

TECNICAS DE ANALISIS LONGITUDINAL EN EL MERCADO DE TRABAJO  
PROFESIONAL DE PAISES PERIFERICOS: EL CASO ARGENTINO

Marta Panaia  
CONICET/Instituto de Investigaciones  
Gino Germani-UBA  
J.E.Uriburu 950-6to piso  
1114-Buenos Aires  
ARGENTINA

Preparado para presentar al Encuentro de Latin American Studies Association, en Palmer House  
Hilton Hotel, Chicago,  
Illinois, Septiembre 24 al 26 de 1998.

## RESUMEN

## TECNICAS DE ANALISIS LONGITUDINAL EN EL MERCADO DE TRABAJO PROFESIONAL DE PAISES PERIFERICOS: EL CASO ARGENTINO.

Marta Panaia

CONICET, Instituto de Investigaciones Gino Germani  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Buenos Aires  
J.E. Uriburu 950 6to piso  
(1114) Buenos Aires-ARGENTINA  
FAX 54-1-508.5022  
E-mail ptrabajo@cea.uba.ar

Estos países carecen, en general, de toda estadística sistemática sobre el mercado de trabajo profesional, sus estadísticas transversales son pobres y con problemas de completud y sus relevamientos son sumamente limitados en cuanto a trayectorias de los graduados en el mercado de trabajo, con posterioridad a la graduación.

En este caso se analizan resultados de estudios piloto para evaluar su viabilidad de aplicación en grupos específicos y carreras de diferentes características, en un estudio que pueda aplicarse en las universidades de todo el país.

## TECNICAS DE ANALISIS LONGITUDINAL EN EL MERCADO DE TRABAJO PROFESIONAL DE PAISES PERIFERICOS: EL CASO ARGENTINO.

Marta Panaia

Uno de los problemas menos abordados en los estudios especializados de sociología de las profesiones, particularmente en América Latina, es la incidencia que tienen las decisiones de política universitaria sobre los contenidos de la curricula, las facilidades de ingreso y graduación en el nivel de empleo y sus características en el mercado de trabajo.

Desde la política económica tampoco ha sido llamativa la preocupación por reconocer las consecuencias de los niveles de desempleo y la inestabilidad de los ingresos en el mercado de trabajo profesional, en el rol de las instituciones, particularmente las universidades.

El objeto en cuestión sería entonces los vínculos entre el sistema universitario y la construcción social del mercado de trabajo y exige dirimir, por un lado, algunos interrogantes previos y compatibilizar dos sistemas teóricos diferentes y, por el otro lado, demostrar empíricamente cómo funcionan algunas relaciones inevitables entre ambos sistemas, que ponen en tensión la cuestión institucional y plantean demandas a las disciplinas estadísticas.

Es probable que la inadecuación que mantuvo durante años la separación entre ambos campos del conocimiento tuviera que ver con la ingerencia de la política económica en la autonomía universitaria y la independencia de ésta para adaptar sus cambios a las necesidades del mercado de trabajo u oponerse a la política económica.

En cambio, hoy es evidente que mucho más que la problemática meramente política, el centro de la cuestión está en el Estado Educador y en el grado de dinamismo con que las demás construcciones sociales institucionales, particularmente las instituciones universitarias enfrentan las nuevas situaciones económicas y sus posibilidades de identificar nuevas actividades o nichos de interés y evitar bolsones de desempleo y marginación por falta de actualización o creatividad.

No obstante, la compatibilización de los esquemas teóricos para analizar estos problemas, por lo menos en la Argentina, carecen todavía de instrumentación adecuados, por varias razones.

En primer lugar, los cambios de la estructura productiva de las últimas décadas han significado modificaciones en los requerimientos de calificaciones profesionales. Estos procesos de reconversión se encuentran en plena evolución y en correspondencia con los cambios de paradigma técnico-productivo internacional que asociados a la aparición de una serie de nuevas tecnologías contribuyeron a modificar sustancialmente aspectos de la producción mundial.

