

---

# Educación popular con eje en el desarrollo infantil

Itinerario de viaje por el “Territorio Madres”

## FRANCIS ROSEMBERG

Psicóloga Social, licenciada en Fonoaudiología (UBA) y psicomotricista. Docente de la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. Coordinadora del proyecto de prevención de los trastornos del desarrollo infantil en ámbitos comunitarios “No sólo de Pan viven los Chicos”.

---

### Resumen

El artículo relata y analiza una experiencia de educación popular con el eje en el desarrollo infantil que se lleva a cabo a nivel nacional en la Argentina. En el marco de un convenio firmado entre el Ministerio de Desarrollo Social y la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo se realiza la formación de cuatrocientos agentes de salud a fin de garantizar el cuidado y crianza de los niños desde una concepción contrahegemónica. A partir de conocer acerca de las necesidades del niño pequeño y de reconocer sus derechos, se construye colectivamente una praxis que tiene como objetivo la constitución de un sujeto autónomo, con posibilidades de autodeterminación, capaz de tomar su destino en las propias manos, solidario, creativo, y no sujeto sujetado a los designios que otros determinen por y para él.

### Abstract

This article recounts and analyzes a popular education experience based on childhood development that is being carried out at the national level in Argentina. In the framework of an agreement signed between the Ministry of Social Development and the Popular University of the Madres de Plaza de Mayo, four hundred health agents are being trained with the objective of guaranteeing the care and upbringing of children from a counter-hegemonic perspective. Based on a knowledge of the needs of small children and the recognition of their rights, a praxis is collectively constructed with the aim of constituting autonomous subjects, who are capable of self-determination, able to take their destiny into their own hands, act with solidarity and be creative, and not subjects dominated by the plans that others have for them.

### Palabras clave

Socialización de la crianza, desarrollo autónomo, calidad de los cuidados, niño: sujeto activo, vínculo de respeto, Paulo Freire, Enrique Pichon Rivière, crianza como militancia

## Keywords

Socialization of child-rearing, autonomous development, quality of care, child: active subject, bond of respect, Paulo Freire, Enrique Pichon Rivière, child-rearing as activism

## Cómo citar el artículo

Rosemberg, Francis 2009 "Educación popular con eje en el desarrollo infantil. Itinerario de viaje por el 'territorio Madres'" en *OSAL* (Buenos Aires: CLACSO) Año X, N° 26, octubre.

---

## Jueves, 20 hs. San Salvador de Jujuy, Región Noroeste, Argentina

Rolo y Sandra, nuestros contactos territoriales, pasan a buscarnos por el aeropuerto y nos dirigimos a Volcán, pequeña localidad a 40 km, donde se encuentra el centro recreativo de un sindicato de la provincia. Allí se lleva a cabo el primer encuentro del Proyecto Territorio Madres, programa de formación a nivel nacional, con el eje centrado en Desarrollo Infantil.

Ya de noche llegamos al lugar. Un grupo de compañeras y compañeros pertenecientes a los más pequeños poblados de la Puna y Noroeste del país (alejados del mundo), se han reunido a conversar, beber una cerveza y nadar en la piscina, a la luz de la luna. Las sombras de los cerros se distinguen a lo lejos, recortadas sobre un cielo tachonado de estrellas. La noche es fría pero a nadie parece importarle. ¿Cuándo antes han tenido la oportunidad, en medio de la pobreza y de una tierra árida y seca, de reunirse alrededor de una piscina? La ruptura de lo cotidiano facilita romper estereotipos. Al día siguiente reflexionaríamos acerca de lo nuevo y lo viejo, naturaleza y cultura, lo individual y lo social, lo establecido y la transformación, lo conocido, el cambio y las resistencias al cambio...

En cada región realizamos tres encuentros de una semana cada uno, en los que se trabaja intensivamente sobre las diversas disciplinas que conforman el programa. Los cincuenta participantes de la región –que abarca diferentes localidades– y los coordinadores docentes nos concentramos en un lugar donde convivimos y trabajamos intensamente. Las materias troncales (Desarrollo Infantil y Trabajo Social) cuentan ambas con dos jornadas completas en cada encuentro.

Durante dos días reflexionamos, discutimos, intercambiamos saberes previos y heredados, experiencias personales, prácticas sociales y concepciones nuevas en relación a las problemáticas locales y universales de la infancia.

La jornada se divide en cuatro bloques de dos horas cada uno...

–¿Cuándo empiezan a pasar las cosas importantes en la vida de una persona?

–Cuando uno/a se casa... con el primer novicito/a... cuando conoces a tu pareja, cuando entras a la escuela... cuando terminas la escuela... con el primer trabajo... cuando te embarazas...

–Y a los chicos... ¿cuándo empiezan a pasarles las cosas importantes...?

–¡Ah! ¡¡¡Pero usted preguntó en la vida de una persona!!!

–Claro... Porque... ¿los niños no son personas?... ¿Son cosas, objetos, muebles... que uno lleva, trae, limpia, alimenta, carga, se disputa, utiliza?... [Risas generales en el grupo]

Este es uno de los primeros diálogos con el que iniciamos nuestros encuentros y las respuestas suelen ser similares en los diferentes contextos. Allí comen-

zamos a tomar conciencia: el niño es una persona, con sus necesidades y sus derechos.

El viernes, después del almuerzo bajamos hasta el río. Aunque el grupo grande se compone de mujeres y varones, ahora somos unas cuantas compañeras caminando sobre el pedregal y conversando sobre nuestras vidas cotidianas:

Luisa improvisa sus coplas y con voz suave entona:

“Le agradecemos al grupo  
La paciencia y tolerancia  
Nos ayudaremos todos  
Con compromiso y constancia.”

Blanca, otra coplera, continúa:

“Este grupo se prepara  
En Desarrollo Infantil  
Y con Luisa, Blanca y Nancy  
Lo mejor ya va a venir.”

Elda cuenta que es la primera vez en su vida que sale de su pueblo perdido en la montaña:

Le he dejado a mi marido que se ocupe de los niños... pero esto ya me ha gustado... ahora no paro más...

