

Rodríguez Rojas, José E.. **Incidencia del entorno macroeconómico e institucional en la enseñanza del desarrollo rural en Venezuela.** Pontificia Universidad Javeriana. Seminario Internacional, Bogotá, Colombia. Agosto de 2000
Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rjave/mesa3/rodri.pdf>



www.clacso.org

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES DE CIENCIAS SOCIALES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE, DE LA RED DE CENTROS MIEMBROS DE CLACSO

<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>
biblioteca@clacso.edu.ar

INCIDENCIA DEL ENTORNO MACROECONÓMICO E INSTITUCIONAL EN LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO RURAL EN VENEZUELA.

José E. Rodríguez Rojas¹

Evolución del entorno macroeconómico.

Venezuela disfrutó entre 1973 y 1981 de ingresos extraordinarios provenientes de su principal producto de exportación, gracias a los elevados precios que privaron en el mercado internacional durante esos años. De ese periodo el país surgió fuertemente endeudado y con una mayor dependencia del petróleo. Cuando los precios de este producto disminuyeron a lo largo de los 80, el peso relativo de la deuda externa se hizo más acuciante creando graves desequilibrios fiscales y en las cuentas externas que plantearon la necesidad de un ajuste macroeconómico. La administración gubernamental que rigió los destinos del país durante el último quinquenio de los 80 rehuyó tal decisión incrementando los subsidios y agotando las reservas internacionales.²

En 1989 un nuevo gobierno instrumentó una reforma económica en el marco de un acuerdo con el FMI que implicó una fuerte reducción del gasto público y una radical apertura de la economía, lo que tuvo un efecto traumático sobre las instituciones públicas.^{3 4}

I. Cambios en el marco institucional en que se desenvuelven los postgrados.

La reforma económica de 1989 implicó un drástico cambio en el entorno institucional en el cual se desenvuelven los Postgrados:

- a) Por un lado las instituciones del sector agrícola vieron reducir drásticamente su presupuesto, lo que las obligó a reducir sus requerimientos de nuevo personal y/o instrumentar recortes en la plantilla de técnicos. Ello redujo la asignación de recursos a la formación de nuevo personal, al igual que la demanda de especialistas en esta área. La consecuencia inmediata fue un incremento del desempleo y el subempleo en las diversas disciplinas del agro afectando fundamentalmente a los recién egresados de las universidades y de los postgrados los cuales vieron incrementar la precariedad de su inserción en el mercado de trabajo.
- b) Las instituciones que prestaban apoyo financiero a los programas de Postgrado sufrieron una abrupta reducción de sus recursos tanto para becas como para apoyo a la elaboración de tesis. FUNDAYACUCHO⁵ sufrió un colapso financiero en 1993, que prácticamente cesó el otorgamiento de becas a los Postgrados de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Por las razones señaladas se originó una disminución drástica del ingreso de cursantes apoyados financieramente por

¹Profesor Asociado de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela. Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales (Universidad de Barcelona).

²CEPAL. Estudio Económico de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. (Informes correspondientes a los años 1980-1988; Yanez, B.L.1987.La economía venezolana. Problemas y perspectivas. El Trimestre Económico. 54(216): 727-68.

³ Esta situación se ha mantenido hasta el presente, un ejemplo reciente de ello es la eliminación del Ministerio de Agricultura (MAC) cuyas funciones fueron asumidas por el Ministerio de Producción y Comercio. El MAC poseía 6000 funcionarios, plantilla esta que se aspira reducir a menos de 1000.

⁴CEPAL. Estudio Económico de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile (Informes correspondientes a los años 1989-1992; Corredor Martínez, M. 1992. Economía Venezolana. Coyuntura Económica Latinoamericana p.77-87.

⁵ FUNDAYACUCHO es un organismo público creado a finales de los años 70 con el propósito de apoyar la formación de recursos humanos a nivel de licenciatura y postgrado mediante la concesión de becas.