En segundo lugar, las propias instituciones empresarias y educativas se encuentran en un proceso de reacomodamiento para ajustar su rol, planteando nuevos requerimientos, actualizando

sus planes de estudio y desarrollando nuevos vínculos con la sociedad, para revisar los esquemas teóricos.

Por último, el propio sistema productivo ha modificado sus formas de gestión de la producción al punto que las habituales formas de sector y rama, que apuntan respectivamente al análisis micro-económico y de mercado ya no son de utilidad para comprender las formas de inserción y la movilidad profesional en el mercado de trabajo.

Las identidades profesionales se han modificado como resultado de la doble presión que ejercen sobre ellos las transformaciones del mercado y los nuevos sistemas de relaciones entre actores, de manera que se reestructuran en nuevas direcciones, escapando a los análisis transversales que proporcionan los estudios estadísticos tradicionales en base a los datos recogidos por Censos y Encuestas.

Estos están basados todavía en el concepto de rama y de sector, cuando en realidad sus límites se han desdibujado y un mismo producto pertenece a varias ramas según a qué altura del proceso productivo se analice.<sup>1</sup>

## 1. LA ESTRUCTURA DE LA OFERTA SEGUN LOS CORTES TRANSVERSALES

Nuestro país carece de toda estadística sistemática sobre el mercado de trabajo profesional, sus estadísticas transversales son pobres y con problemas de completud y sus relevamientos son sumamente limitados en cuanto a trayectorias de los graduados en el mercado de trabajo, con posterioridad a la graduación.

En ese ámbito solo pueden encontrarse estudios de caso, realizados con variados marcos teóricos y estadísticos, que si bien resultan pioneros a la luz de la carencia sistemática, alumbran poco sobre el fenómeno a nivel nacional.

Los datos relevados por el Ministerio de Educación sobre los egresados con título universitario no tienen ninguna continuación posterior a su egreso, de manera que una vez que salen del sistema, es difícil saber sus trayectorias y las formas de su inserción en el mercado de trabajo.

La única fuente sistemática son los Censos de Población que se realizan cada 10 años y que producen información muy agregada y las Encuestas Permanentes de Hogares, que producen información muestral, solo de 24 ciudades y por el tamaño de la muestra no se pueden desagregar sectores tan pequeños y mantener la representatividad.

De esta forma son muy pocos los datos que nos permiten evaluar la secuencia de los titulados universitarios en el mercado de trabajo y en la estructura productiva.

---

<sup>1</sup> Cf. Vincent, M. 1988.

Los datos para la población argentina con calificación profesional, se contabilizan por primera vez con esta codificación en el Censo de 1991. En él se considera operacionalmente la calificación ocupacional como "la referida a la complejidad de la tarea concreta. Esta complejidad se establece a partir de ciertos elementos constitutivos del proceso de trabajo: objeto de transformación o materia prima, instrumentos de trabajo y actividades o acciones del trabajador"<sup>2</sup>

Por otra parte, la nueva clasificación considera calificación profesional "la que requiere fundamentalmente de conocimientos teóricos de orden general y específicos adquiridos por capacitación formal y/o informal"

La distribución provincial de la población de 14 años y más según calificación ocupacional concentra el 28,2 % en la Capital Federal y el 31,9% en la Provincia de Buenos Aires. Es decir, que más del 60% de la población con calificación profesional está circunscripta a la zona pampeana.

Esta operacionalización explica el 4,70% de la población con calificación profesional que tiene entre 14 y 24 años y posiblemente carece de título universitario.

Cuadro N° 1

CALIFICACION PROFESIONAL S/SEXO Y EDAD  
1991

SEXO	POBLACION OCUPADA POR EDAD				
	TOTAL	14/24	25/44	45/64	65 Y +
VARONES	67,12	61,71	62,20	73,84	87,85
MUJERES	32,88	38,29	37,80	26,10	12,15
TOTAL	100,0 (623.030)	100,0 (29.322)	100,0 (360.348)	100,0 (207.463)	100,0 (25.897)

FUENTE : Cuadro N°6 CEN/'91

Más del 90% se encuentra entre los 25 y 64 años y la distribución por sexo entre los 25 y 44 años es de 62,20% masculina y 37,80% femenina; mientras que entre los 45 y 64 años el 73,84% la masculina y el 26,16%, femenina lo que demuestra el crecimiento de la profesionalización femenina en las promociones más recientes y, a la inversa, la desprofesionalización de las poblaciones masculinas ,más jóvenes.

