede disminuir el peso relativo del sexo del niño, en comparación a factores como el número de hermanos y el trabajo infantil.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO	1985		1994	
	TIPO DE FAMILIA		TIPO DE FAMILIA	
	AMBOS PADRES	SOLO MADRE	AMBOS PADRES	SOLO MADRE
Sexo	-0.0665**	-0.0923**	-0.3797**	-0.0189
Edad	-0.2062**	-0.0450	-0.3864**	-0.4450**
Numero de hermanos	-0.0738**	-0.0853	0.0181	0.0588
Niño trabaja	-0.6863**	-1.1041**	-1.1583**	-1.4293**
Intercepto	2.3142	2.695	8.5496	8.6871
- 2 Log likelihood	7350.794	868.858	2018.592	343.450

Fuente: CUANTO S.A., INEI. Perú.: Encuesta Nacional de Niveles de Vida (ENNIV). 1985.1994.

En el caso de Perú, los parámetros se comportan de una manera bastante estable en el caso de las familias con ambos padres presentes, dado que con sólo una excepción los parámetros son significativos y negativos. En 1994, el parámetro número de hermanos no mantiene el signo y tampoco resulta significativo, indicando que en este tipo de familias, las restricciones para la asistencia a la escuela están determinadas mayormente por el sexo del niño, su edad y el hecho de trabajar. Por otra parte, el modelo desarrollado para las familias con solo madre presente resulta más inestable, en la medida que en los dos periodos medidos solamente el trabajo infantil mantiene el signo y el nivel de significación. Así entonces, el efecto conjunto de las variables indica que en 1985 tenían menor probabilidad de asistir a la escuela los niños varones que trabajaban, en tanto que en 1994 fueron los niños de mayor edad y que trabajaban.

TABLA 5. MODELO DE REGRESION LOGISTICA PARA LA ASISTENCIA A LA ESCUELA. CHILE. 1987.						
	MODELO 1		MODELO 2		MODELO 3	
	TIPO DE FAMILIA		TIPO DE FAMILIA		TIPO DE FAMILIA	
	AMBOS PADRES	SOLO MADRE	AMBOS PADRES	SOLO MADRE	AMBOS PADRES	SOLO MADRE
CARACT. HOGAR						
Tamaño del hogar			-0.1369**	-0.0643*	-0.1402**	-0.1059**
Padres casados			0.3997**		0.3296**	
Nivel Educac. Padres:						
Padre con Ed.Secund.					0.8462**	
Padre con Ed.superior					1.6285**	
Madre con Ed. secund.			1.0594**	-0.9166**		
Madre con Ed. superior			1.6119**	-14.0908		
Trabajo de lo padres:						
Padre asalariado			0.2252*			
Padre auto-empleado			0.0874			
Madre asalariada					0.0884	0.0272
Madre auto-empleada					0.1454	-0.4803*
Madre labores de hogar			-0.0701	-0.0079		
Residencia (urbano-rural)			0.7844**	0.8772**	0.7891**	0.9919**
Pobreza	-0.2489**	-0.0978				
Intercepto	1.7845	-1.7468	3.7027	-3.5364	3.8701	-3,6945
- 2 Log likelihood	9958.586	1575.668	8309.135	980.781	8594.919	1575.668

TABLA 6. MODELO DE REGRESION LOGISTICA PARA LA ASISTENCIA A LA ESCUELA CHILE. 1994.