Y se desgranán las problemáticas en las que estas mujeres están trabajando en sus prácticas sociales y comunitarias territoriales: contaminación de las aguas en la zona de influencia del ingenio Ledesma<sup>1</sup>; condiciones de vida infrahumanas de las familias de los trabajadores tabacaleros; recuperación de tierras y de la cultura autóctona por parte de las comunidades de pueblos originarios; fortalecimiento de las adolescentes madres; la problemática de los varones trabajadores golondrina y de sus mujeres que quedan solas a cargo de 10-12 hijos, sin posibilidad de sostenerlos biológica ni psicológicamente; y tantas otras más.

### **Sábado, 22 hs. Vuelo de Jujuy a Buenos Aires**

Recuerdo cuando un año atrás el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación firmó un convenio con la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo para implementar el proyecto “Territorio Madres”. El ministerio proveería la logística y la universidad, a través de la planificación y los recursos humanos, garantizaría el compromiso social y militante para su puesta en práctica.

El programa consiste, en esta etapa, en la formación de cuatrocientos Agentes de Salud con el eje en Desarrollo Infantil. Apunta a constituir redes de fortalecimiento de los actores sociales en las diversas regiones del país. Se lleva a cabo a nivel nacional, en las ocho regiones en las que está dividido el territorio: Noroeste (provincias de Jujuy, Salta, La Rioja, Tucumán), Noreste (provincias de Chaco y Formosa), Centro (provincias de Córdoba, Santiago del Estero y La Pampa), Litoral (provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes), Región Metropolitana

na (Capital Federal y Conurbano), provincia de Buenos Aires, Cuyo (Mendoza, San Luis y San Juan) y mi próximo destino, Neuquén, en Patagonia Norte.

En el año 1989 se firma la Convención Internacional por los Derechos del Niño, un tratado de derechos humanos específicos para las niñas, niños y adolescentes que los reconoce como *sujetos de derecho*, y no más como *objeto de cuidado*.

Argentina adhiere en 1990 y en 1994, año de la Reforma Constitucional, es incorporada a su ley orgánica. En el año 2006 se decreta la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Hoy el Estado debe garantizar los derechos de los niños y niñas a recibir cuidados, afecto, un nombre, una identidad, educación, vivienda, salud, posibilidad de jugar y de recrearse, entre otros. Esta legitimación jurídica no es, sin embargo, suficiente para asegurar que a ninguno le falte lo que necesita y le corresponde, cuando quienes están a cargo de proveerlo y el imaginario social han sido formados en una lógica diferente.

Es en este marco legal que se firma el convenio. Sin embargo este programa no responde necesariamente a estrategias globales de transformación impulsadas desde el Estado. En las políticas del actual gobierno hay algunos esbozos de intentos de transformación social y se producen entonces ciertas grietas por donde pueden filtrarse las luchas populares y emerger demandas históricas.

Este programa es producto de procesos de análisis y reflexión de ciertos actores sociales y se hace imprescindible la articulación con otras experiencias educativas que se están produciendo a nivel nacional y regional en toda Latinoamérica.

Los proyectos alternativos de educación, los aportes construidos desde las prácticas, los imaginarios y valores contra-hegemónicos están invisibilizados y no son considerados como factores fundamentales de resistencia popular.

### **Jueves, 20 hs. Neuquén, Patagonia Norte**

Tomamos un taxi para llegar a Cipolletti, a 20 km de Neuquén Capital. Sin embargo esta empresa no resultará fácil: está cortado el puente que lleva en esa dirección. Un grupo de la comunidad mapuche está manifestando en reclamo por sus tierras. Debemos hacer un gran rodeo y llegamos mucho más tarde de lo previsto.

Luis, el enlace local de la Asociación por los Derechos Humanos, nos está esperando con el resto de las compañeras y compañeros.

Los grupos son sumamente heterogéneos ya que la convocatoria fue realizada desde diversas instancias. Por los convenios entre la Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo y las Universidades Nacionales regionales participan profesionales y estudiantes de la salud y la educación. Convocados desde los Movimientos Sociales concurren educadores populares y operadores comunitarios, dirigentes barriales, militantes e integrantes de organizaciones sociales de las zonas más postergadas, incluyendo comunidades de pueblos originarios.

El análisis del programa permite visualizar la orientación del proyecto. Abarca seis disciplinas: Formación Política, Historia de Madres de Plaza de Mayo,

Historia de Pueblos Originarios, Cooperativismo, Atención Primaria de la Salud y las materias eje: Trabajo Social y Desarrollo Infantil. Esta última se organiza alrededor de cuatro conceptos fundamentales:

La concepción del niño como sujeto activo y sujeto social.

Importancia del vínculo adulto-niño que se construye a través de la calidad de los cuidados cotidianos.

Importancia del juego en el desarrollo del niño.

Lenguaje y Comunicación: como expresión individual y vehículo de transmisión cultural<sup>2</sup>.

Ese viernes realizamos el Taller de Cuidados Cotidianos del Niño. Abrimos una gran maleta para sacar nuestros muñecos de cuerpos flexibles y tez oscura. El salón se llena de madres y padres que acunan a sus bebés, varones que cambian pañales y reflexionan sobre cómo sostener al niño, adultos que recuerdan las nanas y canciones de cuna que les fueron cantadas y relatos que les fueron narrados, tíos y abuelas dando consejos y hasta alguna comadrona que cura el empacho con la cinta o tirando del cuerito... Todo es risa, alegría y conmoción profunda.

En las modalidades de crianza se reproducen las historias individuales y familiares y los usos y costumbres sociales y culturales:

No hay que tener a los bebés en brazos porque se malcrían.  
A mí me criaron así y bien derecho salí.

Los estereotipos de género:

El color rosa es de nena, el celeste de varón.

Los roles sociales fijos:

Las nenas juegan con muñecas, los varones con coches y pelotas.

Cuando estos se modifican:

Ellas son machonas y ellos maricones.

Y la asunción de los afectos está predeterminada:

Los varones no lloran, las mujeres son sensibles.