<sup>2</sup> Código de Ocupaciones aplicado al censo Nacional de 1991 y a la Encuesta Permanente de Hogares.

Esta misma distribución por sexo observada de acuerdo al carácter de la ocupación muestra una mayor concentración para ambos sexos en los servicios sociales básicos, aunque la proporción de mujeres (62,14%) es muy superior a la de los hombres (43,27%). La segunda actividad en importancia es la de administración, jurisprudencia, planificación e informática, donde los hombres concentran el 22,32% de la mano de obra profesional y las mujeres el 18,92%. En la presentación de estos datos no es posible discriminar cuántos de ellos son titulados universitarios.(Cuadro N° 2)

El resto de las ocupaciones concentra porcentajes menores del 10% y consideramos muy alta la proporción de población de la que se ignora el carácter de su ocupación.

La discriminación de la población de calificación profesional en asalariados y no asalariados, permite inferir cuántos de ellos ejercen su profesión en un mercado más cerrado en empresas o instituciones estatales y cuántos de ellos se mantienen con una ocupación principalmente autónoma.

La mayor concentración de profesionalmente calificados asalariados se encuentra en "servicios sociales, comunitarios y personales (69,67%) y en "servicios financieros y otros" (13,86%), pero también los no asalariados se encuentran distribuidos entre estas dos categorías (44,63% y 44,75%, respectivamente) en forma mayoritaria.

En cambio, es llamativo el bajo nivel de asalariados con calificación profesional en la industria (7,23%) en Electricidad, gas y agua (1,13%) y en Construcción 1,46% lo cual demuestra el bajo nivel de actividades cerebro intensivas que predomina todavía en estas ramas, si bien en esta última el porcentaje de no asalariados (2,50%) es significativo, es imposible con estos datos mensurar el grado de integración entre las actividades empresariales y liberales en estas profesiones.(Cuadro N° 3)

## CUADRO N°2

## CALIFICACION PROFESIONAL S/SEXO Y CARACTER - 1991

CARACTER	SEXO		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
Ad,jur,pl e informát	22,32	18,92	20,96
Contable/ financieras	10,27	7,36	9,14
Comerciales	1,75	1,37	1,61
Trans.al y telecom.	0,98	0,13	0,65
Serv.soc.bas.	43,27	62,14	50,64
Agrop,forest caza y pesca	0,82	0,13	1,61
Ext.energ const e infra.	7,20	3,51	5,76
Ind y art.	2,11	0,42	1,47
Reparac.	0,06	0,00	0,03
Ap. técnico	0,28	0,03	0,18
ig e insuf.	3,29	2,34	2,92
Total	100,0	100,0	100,0
	(222.748)	(142.517)	(365.265)

Fuente: CEN'91

CUADRO N° 3

## CALIFICACION PROFESIONAL S/RAMA Y CATEGORIA

RAMA	CATEGORIA			Total
	Asalariados	No Asalariados	Resto	
Agric,sil caza y pesca	0,81	0,96	1,67	0,86
Minas y Canteras	0,69	0,02	1,87	0,44
Ind.Manuf.	7,23	2,81	16,59	5,61
Elect,gas y agua	1,13	0,03	-	0,72
Com.rest y Hoteles	2,69	3,54	2,34	3,00
Trans.al y comunic.	2,04	0,52	2,80	1,48
Finanz y ot.	13,86	44,75	7,01	15,26
Ser,soc com y pers.	69,67	44,63	65,19	60,41
Actv.no bien Especificadas	0,41	0,26	2,34	0,36
Total	100,0 (206.305)	100,0 (121.089)	100,0 (428)	100,0 (327.822)
	(62,93)	(36,94)	(013)	(100)

FUENTE: CEN'91



Por otra parte, hay ramas de actividad donde la concentración profesional en la categoría asalariada es ampliamente mayoritaria aunque signifique valores minoritarios en el total de asalariados: Minas y canteras (97,79%); Industria manufacturera (81,13%); Electricidad, gas y agua (98,48%); Transporte, almacenamiento y comunicaciones (86,86%); Servicios sociales, comunitarios y personales (72,57%). En estas ramas el grado de burocratización y protección de la mano de obra muy calificada es mucho mayor.