CARACT. HOGAR						
Tamaño del hogar			-0.1907**	-0.0643*	-0.1961**	-0.0969**
Padres casados			0.3953**		0.4503**	
Nivel Educac. Padres:						
Padre con Ed.Secund.					1.1895**	
Padre con Ed.superior					2.4132**	
Madre con Ed. secund.			1.2948**	0.7059**		
Madre con Ed. superior			2.4955**	3.0967**		
Trabajo de lo padres:						
Padre asalariado			0.1330			
Padre auto-empleado			0.1798*			
Madre asalariada					-0.0471	0.6837**
Madre auto-empleada					0.0324	0.7595**
Madre labores de hogar			0.1036	-0.4709**		
Residencia(urbano-rural)			0.7905**	0.5136**	0.7425**	0.6822**
Pobreza	-0.2567**	-0.1169				
Intercepto	1.8760	1.8380	3.8603	3.2441	3.9706	3.2549
- 2 Log likelihood	17966.761	2688.399	13987.766	1847.103	15026.978	2225.041

Fuente: MIDEPLAN, Chile. Encuesta de Caracterización Socio-Económica Nacional. CASEN. 1987, 1994.

* p < .05

** p < .01

Las tablas 5-6 muestran el efecto multivariado que han tenido en Chile las características familiares de los niños en los dos tipos de familias consideradas, a través del diseño tres tipos de modelos que combinan diferentes parámetros. Los parámetros de estos modelos resultan bastante estables considerando el número de variables incluidas. El Modelo 1 muestra que en las familias con ambos padres presentes, la pobreza ejerce un efecto negativo y significativo en los dos años considerados en el análisis, indicando que los niños procedentes de estos hogares tienen menos probabilidades de asistir a la escuela. Sin embargo, el parámetro pobreza no resulta significativo en las familias con sólo madre presente. Esto probablemente resulte del efecto que ejercen los programas de ayuda a los sectores de mayor riesgo social, como son los hogares liderados por mujeres. Probablemente estos niños resultan prioritarios en programas de almuerzo escolar y algunos tipos de becas, lo que estaría en alguna medida contrarrestando el efecto negativo de la pobreza, sin embargo, nuevos análisis deben hacerse en este respecto.

El Modelo 2 indica que en los dos tipos de familias estudiadas, el tamaño de la familia ejerce un impacto negativo y significativo sobre el logro educativo. Esto significa que a medida que el tamaño de la familia aumenta, disminuyen las posibilidades de asistencia a la escuela. Entre los parámetros que ejercen un impacto positivo y estable sobre el logro educativo destaca el hecho que los padres esten casados, el mayor nivel educacional de la madre y la residencia en zonas urbanas. La actividad desempeñada por el padre es menos estable, en tanto se verifica un efecto significativo cuando el padre es asalariado en 1987, pero ello no resulta significativo en 1994 en tanto que si resulta significativo el hecho que el padre sea trabajador por cuenta propia. Esto probablemente pueda ser explicado por los vaivenes sufridos por el mercado laboral en las dos últimas décadas. El hecho que la madre desarrolle labores de hogar no resulta significativo en 1987 en los dos tipos de familias, pero si resulta significativo y negativo en 1994 en las familias con solo madre presente.

La información que agrega el Modelo 3 para las familias con ambos padres presentes hace referencia a la influencia positiva y significativa que ejerce el nivel educacional del padre y para las familias lideradas por la madre, el efecto negativo y significativo que ésta trabaje por cuenta propia en el año 1987. Sin embargo, en este último tipo de familias en 1994, el hecho que la madre trabaje resulta positivo y significativo, ya sea que se desempeñe como asalariada o trabajadora por cuenta propia.

TABLA 7. MODELO DE REGRESION LOGISTICA PARA LA ASISTENCIA A LA ESCUELA. PERU. 1985.						
	MODELO 1		MODELO 2		MODELO 3	
	TIPO DE FAMILIA		TIPO DE FAMILIA		TIPO DE FAMILIA	
	AMBOS PADRES	SOLO MADRE	AMBOS PADRES	SOLO MADRE	AMBOS PADRES	SOLO MADRE
CARACT. HOGAR						
Tamaño del hogar			-0.0554**	-0.0005	-0.0559**	-0.0314
Padres casados			0.1034		0.1025	
Nivel Educac. Padres:						
Padre con Ed.Secund.					0.1408*	
Padre con Ed.superior					0.5319**	
Madre con Ed. secund.			0.3545**	0.8509**		
Madre con Ed. superior			0.7416**	1.2642		
Trabajo de lo padres:						
Padre asalariado			0.3054**			
Padre auto-empleado			0.2036**			
Madre asalariada					0.0039	0.7152**
Madre auto-empleada					0.0308	0.1682
Madre labores de hogar			-0.2246**	-0.2723		
Residencia(urbano-rural)			0.3148**	0.7463**	0.4289**	0.8510**
Pobreza	-0.2029**	-0.2867*				
Intercepto	0.7988	0.8099	0.6587	0.1770	0.7192	0.1356
- 2 Log likelihood	7203.264	853.851	6927475	797.601	7346.240	871.032