Ángel comenta:

Yo, que soy varón, nunca tuve un muñeco en mis manos... a mi hijo, de bebé, no sabía tenerlo en brazos, tenía miedo de que se me rompiera... recién pude vincularme con él cuando fue más grandecito...

El objetivo no es sólo la capacitación en puericultura y nutrición, que implicaría los aspectos de cuidado para la supervivencia biológica del niño, sino

construir una propuesta transformadora de nuestra realidad cultural: la comprensión de que la problemática de la infancia responde a condiciones materiales de existencia, condiciones económicas, políticas y sociales y no es sólo un problema individual, a ser solucionado en el ámbito personal o familiar.

Cuando nuestros niños enferman de bronquiolitis sus padres los llevan a la salita de salud o al hospital. El médico los atiende y los cura, pero si el niño vuelve a una vivienda que no tiene condiciones mínimas de salubridad, si el aire de la zona donde vive está contaminado, si no cuenta con agua potable ni redes cloacales, si no tiene una alimentación adecuada, esto nos muestra que la cuestión de la infancia excede el ámbito familiar y privado. (Lautaro, Coordinador de la Organización Mapuche de Neuquén)

### **Sábado, 22 hs. Vuelo de Neuquén a Buenos Aires**

Recuerdo la confesión de Ángel en el grupo. ¡Cuánto han perdido los varones al serles vedado el mundo de los afectos! ¡Cuánto pierden nuestros niños con la ausencia de la figura del padre! ¡Qué importante que hoy estemos aquí varones y mujeres reflexionando juntos, compartiendo inquietudes y experiencias, y apropiándonos todos y todas de los ámbitos públicos y domésticos y del cuidado de nuestros niños!

La concepción de la crianza como acto individual y privado, sumada al mito de la mujer instrumentada naturalmente para la atención de los hijos por un supuesto instinto maternal, derivan en una falta de valoración del trabajo de crianza y en la falta de capacitación de los adultos que se dedican al cuidado del niño pequeño.

Es importante reconocer que los movimientos sociales no escapan al impacto que ha tenido el neoliberalismo en las formas de pensar y actuar. La pauperización de la población producto del neoliberalismo salvaje y de su ideología ha provocado la ruptura de las redes sociales: las familias, las instituciones y las sociedades han dejado de cumplir una función de sostén y contención de sus integrantes, y los niños son la franja etárea más vulnerable, y sus derechos los más vulnerados.

Desnutrición, mortalidad infantil, trastornos en el desarrollo y la maduración neurológica y psicológica, constitución de subjetividades auto-referenciales, individualistas, dependientes, son efectos de esta crisis, con sus consecuencias sociales y culturales.

La función del padre ha sido ejercida de diferentes maneras en las diversas culturas, pero es siempre fundamental en el sostén y el cuidado de la cría humana y en su rol de introducir al niño en el mundo ampliado; es su función la que habilita al niño para ingresar al mundo de los adultos, el mundo social y cultural, el mundo de las normas compartidas colectivamente y de la ley. Hoy lo que prima es la ausencia de la figura del padre como modelo de identificación positiva y se produce "la imitación de los modelos culturales dominantes [...] resultado de la interiorización de estos modelos" (Véase Freire, 1975) que son transmitidos esencialmente por los medios masivos de comunicación, instrumentos de perpetuación de la dominación cultural.

La formación apunta a que los participantes puedan realizar diagnósticos de las situaciones actuales en cada territorio, comiencen a reflexionar sobre el

significado de las infancias desde una perspectiva ideológica para tomar conciencia de que el cuidado de nuestros niños (la salud, la educación, la constitución de un hombre nuevo, autónomo, solidario, no alienado ni sometido a la sociedad de consumo) implica un posicionamiento político acerca de cómo concebimos a la condición humana, qué tipo de sujetos ayudamos a desarrollar y por ende qué tipo de sociedad apuntamos a construir ya desde sus cimientos: la infancia de quienes la componen.

La problemática de la educación, y aun más la educación temprana y la crianza, son una asignatura pendiente de todos los sistemas políticos e ideologías de cambio social, ya que todos tienen un componente y una lógica patriarcal que todavía no han podido ser superados. Algo del orden político de la dominación se juega en las relaciones cotidianas, y evidentemente también en la relación adulto-niño. Y estas modalidades vinculares no constituyen una parte anecdótica del poder sino, tal vez, su estructura, su lógica constitutiva.

Siempre se pensó que una revolución implicaba cambios rápidos y radicales en las relaciones de producción. Pero estos cambios estructurales, incluyendo el del modo de producción, son condición necesaria pero no suficiente. No alcanza con cambiar las relaciones económicas ni el patrón distributivo si los mitos culturales permanecen. Es necesaria una transformación social, una transformación en las relaciones de poder, y no sólo en los altos estamentos de gobierno, sino en la vida cotidiana. Esto implica una transformación ideológica y cultural y la educación es una herramienta para conseguirla.

### **Jueves, 20 hs.**

#### **Nuevamente en San Salvador de Jujuy**

Segundo encuentro en el Noroeste argentino.

### **Viernes, 6 hs.**

Rolo y Sandra pasan a buscarnos por el hostel donde nos alojamos esa noche. Esta vez el encuentro es en Humahuaca, un típico pueblo del noroeste argentino<sup>3</sup>. Es la mejor hora para viajar hasta allá, donde el grupo nos espera. Instalados cómodamente en la camioneta, tomamos mate<sup>4</sup> y conversamos. Nos ponemos al tanto de las últimas novedades. Afuera, en el cielo profundo y transparente, el sol asciende lentamente y comienza a iluminar los cerros multicolores. Purmarca, el Cerro de los Siete Colores, Maimará, Tilcara y su pucará<sup>5</sup> se suceden delante de nuestros ojos. Ranchos de adobe, niños descalzos, mulas y cardones. Es emocionante estar en este lugar, tan lejos del mundo, tan cerca de la historia.