En cambio, en otras ramas como Construcción (49,79%); Agricultura, silvicultura, caza y pesca (58,88%); Comercio, restaurantes y hoteles (56,38%), casi la mitad o el 60% de su población ocupada con calificación profesional es asalariada, el resto reviste en la categoría de autónomos, pequeños empresarios o profesionales liberales.

Un caso particular lo constituye el sector servicios financieros y empresarios que tiene solo el 34,54% de su población con calificación profesional asalariada y, en cambio, más del 65,42% se encuentra en la categoría de no asalariados. Según la categorización censal se toma siempre la ocupación principal, así que es difícil detectar en base a estos datos, el pluriempleo y el doble empleo, así como la realización de actividades de asesoría, consultoría, etc. realizadas bajo esta modalidad, aún por profesionales con relación de dependencia.

Como señalamos anteriormente, tampoco es posible discriminar, aproximadamente, cuántos de ellos tienen título universitario, tomamos el carácter de la ocupación según el máximo nivel de estudios alcanzados. (Cuadro N° 4) De los "sociales básicos" el 57,30% tiene título universitario completo, en la categoría administración, jurídicas y otras, el 20,78% en contabilidad, financieras y otras el 8,78% y en "Construcción, energéticas y otras" el 6,70%. Esto está indicando un alto porcentaje de técnicos, especializados e idóneos que ejercen actividades profesionales, sin poseer título universitario.

También es llamativo el 2,65% de titulados universitarios cuya actividad se ignora y la proporción de la población total con título universitario y la población con calificación profesional que se encuentra efectivamente ocupada.

CUADRO N° 4  
CALIFICACION PROFESIONAL POR RAMA SEGUN CATEGORIA  
OCUPACIONAL (En %) 1991.

RAMA	ASALARIADOS	NO ASALARIADOS	RESTO	TOTAL
Agr,sil. caza y pes.	58,88	40,87	0,25	100
Minas y cant.	97,79	1,66	0,55	100
Ind. Manuf	81,13	18,48	0,39	100
E.Gas y Ag.	98,48	1,52	-	100
Construcc.	49,79	50,21	-	100
Comerc.rest y Hoteles	56,38	43,51	0,10	100
Transp.alm. y comunic.	86,86	12,89	0,25	100
Finanz. y ot.	34,54	65,42	0,04	100
Ser.soc,com, pers.	72,57	27,28	0,14	100
Act no bien Especificadas	62,93	36,94	0,13	100

FUENTE: CEN'91.

## CUADRO N° 5

## CALIFICACION PROFESIONAL S/TITULO ALCANZADO

(En %) 1991

CARACTER	MAXIMO NIVEL DE EDUCACION ALCANZADO					
	TOTAL	P	PI	SI	TC	UC
TOTAL	100	100	100	100	100	100
Adms	20,97	21,98	18,35	24,06	19,05	20,78
C.y F.	9,14	1,95	6,39	12,82	8,13	8,78
Com.	1,61	2,14	4,23	3,12	1,89	0,97
Transp.	0,65	1,95	1,47	2,03	1,70	0,12
Serv.soc Básicos	56,64	15,86	23,05	32,08	54,13	57,30
Servs vs.	6,58	35,28	35,89	16,38	5,68	0,51
Agrop,ot	0,56	3,66	0,57	0,30	0,54	0,54
Const,ot.	5,76	6,36	2,72	3,41	4,76	6,70
Ind.art.	1,47	1,61	2,60	2,08	1,00	1,25
Reparac.	0,04	0,24	0,33	0,04	-	0,01
ap/tec.	0,18	0,05	0,60	0,24	0,11	0,14
Ign	2,90	8,93	3,80	3,42	3,01	2,65

Fuente: CEN'91

Durante 1991 egresaron de la Universidad 32.387 graduados. Teniendo en cuenta que la tasa anual de crecimiento porcentual de egresados universitarios es de 1,8%, a la que habría que depurar según la matrícula activa acumulada de los profesionales graduados con anterioridad, se puede esperar un alto número de titulados universitarios, como oferta para el total de puestos de trabajo con alta calificación.