FUNDAYACUCHO, por las universidades o instituciones de desarrollo rural. Estos elementos aparecen como los factores explicativos de la crisis de reclutamiento que se produce en los Postgrados de Ciencias Sociales de 1993 en adelante⁶, pero que no es específica de ellos, pues se observa en todos los Postgrados de las universidades.

En consecuencia a partir de 1989 las universidades debieron desenvolverse dentro de un entorno caracterizado por un elevado desempleo y un precario apoyo financiero a los estudiantes interesados en ingresar a los programas de cuarto nivel.

II. Repercusiones de los cambios en el entorno institucional sobre las Maestrías de la UCV.

La situación planteada en párrafos anteriores genera un cambio significativo en las características de la matrícula de los Postgrados de la UCV. De estar constituidas mayoritariamente por estudiantes a dedicación exclusiva, pasan a estar integradas en una elevada proporción por estudiantes a dedicación parcial.

Una muestra representativa de esta situación son los programas de maestría ofrecidos por la Facultad de Agronomía (FAGRO) de la UCV⁷. La matrícula de las mismas está constituida fundamentalmente por estudiantes a dedicación parcial y por ampliación de conocimientos que poseen otros compromisos, en el marco de los cuales el tiempo dedicado al Postgrado es extremadamente limitado. Se trata, bien sea de funcionarios públicos, empleados de empresas privadas o desempleados con trabajos temporales que se vinculan al Postgrado en forma precaria. Como veremos más adelante esta es la situación que caracteriza a la Maestría en Desarrollo Rural desde hace varios años, sin embargo constituye una tendencia en todos los Postgrados de la Facultad. En el caso de la Maestría en Agronomía también “se observa una tendencia hacia los estudios en forma parcial, tomando una asignatura por período, lo cual podría implicar que el estudiante tiene problemas de tipo económico, porque no es fácil conseguir una beca o un crédito educativo, o bien, que debido a situaciones de trabajo no tiene la posibilidad de dedicarse en forma exclusiva a sus estudios”⁸. Ello se refleja en situaciones de inasistencia preocupantes, precaria dedicación a las actividades extra-aulas, como lectura de materiales de apoyo que recomienda el profesor y dificultades extremas para abocarse al desarrollo del Trabajo de Grado. El tiempo para graduarse se hace mayor, pues el estudiante toma las asignaturas en función de su disponibilidad de tiempo y no de un plan de estudios elaborado al efecto; por otro lado, la calidad de los Trabajos de Grado producidos también se resiente en gran parte, por la misma razón de falta de tiempo, el estudiante no puede hacer una investigación seria, sino que realiza un trabajo, como para salir del paso⁹.

El caso del Postgrado en Desarrollo Rural.

Antecedentes.

La Maestría en Desarrollo Rural de la Facultad de Agronomía de la UCV se inicia en 1975 en el marco de una actividad de cooperación internacional que abarcó a varias dependencias de UCV como la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, el Centro de Estudios para el Desarrollo y organismos franceses como la Universidad de París y el IRAM. Desde sus inicios nace adscrita al Instituto y Departamento de Economía Agrícola y Ciencias Sociales de la Facultad de Agronomía de esta universidad. El nacimiento del Postgrado coincide con los primeros años del período durante el cual Venezuela disfrutó de ingresos extraordinarios provenientes de su principal producto de exportación. En este contexto, se disponía de abundantes recursos para las actividades de formación de recursos humanos como para investigación, que posibilitaron una nutrida matrícula de estudiantes a dedicación exclusiva en su mayoría. Como veremos a continuación, el cambio operado en el entorno macroeconómico e institucional ha generado significativas transformaciones en el comportamiento de la matrícula.

La evolución de la matrícula.