¿Por qué hablamos de la infancia y no de las infancias, en plural, si coexisten varias infancias, que son invisibles porque histórica y políticamente conviene enmascarar la pluralidad: las diferencias y las desigualdades de los diversos sectores sociales, de los contextos de vida: rural-urbano, de las etnias, de género...? (Norma, docente, Tucumán)

Visitamos el emprendimiento de Luisa, una de nuestras copleras. En el centro comunitario de un barrio alejado, entre la Quebrada y la Puna<sup>6</sup>, Luisa coordina el

comedor y trabaja con las madres adolescentes y jóvenes de la zona. Las adolescentes viven con sus familias de origen y las demás son, en su mayoría, jefas de hogar. Un gran porcentaje de mujeres crían solas a sus hijos. Es frecuente que los varones no se hagan cargo de los niños que engendran. Algunos porque son trabajadores golondrina, que cambian de lugar de residencia con los cambios de estación y de trabajo. Y otros simplemente porque así está aceptado socialmente.

**“La infancia más temprana, de 0 a 5 años, es la etapa donde se sientan las bases de la persona, allí se anclan los primeros aprendizajes y las primeras interacciones sociales.”**

Luisa expone su proyecto: desarrollar acciones para la concientización de las mujeres en la importancia de la calidad de los cuidados que reciben los niños en las etapas más tempranas de la vida y para la organización de emprendimientos productivos que les permita la sustentabilidad.

A sus compañeras les dice:

La crianza de los niños puede ser militancia. [...] Los niños que todavía no nacieron, los que hoy tienen 6 meses, 1 año, dentro de 20 serán nuestros militantes y en 30 nuestros dirigentes. (Luisa, coplera y militante social de Humahuaca, Jujuy. Coordina un comedor comunitario y actividades con madres adolescentes.)

### **Sábado, 22 hs. Vuelo de San Salvador de Jujuy a Buenos Aires**

Pienso en Luisa y en tantas otras mujeres y hombres que, como ella, están

[...] marginados... ‘marginados de’, ‘fuera de’ algo, fuera de una realidad histórica, social, cultural y económica. Estar ‘marginado de’ implica un movimiento desde el centro, donde estaban, hacia la periferia. Este movimiento, que es una acción, presupone a su vez no sólo un agente sino también sus razones: el hombre marginado ha sido expulsado de, y conservado afuera, del sistema social y es, por consiguiente, objeto de violencia. (Freire, 1975).

La infancia más temprana, de 0 a 5 años, es la etapa donde se sientan las bases de la persona, allí se anclan los primeros aprendizajes y las primeras interacciones sociales, y allí se constituyen las matrices de aprendizaje. Se trata de la etapa fundacional en la constitución de subjetividades, un período en que las condiciones internas se articularán con las condiciones externas facilitadoras u obstaculizadoras del desarrollo y se determinará en gran medida como será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad...

Es necesario desarrollar una praxis educativa en el real sentido de la palabra, *praxis que tenga como objetivo la constitución de un sujeto autónomo, con posibilidades de autodeterminación, capaz de tomar su destino en las propias manos, solidario, que pueda resonar en y con los otros, creativo y no sujeto sujetado a los designios que otros determinen por y para él.*

*Es en este período donde, si trabajamos en ello, podrá comenzar a constituirse un hombre y una mujer nuevos.*

Sin embargo, ¿qué se entiende habitualmente por *educación*? ¿El sistema capitalista garantiza la *educación*? El sistema capitalista garantiza la formación de líderes para reproducir el orden establecido y el resto de masa apta para sostenerlo.

¿Por qué cuando hablamos de educación sólo pensamos en la educación escolar, en la formación académica, en la capacitación para una mayor productividad y una adecuada inserción en el mercado productivo?

Las iglesias siempre tuvieron en claro la importancia de tomar en sus manos la transmisión de sus ideologías a lo largo de toda la vida de las personas haciéndose cargo del proceso educativo del ser humano: desde el momento del nacimiento, con los ritos de iniciación (bautismos) pasando por las “comuniones” (ritos de reafirmación y/o de iniciación a la vida comunitaria –no casualmente al término de la primera infancia, alrededor de los ocho años–, el casamiento –ingreso en la vida adulta– y hasta su muerte con las extremaunciones).

Sin embargo, educación no es lo mismo que inculcación, ni instrucción ni transmisión de información.

Etimológicamente *e-ducare* quiere decir “dirigir hacia fuera”, sacar hacia afuera lo que hay dentro. Es decir, permitir el pleno desarrollo de las potencialidades de la persona. Lo cual no es lo mismo que formar e instruir para la reproducción de un sistema.

Pensar en la educación es pensar en nuestros niños hoy y, como dice Luisa, también en los que todavía no nacieron, en los que dentro de veinte años serán nuestros militantes y en treinta nuestros dirigentes.

Es aquí donde la crianza pasa a constituirse en un rol militante; una fuerza transformadora en nuestra sociedad, que puede desordenar el orden establecido, las prioridades y las jerarquías, siempre y cuando vea lícito re-cuestionarse y re-crearse constantemente, para evitar la reproducción del modelo hegemónico.

La crianza es un proceso creativo. Después de todo, las palabras “crear” y “criar” tienen la misma raíz.

La maternidad deja entonces de ser un hecho individual; sale del ámbito de lo privado para ingresar en el terreno público.

Tomamos aquí el concepto de *socialización de la maternidad* –planteado por las Madres de Plaza de Mayo cuando relatan que llegó un momento en que ya no buscaban sólo al hijo propio, en que fueron madres de todos y los hijos eran hijos de todas ellas– para llegar a la idea de *socialización de la crianza*: despertar la conciencia de que nuestros hijos no son nuestros hijos, sino de la sociedad toda; el crecimiento y desarrollo de cada niño es una responsabilidad colectiva.

## **Jueves, 20 hs. Resistencia, Chaco**

*Chaco* es una voz guaraní que significa “desierto”. La región del Chaco (que abarca a la provincia del mismo nombre más otras del noroeste argentino) fue habitada desde varios siglos atrás por diversos grupos de pueblos originarios: Tobas, Pilagás, Mocovíes, Maticos, Chorotes, Chulupies, entre otros<sup>7</sup>.

### Viernes, 7 hs.

Tomamos el micro que nos lleva a Pampa del Indio, localidad ubicada a unos 200 km, casi en el límite con la provincia de Formosa. En esta región comenzaba “El Impenetrable”, el monte chaqueño rico en especies variadas, especialmente quebracho, hoy devastado por la explotación ilimitada de la madera y el tanino y sustituido por sembradíos de soja transgénica.