Puntualmente para ese año, los graduados representan el 5,11% de los puestos de trabajo con calificación profesional y el 10% de los puestos con calificación profesional y nivel de educación universitaria completa.

No obstante, la visión cuantitativa de la diferencia debe ser evaluada, por un lado, a la luz de las políticas universitarias de potenciación de los proyectos de investigación universitarios, detección de áreas de vacancia y creatividad y, por el otro, a partir de la política nacional y las estrategias empresarias de creación de puestos de trabajo, resulta fundamental analizar la emergencia de nuevos campos profesionales.

## 2. UNA PROPUESTA DE ESTUDIOS LONGITUDINALES

Nuestros avances investigativos presentados en otros trabajos <sup>3</sup> demuestran que a pesar de la existencia de reformulaciones teóricas <sup>4</sup>, tanto la sociología de las profesiones, como la teoría de los mercados tienen todavía que incorporar importantes aportes de la teoría de las instituciones, de la economía industrial y de la estadística, para comprender el nuevo modo de organización del sistema productivo y captar los campos profesionales que se producen en su desarrollo; pero también demuestran que los sistemas teóricos de la sociología de las profesiones han logrado suficiente elasticidad y capacidad innovativa en la formulación de problemas y en dar principios de respuesta.

Lo que nos interesa remarcar en este trabajo es la importancia de que también exista un acompañamiento de los sistemas de captación estadísticos, con metodologías que muestren el desarrollo longitudinal, a través del tiempo, de las trayectorias profesionales, para poder comenzar a dar un principio de respuesta a preguntas claves en el desarrollo de este campo del conocimiento y que constituyen un desafío porque implican tanto construir herramientas teóricas como estadísticas y ponerlas a prueba.

La constatación de que la competitividad y el logro de la calidad, eje principal en que está centrada actualmente la actividad económica, está apoyada en la capacidad de formar una mano de obra con características diferentes a las actuales, nos mueve a repensar todo el ámbito institucional, pero fundamentalmente el estado de las relaciones entre empresas y capacitación.

---

<sup>3</sup> Cf. Panaia, M. 1996 y 1997. Panaia, M. y otros, 1996 y Panaia, M. y Redondo, M. 1996.

<sup>4</sup> Cf. Dubar, C.; 1991 y 1996; Tripier, P., 1987; Sarfatti Larson, M. 1988; Segretin, D. 1985; Paradeise, C. 1988. Becker, H., 1962; Thurow, L.C. 1972.

Es evidente que hay una mayor preocupación entre las empresas por la capacitación continua, y en cambio, estas preocupaciones varían bastante por región y por sector y por tamaño de empresas y categorías socio-profesionales.

Por otra parte, en nuestro país no hay estudios ni datos de base que permitan evaluar los resultados de esta formación continua, su calidad y sus características, en la productividad, calidad y eficiencia de los distintos sectores de actividad. Por lo menos esta preocupación no supera contados estudios de casos.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Las reflexiones de este trabajo se basan en un estudio piloto realizado en la Universidad Tecnológica Nacional (ARGENTINA) en 1996, que intenta un relevamiento longitudinal 1976/96 a partir de fuentes secundarias con fines reconstructivos y comparativos del comportamiento, deserción y egreso de la matrícula. El estudio se dividió en dos períodos: a. 1976/83 con cupos de ingreso y sectores industriales ponderados y b. 1984/96 con desregulación de la demanda. El objetivo del trabajo era instalar una estrategia de implementación de Carreras con salida al mercado de trabajo.

La UTN es una Universidad Nacional que cuenta con 22 regionales y 11 especialidades de Ingeniería y venía trabajando con una regulación de cupos por rama que no se corresponden con los cambios ocurridos en el sistema productivo. No obstante, la desregulación ocurrida en la segunda etapa tampoco sirvió para reposicionar las Carreras sino que produjo mayor deserción.