En el Cuadro 1 podemos observar que los Postgrados de la Facultad de Agronomía podrían ser clasificados según su matrícula (período 95-99) en programas con una matrícula elevada que oscila entre 70 y 90 estudiantes donde se ubicaría Agronomía, programas con una matrícula mediana entre 30 y 60 estudiantes donde se ubicarían Ciencia del Suelo, Estadística y Producción Animal y programas con una baja matrícula que se ubican por debajo de los 30 estudiantes dónde estarían los Postgrados de Botánica, Desarrollo Rural, Entomología e Ingeniería Agrícola. En líneas generales la matrícula de la Maestría de Desarrollo Rural ha oscilado entre 25 y 30 estudiantes entre 1989 y 1999, considerando sólo los estudiantes regulares¹⁰.

6 Delahaye, Olivier.1993. Informe del Coordinador del Curso de Postgrado en Desarrollo Rural (1990-1993). Maracay; Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Agronomía, UCV, Postgrado en Desarrollo Rural.(mimeografiado s/p).

7 La Facultad de Agronomía de la UCV es la institución venezolana con más experiencia de postgrado en el área agrícola. En la actualidad ofrece 11 programas de postgrado en las diversas disciplinas del agro..

8 Arcia, Miguel A.1999. Informe 1979-1999. Documento base. Maracay; Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Agronomía, UCV, Postgrado en Agronomía p.17

9 Arcia M, Miguel A. op.cit.

10 Se define como estudiante regular a todo el que ha ingresado en la maestría y se mantiene en la misma, inscribiendo alguna asignatura o unidad de investigación.

CUADRO 1. Matrícula estudiantil de estudiantes regulares de Postgrado de la Facultad de Agronomía de la UCV correspondiente a los años 1989 – 1999.

POSTGRADO	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
AGRONOMIA	62	64	86	95	84	87	76	64	68	58	71
BOTANICA AGRICOLA	-	-	-	-	4	8	15	19	20	20	20
CIENCIAS AGRICOLAS	17	20	19	19	18	17	26	26	30	34	25
CIENCIAS DEL SUELO	28	25	37	45	41	39	33	34	40	40	41
DESARROLLO RURAL	27	31	18	27	25	25	22	26	26	30	29
ENTOMOLOGIA	22	24	28	25	18	17	24	23	24	25	26
ENT. SALUD PUBLICA	-	-	-	-	-	2	5	8	10	11	10
ESTADISTICA	17	12	18	21	28	26	35	35	41	45	45
GCIA. DE SIST. DE CAL.Y	-	-	-	-	-	-	-	-	23	32	53
CONT. EST. DE PROCS.	-	-	-	-	-	4	14	19	23	33	41
ING. AGROINDUSTRIAL	-	-	-	-	-	4	14	19	23	33	41
PRODUCCION ANIMAL	36	39	50	57	56	49	47	50	54	40	47
ZOOLOGIA	-	-	-	-	-	-	8	13	25	22	25
TOTAL	209	215	256	289	274	274	305	317	384	390	425

Fuente: Ascencio Jocelyne. 1999. Análisis Crítico de la Evaluación de Postgrado de la Facultad de Agronomía de la UCV, durante el período 1989 – 1999 p. 25. En Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Agronomía (UCV). 1999. Autoevaluación del Postgrado de la Facultad de Agronomía (Diagnóstico Preliminar). Maracay, Venezuela.

Si analizamos los ingresos anuales de estudiantes a la Maestría en Desarrollo Rural en el período 1990-99, observamos que la magnitud de los mismos es muy variable. En algunos años tiende a ser relativamente elevada ubicándose entre 10 y 15 estudiantes, pero en otros años el ingreso desciende significativamente como el año 1998 que ingresaron dos estudiantes

CUADRO 2. Ingreso de estudiantes regulares a la Maestría Desarrollo Rural 1990-99.

Año	1990	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
N° Est.	9	15	7	5	10	11	7	2	8

Fuente: Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Agronomía, UCV. Archivos del Postgrado de Desarrollo Rural.