Viajamos en un viejo micro durante cuatro horas. Al descender nos encontramos sumergidos en un mundo en el que el tiempo y el espacio poseen otra dimensión. El ritmo es lento, los ojos ven el horizonte, la tierra roja flota en fino polvo; el sol, rojo también, asoma detrás de un carro tirado por caballos...

Trabajamos con un grupo de cincuenta personas, integrantes del pueblo Toba o Quom (en lengua originaria). Hasta los “sabios” han venido: dos ancianos (de entre 70 y 74 años de edad) y tres “ancianas”, que no superan los 55 años. En los plenarios, cuatro maestros bilingües traducen las reflexiones y elaboraciones conceptuales. No todos manejan el castellano con el que nosotros –los llegados de afuera– nos comunicamos. Algunos no lo saben, porque fueron excluidos de esta realidad social. Otros, porque se niegan a usar la lengua del colonizador.

Las lenguas expresan las diferentes cosmogonías:

Los blancos dicen que la tierra les pertenece... Nosotros decimos que nosotros pertenecemos a la tierra...

Eso expresan los compañeros tobas y lo reafirman –ya desde el nombre de su pueblo– los hermanos del Sur, integrantes de la *nación mapuche*<sup>8</sup>.

La lengua, en su auténtica dimensión de pensamiento-lenguaje, es la expresión del propio mundo:

En quichua, tenemos ocho formas de nombrar a la papa, porque tenemos por lo menos ocho tipos de papas...

Lo que vos decís de ayudar a crecer un niño autónomo, solidario, creativo, es a lo que nosotros aspiramos. No queremos que nuestros niños sean sólo *che* que en lengua mapuche quiere decir *gente, persona*... Queremos ayudar a crecer *kumeche*... Buenas personas...

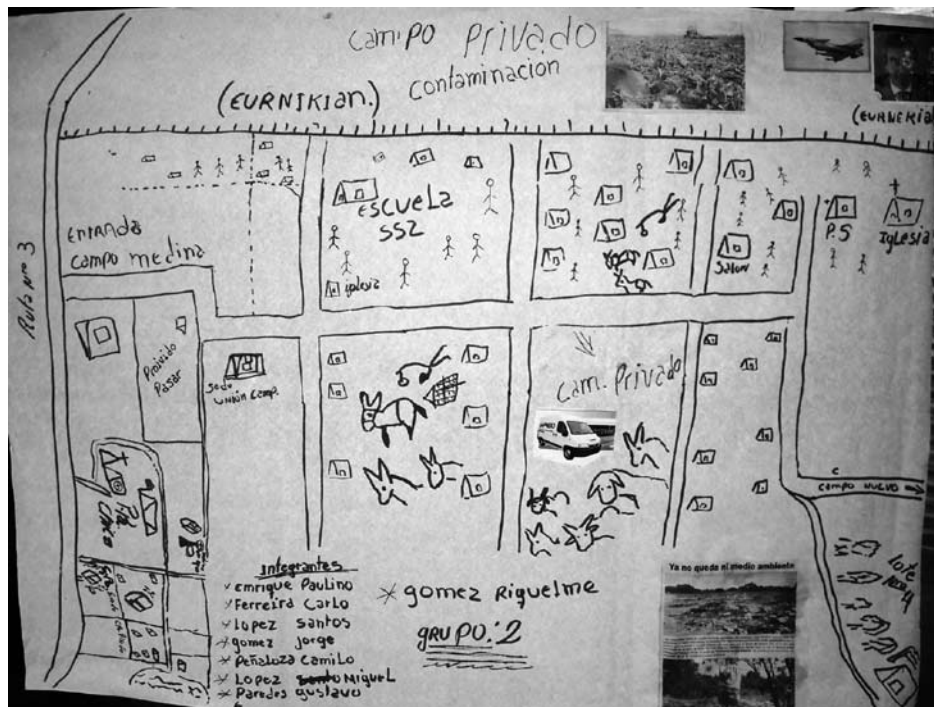
El trabajo en pequeños grupos posibilita el intercambio y participación real de todos los y las integrantes en el análisis de prácticas y conceptos, para llegar a una síntesis que es expuesta en plenarios en el grupo ampliado.

Las dinámicas grupales y las actividades lúdicas y participativas no son meros entretenimientos. Constituyen momentos esenciales de encuentro entre los participantes, de diálogo y de interacción profunda que “movilizan” no sólo poniendo al cuerpo en acción sino conmoviendo estructuras profundas, nuestras matrices de aprendizaje.

Buscamos crear un espacio de libertad, en donde las relaciones que se producen son las que deseamos para nuestra sociedad y para el cuidado de nuestros niños: relaciones de respeto, de aceptación de las diferencias, de no sometimiento, donde no se reproduzcan las relaciones de poder del más fuerte sobre el más débil, del hombre sobre la mujer, del adulto sobre el niño, del que supuestamente tiene el saber sobre el que supuestamente no lo tiene, del maestro sobre el alumno<sup>9</sup>.



Con la docente de Trabajo Social se realizan análisis de las problemáticas territoriales y mapeos de las comunidades que grafican las propias geografías y sus conflictos. Se busca no sólo resultados para la subsistencia, sino indagar en las causas de la desigualdad.



**Mapa Comunitario:** Nótese que las parcelas de la comunidad –donde se encuentran la escuela y las casas– están rodeadas de campos privados, algunos pertenecientes a Eurnekian, empresario que cobrara notoriedad pública a partir de los negociados realizados durante la era menemista, denunciados posteriormente a través de los medios masivos de comunicación.

Trabajamos a partir de las propias historias para identificar tipos de prácticas relativas al cuidado de los niños que hacen a la identidad de las comunidades.