De allí la necesidad de buscar metodologías longitudinales que permitieran comprender lo sucedido en los dos períodos y hacer comparativas de orden nacional, para tomar las decisiones de política académica que permitieran mejorar la salida al mercado laboral de las Carreras Universitarias. (Cf. Panaia, M y

No se han realizado en nuestro país muchos estudios sobre las tendencias más recientes del mercado de trabajo profesional hacia la feminización de los calificados profesionales y la desmaculinización de este mercado. Tampoco hay estudios de las características de sus sectores de mercado más cerrados, que mantienen mayor proporción de asalarización y burocratización y de los sectores más flexibilizados. No hay estudios de ingresos profesionales por especialidad ni estudios de desgranamiento universitario.

Estas comparaciones podrían proporcionar un mapeo de las zonas de mayor movilidad vertical y horizontal, pero también territorial.

También es importante avanzar en el conocimiento de la distribución estructural de las calificaciones profesionales, por rama y por carácter de la ocupación, así como las condiciones de contratación y de mercado que pueden funcionar como mecanismo de atracción o rechazo de otros profesionales extranjeros.

Por último, el potencial entre los titulados universitarios y los efectivamente ocupados son un importante indicador de las demandas de la estructura productiva y del grado de desarrollo de los países.

En definitiva, deberíamos encontrar una conceptualización teórica y estadística que nos permitiera resolver, al menos, las siguientes cuestiones:

1. La articulación entre la organización macroeconómica de los sectores productivos y la organización microeconómica y social de las empresas, para poder circular las transformaciones y los nuevos espacios profesionales.
2. La articulación entre los procedimientos productivos, teniendo en cuenta la superposición y coexistencia de "nuevos" y "viejos" con los disciplinamientos que impone el mercado y allí también poder circular transformaciones y cambios de los espacios profesionales.
3. Por último, establecer cómo se logra la nueva racionalidad de los actores profesionales, para lo cual hay que poder dar cuenta del flujo, del objeto y de la identidad de cada una de las orientaciones o especialidades profesionales.

La versión estadística de estos conceptos teóricos debería poder captar los flujos de salida de los graduados de las universidades por especialidad y los lugares de inserción en el mercado de trabajo para poder establecer el nivel de remuneraciones, de empleo y desempleo y las preferencias del mercado según sexo, edad y especialidad, las instituciones formadoras, las distintas regiones del país y las trayectorias de los diplomados en el tiempo.

De allí que la recolección y el formato estadístico deberá contar con las características de un seguimiento y tener alcance nacional.

## BIBLIOGRAFIA

- Becker,H.S.(1962) "The nature of Profession" in "Education for the Professions" Chicago,Chicago University Press,
- Benencia,R. De Alto Bruno,Fernandez Berdaguer,L. Jacinto,C. Korinfeld, S. Llomovatte,S. Mendizábal,N. Panaia,M. (1994)  
"Demanda de calificaciones de nuevas profesiones universitarias" CEA,Buenos Aires, diciembre,
- Barrenechea,R.Calcagno,F. y Gulli,G. (1993) "Organización de proyectos" Buenos Aires, CAC, setiembre,
- Bertrand,Olivier (1992) "Planification des ressources humaines: méthodes, expériences, pratiques" UNESCO,París,
- Bertrand,Olivier (1995) "El reconocimiento de la calificación de los trabajadores a nivel europeo" Calificaciones y Empleo N°8.Convenio PIETTE/CEREQ
- Boudon,R. (1973) "L'inégalité des chances.La mobilité sociale dans les sociétés industrielles, París, A.Colin, Coll U.
- Campinos-Dubernet,Myrian (1993) Curso dictado en Buenos Aires sobre "Calificación profesional".
- Campinos-Dubernet, Myrian (1995) "Diversidad de competencias obreras y estandarización de la formación profesional" Calificaciones y Empleo N° 7 Convenio PIETTE/CEREQ.
- Couture,Denise (1988) "Enjeux actuels en sociologie des professions" en Sociologie et Sociétés N° 2, Montreal,
- Chapoulie,J.M. (1973) "Sur l'analyse des groupes professionnels" Revue française de sociologie" XIV
- Coriat,B y Taddei,D. "Made in France" (1995) Alianza Editorial/Asociación Trabajo y Sociedad, Buenos Aires,
- Coriat,B. y WeinsteinmO.(1995) "Les nouvelles théories de l'entreprise" Livre de poche,Paris,
- Coster,M.de y Pichault,F.(1994) "Traité de Sociologie du travail" Ouvertures Sociologiques,Bruxelles,
- Döeringer, P. y Piore, M. (1971) "Internal Labor Markets and Manpower Analysis" Lexington Mass Heath.