Desde 1992, el ingreso de estudiantes por ampliación de conocimientos¹¹ se ha incrementado, lo que ha permitido compensar los altibajos que sufre el ingreso de estudiantes regulares. Esta situación fue regida por una nueva Norma aprobada el 23-09-97, que limitó el número de créditos a ser tomado por ampliación de conocimientos a 15 créditos. Como veremos a continuación, el ingreso de estudiantes bajo este régimen adquirió una elevada importancia en el desempeño regular del Postgrado.

En 1997, se hizo un análisis en detalle de las características de la matrícula estudiantil cuyos resultados mostramos en el Cuadro 3. Allí podemos observar que los estudiantes a dedicación parcial y por ampliación de conocimientos constituyen la casi totalidad de la matrícula, mientras los estudiantes a dedicación exclusiva representan apenas un 7%.

CUADRO 3. Población escolar de la Maestría en Desarrollo Rural.

¹¹ Los candidatos a ingresar a la maestría normalmente cursan algunas asignaturas, previo a su ingreso, bajo la modalidad de ampliación de conocimientos.

Categoría	Número	%
Ampliación de conocimientos	10	36
Maestría dedicación parcial	16	57
Maestría dedicación exclusiva	2	7
Total de estudiantes	28	100

Fuente: Rodríguez R. José. 1997. Situación y perspectivas de la Maestría en Desarrollo Rural. Maracay; Facultad de Agronomía, UCV, Postgrado en Desarrollo Rural. (mimeografiado s/p)

Adicionalmente a lo señalado debemos considerar que la gran mayoría de los estudiantes inscritos bajo el régimen de ampliación de conocimientos y dedicación parcial sólo toman una asignatura por cuatrimestre. En el Cuadro 4, se puede evidenciar que el 88% de los estudiantes bajo los regímenes señalados sólo cursaron una asignatura. Ello trae como consecuencia, que, de las asignaturas que el postgrado oferta cada cuatrimestre, algunas de ellas no pueden dictarse por el bajo número de inscritos en las mismas. En otras palabras, lo que motivo que algunas asignaturas no se den en su período correspondiente, es el bajo número de inscritos y no la limitación en la oferta de las mismas por carencia de profesores u otros factores. Por otro lado, los cursos que al final logran concretarse lo hacen con matrícula muy reducida.

CUADRO 4. Número de asignaturas cursadas por los estudiantes a dedicación parcial y ampliación de conocimientos.

Número de Asignaturas	Nº de Estudiantes	%
Una asignatura	23	88
Más de una asignatura	3	12
Total	26	100

Fuente: Rodríguez R. José. 1997. Situación y perspectivas de la Maestría en Desarrollo Rural. Maracay, Venezuela. Facultad de Agronomía, UCV. Postgrado en Desarrollo Rural. (Mimeografiado s/p)

El elevado número de estudiantes por ampliación de conocimientos posibilita el desenvolvimiento normal del Postgrado. A finales del 97, hicimos un análisis de la matrícula de cada asignatura en el cuatrimestre correspondiente y se hizo evidente que la presencia de los cursantes por ampliación de conocimientos contribuyó a hacer viable la mitad de los cursos que lograron implementarse. De no existir la opción de ampliación de conocimientos no se hubieran concretado los cursos de Econometría, Sociología e Historia Económica de la Agricultura, pues el número de inscritos en los mismos no superaba el mínimo requerido de 3 estudiantes, como se puede apreciar en el Cuadro 5.

CUADRO 5. Tercer Cuatrimestre de 1997 número de estudiantes por Curso.