Reflexionamos en grupos y también “ponemos el cuerpo” actuando sobre los recuerdos y las vivencias históricas de los participantes:

- Juegos a los que jugaban cuando eran pequeñas/os, y/o a los que jugaron sus padres y abuelos, los que se siguen jugando y los que ya no se juegan más...
- Mitos, usos y costumbres en las prácticas de crianza: alimentación, higiene, sueño, traslado, recursos para contener al bebé...
- Canciones y cuentos que eran (y son) cantados y narrados ...

Yo no jugaba cuando era chica, no tenía tiempo para eso... Desde muy chiquita tuve que cuidar a mis hermanos y ocuparme de la casa... mi mamá trabajaba como empleada doméstica en otra casa... (Adriana, Santiago del Estero)

Antes los varones jugaban con arcos y flechas chiquitos, les hacían practicar: entrar en el río a pescar y a juntar los frutos y aprendían a cazar... a pescar cuando los mayores lo hacían... (Aristóbulo, Pueblo Quom, Pampa del Indio, Chaco)

A los bebés los ponían en cunas de hilo de chaguar y después en esteras en el suelo... cerca de troncos para que se agarren cuando empezaban a querer pararse... (Isabel, Pueblo Quom, Pampa del Indio, Chaco)

Sí, y los llevaban todo el tiempo con ellas, a 'qashé' [manta en la que colocaban al bebé, sobre la espalda de la madre]. (Margarita, Pueblo Quom, Pampa del Indio, Chaco.)

## Sábado, 22 hs. Vuelo de Resistencia, Chaco, a Buenos Aires

Cientos de imágenes cruzan por mi mente.

Pienso en Ceferino y su reivindicación de los derechos a la tierra. Pienso en el grupo y el conmovedor encuentro entre sus integrantes. Recuerdo el cierre de la jornada, cantando y bailando en ronda las danzas rituales del pueblo Quom.

Me surgen las palabras de Paulo Freire desarrollando su concepción de "la educación como práctica de la libertad" y del conocimiento como herramienta de liberación. La educación liberadora es problematizadora, no apunta a una transferencia de conocimientos sino a la creación colectiva y a la socialización del conocimiento. Es una pedagogía del diálogo, del encuentro con otros, y no del discurso monolítico. Una pedagogía de la pregunta y no de la respuesta preestablecida.

Nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo. Los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador... (Freire, 1975)

Pienso en los maestros bilingües y la profunda significación que subyace al uso de las lenguas. Algunos de las/os compañeras/os aunque hablan el castellano se niegan a utilizarlo y el encuentro se desarrolló constantemente en forma bilingüe, siendo los maestros los traductores simultáneos de una lengua a otra.

En esta comunidad, que mantuvo la lengua originaria, hoy los niños comienzan a hablar el castellano. Por ley se han creado en la provincia escuelas bilingües en las que los estudiantes aprenden a manejarse en ambas lenguas. Sin embargo las dificultades en la integración de los niños tobas a la escolaridad oficial son muchas. Hay un alto grado de deserción y fracaso escolar desde los primeros años de escuela primaria.

Entonces recuerdo a Lorenzo, un compañero mapuche que comentaba que de pequeño su padre, que hablaba *mapudungum*, lengua mapuche, les había prohibido a él y a sus hermanos hablarlo, para que no fueran discriminados en la escuela. Hoy, ya adulto, él lamenta no conocer su lengua materna, ya que lo siente como una parte importante de sus raíces y de su identidad perdida.

Dos actitudes opuestas en el resguardo de la cultura originaria, y a través de ambos casos se manifiesta que el tema de la integración hoy, después del

genocidio histórico y del saqueo cultural, es una problemática compleja. Dos formas distintas de vivir la diferencia: una en el aislamiento endógeno en relación al mundo externo y otra en una colonización interior para poder sobrevivir en un medio diferente y hostil. Dice Fernando Báez (2008) en su obra *El saqueo cultural de América Latina*.

La pérdida de las tradiciones orales y musicales implica borrar el pasado e imponer los valores fragmentados de una identidad basada en la vergüenza por lo autóctono y admiración por lo foráneo...

Y vuelven a mi retina las imágenes de los Jardines Maternales y de Infantes que he visitado desde Iruya, un pequeño pueblo suspendido de los cerros en el norte de Argentina, casi en el límite con Bolivia, hasta Ushuaia, cerca del fin del mundo, en la zona austral del país. En todos ellos los mismos dibujos importados unifican las salas de los niños y las mismas canciones globalizan las formas de pensamiento; los mismos contenidos reproducen un modelo cultural mundialmente estandarizado que ha fagocitado las identidades regionales. No importa si los niños se trasladan en mulas o trepan montañas, si el paisaje es árido o húmedo, si los animales que los rodean son burros, caballos o vicuñas, si se trasladan en carros o automóviles. Quienes habitan sus mundos imaginarios –impuestos desde los adultos que los rodean, los crían, los educan y los introducen en la cultura– son patos con nombre en inglés, elefantes de orejas grandes o payasos a los que se les pincha la nariz<sup>10</sup>.

Formas inauténticas de existir generan formas inauténticas de pensar [...] La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras, sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres transforman el mundo. (Freire, 1985)

Se hace visible la pérdida de las tradiciones de crianza, la desaparición de la memoria histórica. Prácticamente no se recuerdan juegos pertenecientes a las diversas culturas. Se entonan muy pocas canciones originales. Lo mismo sucede con los relatos originarios de cada zona.

Si bien en el noroeste argentino se mantienen en las festividades las coplas y canciones tradicionales, estas no son utilizadas para cantar o arrullar al niño. Aparecen en los rituales y festividades pero se van perdiendo en la transmisión cultural desde la cuna y en la vida cotidiana.

[...] una amnesia colectiva para favorecer la hegemonía de la civilización occidental y cristiana, destinada a habilitar una sola línea de pensamiento para facilitar el dominio económico y cultural... (Báez, 2008)

### **Miércoles, 8.30 hs. Esta vez no vuelo en avión...**

Viajo apretada en un tren subterráneo que rebalsa pasajeros. Voy hasta la sede central de la Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. Es el encuentro de la Región Metropolitana.

Compañeros y compañeras de Capital Federal, Conurbano y Provincia de Buenos Aires trabajamos intensivamente desde el miércoles hasta el sábado en nuestro eje central: Desarrollo Infantil.