Dubar, Claude (1991) "La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles." Armand Colin, Ed París,

Dubar, Claude (1996) "La sociologie du travail en face à la qualification et à la concurrence" Sociologie et Sociétés N° 2/96, Montréal,

Freeman, Richard B. (1994) "Mercados de trabajo en acción" Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid,

Hughes, E.C. (1971) "The Study of Occupations" in Hughes, E.C. "The Sociological Eye: Selected papers"; Chicago, Aldine,

Gómez Campo, Víctor y Tenti Fanfani, Emilio (1989) "Universidad y profesiones. Crisis y alternativas" Miño y Dávila Eds. Buenos Aires,

Krause, Elliot (1988) "Les guildes, L'Etat et la progression du capitalisme: les professions savantes de 1930 à nos jours" en Sociologie et Sociétés, N° 2/88, Montréal

Lazarsfeld, P.F. y otros (1967) "La sociología de las profesiones", Paidós, Buenos Aires,

Legault, Marie Josée (1988) "Le métier de la recherche scientifique en sciences sociales et la sociologie des professions" en Sociologie et Sociétés N° 2/88, Montréal,

Maruani, M. et Nicole, C. (1987) "Mais qui a peur du travail des femmes?" Paris, Syros.

Panaia, Marta y Redondo, Marina (1996) "Formación de ingenieros e inserción en el mercado: el caso de la UTN" Cátedra de Sociología del Trabajo. Carrera de Sociología UBA (mimeo), Buenos Aires,

Parsons, Talcott (1949) "Profesiones Liberales" Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales; "The professions and Social Structure" en "Essays in Sociological Theory, Glemcoe, Free Press,

Paradeise, C. (1984) "La marine marchande française, un marché du travail fermé?? Revue française de sociologie, XXV, París

Paradeise, C. (1988) "Les professions comme marchés du travail fermé" en Sociologie et Sociétés N° 2/88, Montréal,

Perrault, M. (1988) "La passion et le corps comme objets de la sociologie : la danse comme carrière" en Sociologie et Sociétés N° 2/88, Montréal,

Reynaud, J.D. (1987) "Qualification et marché du travail" Sociologie du travail 1/87, París,



Sarfatti Larson, Magalí (1988) "A propos des professionnels et des experts ou comme il est peu utile d'essayer de tout dire" en Sociologie et Sociétés N° 2/88, Montréal,

Segretin, D. (1985) "Le phénomène corporatiste", Paris, Fayard.

Silvestre, J. (1990) "Enciclopedia Económica", Paris, Económica,

Teichler, Ulrich (1995) "Formación e iniciación al empleo en Japón: Impresiones de una comparación germano-japonesa" en Revista Formación Profesional N° 5, CEDEFOP, mayo,

Teichler Ulrich (1993) "Beneficios y peligros de la evaluación" en Vessuri, Hebe (ed) "La evaluación académica" Documentos Columbus sobre Gestión Universitaria Volumen I CRE-UNESCO, Paris,

Thurow, L.C. (1972) "Education and Economic Inequality" The Public Interest, Eté

Tripier, Pierre (1987) "De la Qualification au marché du travail professionnel" Communication aux journées de Sociologie du Travail, Nantes, janvier,

Vincent, M. (1988) "Les enseignements de l'application de la notion de filière à l'étude de la construction immobilière" Revue d'Economie Industrielle N°46 4to trimestre, Paris,

Weber, Max (1979) "Economía y Sociedad" FCE, México,