ASIGNATURAS	Ampliación	Maestría	Total
Econometría	2	0	2
Formulación y Evaluación de Proyectos I	4	6	10
Historia Económica de la Agricultura Venezolana	1	2	3
Administración de Empresas Agropecuarias II	3	2	5
Sociología	0	4	4

Fuente: Rodríguez R., José. 1997. Situación y perspectivas de la Maestría en Desarrollo Rural. Maracay, Venezuela; Facultad de Agronomía, UCV. Postgrado en Desarrollo Rural. (Mimeografiado s/p).

El elevado peso que los estudiantes a dedicación parcial tienen en el Postgrado es reciente, pues desde su inicio en 1975 hasta los primeros años de la década de los 90 predominaba el estudiante a dedicación exclusiva. En el Cuadro 6, puede observarse que hasta el año 1994, el ingreso al Postgrado es fundamentalmente de estudiantes a dedicación exclusiva. Posteriormente a esa fecha, la mayoría de los profesionales que ingresan lo hacen bajo el régimen de dedicación parcial.

Año	A Exclusiva	P arcial	T otal
1989	3	1	4
1990	9	0	9
1992	10	5	15
1993	7	0	7
1994	5	0	5
1995	1	9	10
1996	4	7	11
1997	3	4	6
1998	1	1	2
1999	5	3	8

a. La productividad de Investigación del postgrado en Desarrollo Rural.

Como señalamos con anterioridad el inicio del programa en Desarrollo Rural coincidió con el periodo en el

cual el país disfrutó de ingresos extraordinarios provenientes de su principal rubro de exportación, el petróleo. El precio de este se multiplicó por siete en pocos años, lo que provocó un alud de recursos, parte del cual se drenó hacia las universidades y los organismos de apoyo a la investigación. En ese sentido se dispuso en los años iniciales de condiciones que favorecían una elevada productividad de investigación. Por un lado la mayoría de los estudiantes eran a dedicación exclusiva, los cuales poseían becas otorgadas por FUNDAYACUCHO u otro organismo similar o disponían de permiso otorgado por la institución donde laboraban. Por otro lado el postgrado estaba adscrito a programas de apoyo a la investigación que le permitían contratar personal altamente especializado que se desempeñaba en proyectos de investigación y como asesores académicos de los estudiantes del postgrado.

CUADRO 7. Relación entre ingresos y tesis presentadas en la Maestría en Desarrollo Rural (1975-1999) ¹².

Período	Ingresos en el periodo	Número de Tesis	Tesis/Ingresos (%)
1975-84	83	41	49,39
1985-1994	83	21	25,30

Fuente: Cálculos propios a partir de información obtenida en: **a)** Ascencio, Jocelyne. 1999. Análisis crítico de la evolución del postgrado de la Facultad de Agronomía de la UCV, durante el período 1989-99. **En** Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Agronomía (UCV). 1999. Autoevaluación del Postgrado de la Facultad de Agronomía (Diagnóstico Preliminar). Maracay, Venezuela; **b)** Pacheco, Germán. 1989. Informe de Evaluación del Postgrado de Desarrollo Rural. Maracay, Venezuela; Facultad de Agronomía de la UCV. Postgrado en Desarrollo Rural. (Mimeografiado s/p); **c)** Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Agronomía de la UCV. Archivos del Postgrado en Desarrollo Rural.

Como consecuencia de las circunstancias descritas el Postgrado presentó durante los años 70 y 80 un índice de productividad de tesis relativamente elevado. En el Cuadro anterior se evidencia que aproximadamente el 50% de los cursantes que ingresaron al postgrado en el periodo 1975- 1988 culminaron su tesis de maestría.

Una vez que se produce el colapso de los diversos organismos de apoyo a los programas de postgrado y disminuye la dedicación de los estudiantes al programa, los niveles de productividad disminuyen. En el Cuadro 7 podemos observar como el índice de productividad se redujo a 25% durante el periodo más reciente.