Entre muchos otros y otras, disfrutamos de la participación de Pablo, el acróbata ciego –como se autodefine–; Obdulio, militante de 74 años de edad; Ana, narradora de cuentos... Todos ellos con larga experiencia en el trabajo vinculado con la infancia.

Pablo organiza una actividad de “pre-calentamiento” y preparación para la tarea. Toda su vida trabajó en el circo. Enseñaba artes circenses a los “pibes de la calle”. Hace dos años quedó ciego. Ahora trabaja en una dependencia gubernamental con niños en riesgo social.

Ana nos narra sus cuentos:

Niña... bonita... ¿cómo haces para ser tan negrita”

Camilo relata sus experiencias de vida:

Mi madre es chilena, mapuche, mi padre es argentino. Me crié en Suecia... mis padres se exiliaron durante la dictadura de Pinochet... Cuando yo era chico quería que me contaran una y mil veces la misma historia, que es una historia real... es la historia de mi bisabuela y de mi abuela, esa que yo veía como una momia sentada en la cocina de la casa en Suecia... había sido una heroína... había llevado armas a su casa cuando estalla el golpe militar... tenía que esconderlas... era muy peligroso tenerlas... así que buscó unos estuches rígidos de guitarras, puso allí las armas, y con mi bisabuela conduciendo el auto, se fueron a enterrarlas en el campo... ¡No me entraba en la cabeza que esa momia india hubiera sido la mujer maravilla! (Camilo, 28 años)

Trabajamos integrando la reflexión con la práctica social, apuntando a la creación colectiva y a la socialización del conocimiento, “entendiendo que pensamiento y conocimiento no son hechos individuales sino producciones sociales” (Pichon Rivière, 1980).

Buscamos integrar el debate de ideas con la práctica social, generar un proceso alternativo de educación que, con los aportes construidos desde los imaginarios, valores y prácticas contrahegemónicas se constituyan en estrategias transformadoras.

Desarrollamos una pedagogía crítica, con el fin de construir una referencia educativa alternativa a la dominante: no se trata de comunicar conocimientos (tarea informativa), sino de modificar actitudes y desarrollar aptitudes críticas frente a la realidad (tarea formativa) (Ver Pichon Rivière, 1980).

El aprendizaje es una cuestión política, lo que nos constituye como sujetos cognoscentes es el ser sujetos de una praxis. Esto implica ser sujetos activos, sujetos de acción, para poder desarrollar las condiciones internas de cada uno y operar transformando el medio externo.

Esta concepción del “hombre en situación” planteada por Enrique Pichon Rivière –psiquiatra y psicoanalista marxista, padre de la Psicología Social en la Argentina– conduce a comprender que las limitaciones en el desarrollo de estas subjetividades están condicionadas fundamentalmente desde un orden social<sup>11</sup>. Las condiciones externas pueden por lo tanto ser facilitadoras u obstaculizadas del desarrollo y marcan el proceso de constitución subjetiva y de construcción de identidades.

Nuestros niños ya son tercera generación de desocupados. En nuestro país en la década del setenta se implanta la dictadura militar para instalar este modelo económico de desigualdad y sometimiento; la década del noventa profundiza las desigualdades sociales, el desmantelamiento del Estado, la devastación del país, la desindustrialización, la falta de trabajo, y hoy nuestros niños ya no vieron trabajar ni a sus padres ni a sus abuelos... se ha perdido la cultura del trabajo y el modelo de país productor. (Gloria, docente en el conurbano bonaerense)

El aprendizaje se produce a partir de la vivencia que, puesta en palabras, se transforma en experiencia. Al tener registro de lo que esta produce en nosotros los adultos, también nos resulta posible visualizar la importancia del juego, del movimiento, de la acción y de nuestro rol en la constitución del niño. Este proceso de aprendizaje ocurre tanto en el adulto, actor de su propio proceso de crecimiento, como en el niño: si se le permite, él será agente de su propio desarrollo y no sólo receptor pasivo de lo que los mayores determinen por y para él. De este modo no sólo se aprende, sino que *¡se aprende a aprender!*

Gracias por ayudarme a recuperar mi historia. En 1969 yo estaba en La Habana, era matricero, y en Cuba faltaba de todo... trabajábamos en las matrices de todo lo que hacía falta... trabajábamos hasta los sábados, con la gente del barrio porque no había combustible para el transporte... Ahí nos dimos cuenta que los chicos no tenían muñecas... hicimos las matrices y fabricamos las primeras muñecas negras del mundo... todo el barrio salió a festejar... cerramos la calle y ¡A bailar! (Obdulio, 74 años)

### **Hoy es domingo... Son las 10 hs.**

Sentada en la cocina, tomo mis primeros mates de la mañana. Estoy todavía profundamente conmovida por todo lo sucedido en estos días. Trato de organizar mis ideas, mis sensaciones, mis vivencias... de tomar un poco de distancia para comenzar a reflexionar sobre todo lo transitado hasta este momento. Por suerte me han pedido escribir este trabajo. Mis primeras reflexiones son las que siguen.

Es imprescindible dar visibilidad político-social a la problemática del desarrollo infantil, tomar conciencia de las características y necesidades específicas de la niñez. La infancia más temprana, los primeros años de vida, constituyen la etapa donde se sientan las bases de la persona: allí se determinan los primeros aprendizajes y las primeras interacciones sociales; allí se constituyen las matrices de aprendizaje. En esta etapa se estructuran las bases de un sujeto autónomo, con criterios propios de decisión, solidario, cooperativo, creativo, que resuena con los otros, o las de un sujeto individualista, dependiente, sometido a los designios que otros determinen por él y para él.