TABLA 8. MODELO DE REGRESION LOGISTICA PARA LA ASISTENCIA A LA ESCUELA. PERU. 1994.						
CARACT. HOGAR						
Tamaño del hogar			-0.0276		-0.0173	
Padres casados			0.3756**		0.2538*	
Nivel Educac. Padres:						
Padre con Ed.Secund.					0.8817**	
Padre con Ed.superior					0.7335**	
Madre con Ed. secund.			0.5427**			
Madre con Ed. superior			0.8075*			
Trabajo de lo padres:						
Padre Asalariado			1.1666			
Padre auto-empleado			0.9249			
Madre asalariada					0.8785**	
Madre auto-empleada					0.3320**	
Madre labores de hogar			0.6984			
Residencia(urbano-rural)			0.4446**		0.3917**	
Pobreza	-0.5573**	-0.2989*				
Intercepto	2.9075	2.4218	1.3293		1.7652	
- 2 Log likelihood	2043.151	250.965	1448.792		1876.638	

Fuente: CUANTO S.A. INEI. Perú.: Encuesta Nacional de Niveles de Vida (ENNIV). 1985, 1994.

* p < .05

** p < .01

Para Perú el Modelo 1 muestra un comportamiento más estable del parámetro pobreza que en Chile, por cuanto ejerce un impacto negativo y significativo en los dos tipos de familias, durante todo el periodo analizado. En el Modelo 2 es posible observar algunas diferencias con el caso chileno presentado anteriormente. En 1985 en las familias con ambos padres se verifica un impacto negativo y significativo en los parámetros relacionados con el tamaño de la familia y que la madre desempeñe labores de hogar, resultando todos los otros parámetros con efecto positivo y significativo. Esto significa que los niños tienen menos posibilidades de asistir a la escuela cuando proceden de familias grandes y su madre realiza labores de hogar, en tanto que sus posibilidades aumentan en la medida que aumenta la educación de la madre, que el padre trabaje y que vivan en un área urbana. En 1994 resultan significativos los parámetros relacionados a la educación de la madre, residir en un área urbana y que los padres esten casados. En las familias con sólo madre presente en 1985 resulta significativo solamente el hecho que la madre tenga educación secundaria y residan en una zona urbana. Cabe recordar que para 1994 no se dispone de información para este tipo de familias.

El modelo 3 agrega para las familias con ambos padres en 1985 el efecto positivo de la educación del padre. En 1994 también se verifica el efecto positivo de la educación del padre agregándose el efecto positivo de que los padres esten casados y que la madre esté en el mercado laboral. En el caso de las familias con sólo madre presente, este modelo adiciona para 1985 sólo el efecto positivo que la madre trabaje por cuenta propia.

CONCLUSIONES

Entre las tendencias generales que mas destacan es posible mencionar que comparativamente Perú muestra un mayor mejoramiento relativo en los indicadores de logro educativo durante el periodo analizado. Sin embargo, a pesar de ese significativo mejoramiento Chile muestra una mayor propoción de niños que están en el nivel educativo y curso que les corresponde de acuerdo a su edad.