III. Las opciones que se discuten actualmente.

El elevado peso de los estudiantes a dedicación parcial y las dificultades que ello crea en el desenvolvimiento académico de las Maestrías, ha conducido a que en la mayoría de los Postgrados que ofrece la Facultad de Agronomía se está imponiendo la Especialización como una salida. Se trata de cursos con una orientación profesionalizante que poseen como ventajas su estructura más intensiva, la posibilidad de captar un público más numeroso y con intereses muy particulares, el bajo costo de los mismos y su adecuación a una población profesional que quiere capacitarse pero no esta interesada en la realización de una tesis¹³.

Una de las experiencias más exitosas ha sido el Programa de Especialización en Sistemas de Calidad ofrecido por el Programa de Estadística de la que su matrícula representó en 1998 el 44% de las matricula total de los Postgrados de FAGRO: y en 1999 representó el 33 %¹⁴.

Fuera del ámbito de la Facultad de Agronomía de la UCV la oferta de Cursos de Postgrado en el área de Desarrollo Rural y

¹² Tomamos como indicador de productividad el utilizado en varios informes de evaluación del postgrado en Desarrollo Rural, es decir, la relación entre el número de Trabajos de Grado presentados en un período determinado y el número de ingresos. Se toma como base para el cálculo el número de ingresos en el periodo, no incluyendo los ingresos durante los últimos cinco años, asumiendo que este es el tiempo que tarda un estudiante promedio en realizar la tesis.

¹³ Arcia M., A., op.cit.

temáticas afines se ha enriquecido y la mayoría se orienta a cursos cortos de Ampliación de Conocimientos o Especialización. El Curso de Economía Ambiental ofrecido por la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UCV y la Fundación Polar es un ejemplo a citar. El Instituto Universitario Politécnico de las Fuerzas Armadas con apoyo financiero del Fondo de Crédito Agropecuario ha venido implementando un curso en el área de formulación y evaluación de proyectos de inversión agropecuarios. El programa SIHCA producto de un esfuerzo conjunto del CIARA y del IICA, ha ofrecido cursos sobre metodología de extensión y otras temáticas de esta disciplina, así como en el área del Comercio Agrícola Internacional. Algunos de estos cursos fueron ofrecidos conjuntamente con la Universidad del Táchira. La FAO en un esfuerzo conjunto con el Ministerio de Agricultura y Cría ha implementando cursos en Macroeconomía y Políticas Agrícolas, así como en el área del Comercio Agrícola Internacional.

En este contexto, el Postgrado en Desarrollo Rural ha intentado adecuarse a las nuevas tendencias intensificando su oferta de cursos de ampliación de conocimientos. En esa misma línea se está discutiendo en la actualidad un Proyecto de Especialización en Desarrollo Rural que intenta adecuarse a las nuevas tendencias y temáticas que en esta área se están planteando, así como el régimen pedagógico más conveniente.

IV. Conclusiones.

El deterioro del entorno institucional, provocado por el ajuste macroeconómico instrumentado de 1989 en adelante, ha generado cambios significativos en el desenvolvimiento académico de los postgrados. La contracción en el gasto público afectó seriamente tanto a las instituciones que apoyaban financieramente la actividad de Postgrado como a las instituciones del sector agrícola que matriculaban funcionarios en dichos programas. En este contexto la matrícula de las Maestrías en general y la de Desarrollo Rural en particular, pasa a estar integrada en su casi totalidad por cursantes a dedicación parcial con una vinculación muy precaria a las actividades de las Maestrías, lo cual repercute negativamente en el desenvolvimiento académico de estas y en especial en la productividad de investigación. Las características que asume la matrícula estudiantil presiona por cursos intensivos y de naturaleza profesionalizante y hace menos viables los cursos centrados en la formación en investigación, como las Maestrías.

14 a) Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Agronomía (UCV). Boletín del Postgrado de la Facultad de Agronomía N° 1, año 8, enero-abril 1998, Maracay; b) Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Agronomía (UCV). Boletín del postgrado de la Facultad de Agronomía. Maracay; N° 1, año 9,