El ejercicio de la violencia en la crianza y cuidado de nuestros niños no es privativo de un sector social. Está sobreentendido que los hijos son propiedad privada de sus padres y que "la letra con sangre entra". Hasta hace poco tiempo atrás, estaba naturalizado el ejercicio de la violencia hacia las mujeres. Hoy esto está cambiando. Sin embargo no ocurre lo mismo en relación a nuestros niños. Es "natural" que un padre dé un "coscorrón" a su hijo, porque "algo habrá hecho..."<sup>12</sup>, así como está naturalizado que no respetemos sus tiempos de crecimiento y maduración. Nosotros los adultos, sabemos lo que le conviene al niño; entonces corremos detrás de logros rápidos y éxitos sociales y terminamos no respetando sus tiempos de

maduración y desarrollo. Es necesario comenzar a pensar en manos de qué ideología entregamos los procesos más tempranos de desarrollo de la persona ya que la lógica de la violencia del capital se reproduce también en el ámbito del campo social y popular. Y una persona se hace o se deshace, se desarrolla, se desenvuelve, despliega todo su potencial, o es arrollada en la doble acepción de la palabra: se la limita y es embestida o preparada para ser devorada por la sociedad.

Es cierto que el sujeto no está dado de una vez y para siempre sino que se va haciendo. Esto nos permite pensar que para transformar este sistema de opresión y explotación del hombre por el hombre, es necesario formar cuadros políticos y militantes, hombres y mujeres que revolucionen el pensamiento dominante.

Sin embargo tenemos dificultad en considerar la posibilidad de formar hombres y mujeres nuevos desde sus bases, no sometidos a una sociedad posmoderna invadida por la propaganda alienante y la cultura del consumo por el consumo. Nos movemos dentro de un paradigma en el que todo lo que circula por fuera de la categoría de ciudadanía, y por lo tanto de "la política", pertenece al ámbito de lo privado, y la concepción de niñez no está englobada en la de ciudadanía.

Sin embargo, "la infancia" es una construcción social y por lo tanto política y el acompañamiento del desarrollo del ser humano es una producción cultural y también ideológica. Si no tomamos conciencia de ello, en nuestras prácticas de crianza y educación terminamos reproduciendo sin cuestionarnos aquello que conocemos: nuestras propias historias y los mitos, usos y costumbres que circulan en la sociedad y que los medios perpetúan.

Dada la alta vulnerabilidad de la población infantil y muy especialmente en las actuales condiciones de vida, es imprescindible el cuestionamiento de lo que está instituido y la desnaturalización de lo obvio y lo cotidiano entre los adultos que, de una u otra manera, llevan a cabo acciones concretas en las tareas de cuidado, crianza y educación de niños pequeños.

Este pensamiento es producto de procesos de análisis y reflexión de ciertos actores sociales. No es un pensamiento generalizado ni instalado socialmente. Es necesaria la articulación de esta con otras experiencias educativas que se están produciendo a nivel nacional y regional en toda Latinoamérica. Se hace imprescindible promover la formación de agentes multiplicadores de nuevas concepciones de la educación que realicen aportes contrahegemónicos. Hoy, América Latina es el lugar donde se ha constituido un laboratorio crítico del pensamiento neoliberal. En esta primera década del siglo XXI se están operando transformaciones que deben cimentarse, procesos que deben profundizarse también a través de estrategias educativas que acompañen la constitución de los nuevos sujetos históricos.

## Bibliografía

- Báez, Fernando 2008 *El saqueo cultural de América Latina* (Madrid: Debate).  
Freire, Paulo 1975 *Acción cultural para la libertad* (Buenos Aires: Tierra Nueva).  
Freire, Pablo 1985 *Pedagogía del oprimido* (Buenos Aires: Siglo XXI).  
Pichon Rivière, Enrique 1980 *Del Psicoanálisis a la Psicología Social* (Buenos Aires: Nueva Visión).

## Notas

1 El ingenio Ledesma es un gran ingenio azucarero famoso en la Argentina por la represión ejercida sobre sus trabajadores durante la dictadura militar: la Noche del Apagón dio origen al movimiento de Madres de Plaza de Mayo en la provincia de Jujuy.

2 Estos cuatro conceptos fundamentales han sido tomados como ejes de esta formación en Desarrollo Infantil. Ver Myrtha Chokler 1988 *Los organizadores del desarrollo psicomotor* (Buenos Aires: Cinco). Para cada uno de los ejes temáticos, ver Emmi Pikler 1983 *Moverse en libertad* (Madrid: Narcea); Enrique Pichon Rivière 1980 *Del psicoanálisis a la Psicología Social* (Buenos Aires: Nueva Visión); John Bowlby 1988 *El vínculo afectivo* (Barcelona: Paidós); Enrique Pichon Rivière 1980 *Teoría del vínculo* (Buenos Aires: Nueva Visión); Donald Winnicott 1979 *Realidad y juego* (Barcelona: Gedisa) y Noam Chomsky 1982 *El lenguaje y los problemas del conocimiento* (Madrid: Visor).

3 En el año 2003 la quebrada de Humahuaca fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. Desde entonces han aumentado los reclamos de pobladores originarios que son despojados de sus tierras, en particular por el turismo.

4 El mate es una infusión tradicional argentina que se bebe de una calabaza disecada con una bombilla generalmente de metal.

5 Fortificación construida por los pueblos origina-

rios en la cima de una montaña para dominar los valles y caminos de acceso.

6 La Quebrada de Humahuaca y la Puna son las dos formaciones geológicas características de la zona.

7 Según la *Guía Turística de la Provincia del Chaco* 2007 (Chaco: MAS Producciones).

8 En lengua originaria, *Mapu* quiere decir Tierra, y *Che*, gente, persona. *Mapuche*: Gente de la Tierra.

9 Ver el concepto de “educación bancaria” en Freire (1985).

10 Referencia a canciones clásicas infantiles que se enseñan en forma indiscriminada en todos los contextos del país. En toda Latinoamérica circulan las mismas revistas educativas para los niños y didácticas para las maestras jardineras, así como los manuales escolares de escuela primaria que pertenecen al mismo sello editorial –español– en toda América del Sur.

11 “[...] El ser humano es un ser de necesidades que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. El sujeto no es sólo un sujeto relacionado, es un *sujeto producido* en una praxis. No hay nada en él que no sea resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases”. (Pichon Rivière, 1980)

12 La frase era una excusa utilizada en Argentina por los defensores de la dictadura militar de entre 1976 y 1983 para justificar la persecución política de la militancia popular (*N. de la E.*).