Respecto a la estructura familiar, si bien en ambos países se advierte una tendencia a la disminución del tamaño de la familia, ésta continúa siendo más grande en Perú y con mayor prevalencia de familias ampliadas. Por otra parte, en Chile los padres muestran un mayor nivel educacional, con mayor frecuencia son asalariados, una mayor proporción de las madres realiza labores de hogar, la población vive con mayor frecuencia en áreas urbanas y durante el periodo analizado ha disminuido la proporción de familias viviendo en situación de pobreza. Como contrapartida, las familias peruanas analizadas en esta muestra se caracterizan porque con una mayor frecuencia los niños trabajan, los padres desempeñan actividades como trabajadores por cuenta propia y las madres se han incorporado al mercado laboral. Se advierte además una mayor incidencia de población rural y un deterioro notable en las condiciones de vida a través del periodo, ya que al final éste más de la mitad de las familias se encuentra en situación de pobreza.

El análisis multivariado muestra, en primer lugar, que cuando el efecto combinado de las características de los niños es evaluado en forma conjunta, las variables elegidas resultan ser predictores bastante estables y significativos del logro educacional, especialmente para las familias donde ambos padres están presentes. El modelo resulta menos estable para las familias peruanas que son lideradas por la madre, lo que hace suponer que en esta situación habría que incorporar otros factores en el análisis.

El efecto combinado de las características familiares de los niños muestra que el status socio-económico constituye un predictor bastante estable en el caso de Perú y en menor grado para Chile, ya que esta variable no resulta significativa para las familias lideradas por la madre.

Respecto al efecto combinado de las características familiares incluidas en los otros modelos es posible concluir que el área de residencia constituye el predictor más estable de logro educativo en ambos países, durante todo el periodo considerado. Por otra parte, el nivel educacional de los padres resulta ser un predictor más estable que la actividad laboral desarrollada por éstos.

En términos generales, es posible plantear que las variables consideradas en el análisis influyen sobre el logro educativo en la dirección anticipada por la investigación previa sobre el tema realizada en los Estados Unidos. Sin embargo, los resultados del estudio deben ser considerados como una exploración inicial, que de todas formas requiere de indagaciones más profundas y detalladas a fin de perfilar un modelo que de cuenta a cabalidad de los factores que explican el logro educativo en Chile y Perú. En este sentido, el mayor valor de este estudio es que abre una línea de investigación que ha sido poco desarrollada en los países latinoamericanos.

BIBLIOGRAFIA

- Buvinic, M., J.P. Valenzuela, T. Molina, y E. Gonzalez, "The Fortunes of Adolescent Mothers and Their Children: The Transmission of Poverty in Santiago, Chile". Population and Development Review, vol.18, N 2, 1992, pp.269-297.
- Cardoso, E. y A. Helwege. Latin America's Economy: Diversity, Trends and Conflicts. Cambridge and London: The MIT Press, 1992.
- Carvounis, C.C., The Foreign Debt/National Development Conflict: External Adjustment and Internal Disorder in the Developing Nations. New York:Quorum, 1986.
- Desai, S., P.L. Chase-Lansdale, y R.T. Michael. "Mother or Market? Effects of Maternal Employment on the Intellectual Ability of 4-Year-Old Children". Demography, vol. 26, N.4, 1989, pp.545-561.
- Espinola, V., Descentralización del Sistema Escolar en Chile. Santiago, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, 1991.
- Figuerola, A., Peru: Social Policies and Economic Adjustment in the 1980s. En : "Coping with Austerity. Nora Lustig Ed. The brooks Institutions, Washington, D.C., 1995.
- Fisher S. y I.Husain, "La Crisis de la Deuda en los años Noventa". Finanzas y Desarrollo, Junio-1990, pp.24-27.
- Francke, P., La Educación Pública, los Pobres u el Ajuste. CEDAL, Lima, Perú, 1994.
- García, A., R. Infante, y V. Tokman, "Paying off the Social Debt in Latin America". International Labour Review, vol.128, N4, 1998, pp.467-483.
- Graham, C. Safety Nets, Politics, and the Poor. The Brookings Institution. Washington, D.C. 1994.
- Hamann, J. y C.Paredes. Características estructurales, estrategias de crecimiento y tendencias de largo plazo de la economía peruana". En: "Estabilización y Crecimiento en el Perú". Carlos Paredes y Jeffrey Sachs, Eds. GRADE, Lima, 1991.
- Ilon, L. y P.Moock, "School Attributes, Household Characteristics, and demand por Schooling: A case Study of Rural Peru". International Review of Education-Internationale, vol 37, N 4, pp.429-451.
- Leonard, V., "Latin America: Education in a World of Scarcity". Latin America Research Review, vol.23, N 2, 1988, pp.234-241.
- Lewin, K., "Educational Finance in Recession". Prospects, vol.16, N2, 1989, pp.231-241.
- McLanahan, S., y G. Sandefur, "Growing up with a Single Parent". Harvard University Press, Cambridge Massachusetts.1994.
- Meller, P y P. Romaguera, "Crisis, Ajuste con Exito y Costo Social". In Chile: Evolucion Macroeconomica, Financiacion Externa y Cambio Politico en la Decada de los 80. España: CEDEAL.
- Meller, P. Ed. "Resultados Economicos de Cuatro Gobiernos Chilenos" . Apuntes 89 (October). Santiago, CIEPLAN, 1990.
- Ministerio de Planificación y Coordinación (MIDEPLAN). Un Proceso de Integración y Desarrollo: Informe Social 1990-1991. (Agosto). Santiago, Republica de Chile, 1991.
- Morton, S., A. Arriagada y P. Moock. Wage Determinants and School Attainment among Men in Peru. The World Bank. LSMS Working Paper Number 38. Washington, D.C. 1988.
- Petras, J., F. Leiva y J. Veltmeyer. Democracy and poverty in Chile. Westview Press, Boulder, Colorado, 1994.
- Powell, B. y L.C. Steelman, "Beyond Sibship Size: Sibling Density Sex Composition, and Educational Outcomes". In Social Forces, vol. 69, N 1, 1990, pp.181-206.
- Psacharopoulos, G. y F.Steier, Foreign Debt and Domestic Spending: An International Comparison. Word Bank, Washington D.C. 1987.
- Raczynsky, D. "Políticas Sociales en Chile: Origen, Transformaciones y Perspectivas". Paper prepared for comparative proyect, "Social Policies for the Urban Poor in the Southern Cone of Latin America: Welfare Reform in a Democratic Context". University of Notre Dame, Hellen Kellog Institute of Internal Relations. January, 1992(a).
- Raczynsky, D. y M. Cabezas, "Ingresos y Gastos Municipales: Chile (1977-1987) y Gran Santiago (1985-1986):. Notas Tecnicas 121 (Octubre). Santiago, CIEPLAN, 1990.

- Reimers, F., "El Costo Educativo de la Deuda Externa. Implicaciones para la Planificación Educativa en América Latina". La Educación, vol.105, 1989, pp.1-37.
- Reimers, F., "The Impact of Economic Stabilization and Adjustment on Education in Latin America". Comparative Education Review, vol.35, N2, 1991(a), pp.319-353.
- Reimers, F., "Tiene Jomtien Relevancia en América Latina?: Los Ajustes a la Educación cuando se Ajusta la Economía". La Educación, vol.108-110, 1991(b), pp.101-131.
- Silva, E., *The State and Capital in Chile*. Westview Press, Boulder, Colorado, 1996.
- Tanski, J. "The Impact of Crisis, Stabilization and Structural Adjustment on Women in Lima, Peru". World Development, vol.22, N 11, pp. 1627-1642.
- Thomson, E., T.L. Hanson, y S.McLanahan,S. "Family Structure and Child Well-being: Economic Resources vs. Parental Behaviors". Social Forces, vol.73, N 1, 1994, pp.221-242.
- United Nations Development Program, *Human Development Report*. New York: Oxford University Press, 1990.