

Amtmann, Carlos A.. **La formación profesional para el desarrollo rural en América Latina.** Pontificia Universidad Javeriana. Seminario Internacional, Bogotá, Colombia. Agosto de 2000
Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rjave/paneles/amtman.pdf>



www.clacso.org

RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES DE CIENCIAS SOCIALES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE, DE LA RED DE CENTROS MIEMBROS DE CLACSO
<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>
biblioteca@clacso.edu.ar

LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL DESARROLLO RURAL EN AMERICA LATINA.¹

Carlos A. Amtmann²

I. INTRODUCCIÓN.

Este trabajo aborda el tema de la formación de profesionales para el Desarrollo Rural en América Latina considerando aspectos que se derivan de las actuales concepciones de los procesos de desarrollo rural en la Región y de los fundamentos educacionales pertinentes.

En cuanto a las teorías de desarrollo rural se analizan las orientaciones que emergen del desarrollo rural sustentable y de los alcances de la nueva ruralidad. Los fundamentos educacionales se centran en las teorías constructivistas.

Se describen someramente tres experiencias formativas en la Universidad Austral de Chile:

- ◆ El proyecto UNIR para la formación de pregrado.
- ◆ El Magister en Desarrollo Rural, modalidad presencial.
- ◆ El Magister en Desarrollo Social Rural, modalidad a distancia.

II. DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE.

En la actualidad los procesos de formación en el ámbito del desarrollo rural, deberían basarse en una aproximación conceptual integradora que articula enfoques teóricos y metodológicos y estrategias de intervención, a partir de la evolución del conocimiento y acciones que se han emprendido para resolver la problemática de desarrollo desigual de los espacios rurales y regionales.

Anteriormente el concepto rural se relacionaba principalmente con las actividades productivas agropecuarias y el modo de vida resultado de esas formas de trabajo. Esta concepción no satisface en la actualidad, pues influyen de manera importante otras esferas y actividades y se requiere abordar la cuestión rural integralmente. Es necesario reconocer que lo rural incluye también otras dimensiones y diversos actores, aspectos socio-políticos, educativos, culturales que forman parte del proceso de desarrollo de espacios rurales. Hay que incluir también los servicios, la industrialización - agroindustrias - y comercialización de productos extraídos de la naturaleza con diversos grados de intervención humana, el manejo y conservación de los recursos naturales en sus ámbitos y las estrategias de protección de la biodiversidad desde la perspectiva de los distintos actores sociales e institucionales.

1 Trabajo presentado al Seminario Internacional "La Nueva Ruralidad en América Latina" organizado por la Maestría en Desarrollo Rural de la Pontificia Universidad Javeriana. Santa Fe de Bogotá, 22 al 24 de Agosto de 2000.

2 Profesor-Investigador, Decano de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Austral de Chile.

Los temas fundamentales relacionados con el desarrollo rural interactúan con las políticas globales, macroeconómicas y sectoriales, el cambio y la forma institucional, transformación y desarrollo técnico económico, participación, democratización y estrategia de lucha contra la pobreza, recursos naturales y medio ambiente.

Desde una perspectiva general, en los procesos de reestructuración rural de América Latina es necesario considerar el funcionamiento de un proyecto globalizador inducido por nuevos centros de poder mundial correspondientes a las agencias multinacionales, las empresas transnacionales y las políticas de los estados que tienen alcance global. Este proyecto globalizador genera transformaciones en los sistemas productivos rurales y particularmente en los circuitos agroalimentarios.

Por otra parte, con creciente intensidad, el desarrollo rural sustentable transita desde una casi exclusiva atención a la producción forestal y agropecuaria a la incorporación de otras actividades relevantes. Lo anterior no implica desconocer que la agricultura está estrechamente ligada con la vida económica y social del medio rural poniendo, demandas complementarias, competitivas y conflictivas en la comunidad y en la base de sus recursos productivos. La evolución del sector agrícola en América Latina, que ha pasado en muchos países por un rápido proceso de modernización, ha significado un cambio drástico en las estructuras agrarias y en los actores sociales.

En efecto, los procesos agrarios continúan modelando las sociedades rurales lo que se expresa en el fortalecimiento de actores tradicionales, como en el surgimiento de nuevos actores ligados a las estructuras empresariales de los complejos agroindustriales, o a las transformaciones en el empleo rural y a los desafíos a la pequeña agricultura campesina.

Las nuevas miradas integrales a los procesos productivos en las áreas rurales, suponen no sólo las consideraciones de los cambios en los mercados y en las políticas agrarias nacionales, sino también la importancia creciente de sectores que comprenden actividades generadoras de ingresos vinculadas, por ejemplo, al turismo, a la artesanía, a la pequeña industria, a la minería, o a la pesquería.

El auge de los negocios turísticos en comunidades rurales de la Región ilustran esta tendencia. Familias campesinas, pequeños y medianos agricultores utilizan las ventajas ambientales y culturales de las zonas rurales en iniciativas de agroturismo, ecoturismo, turismo de aventura ; en general, de turismo rural.

Otra dimensión emergente se relaciona con los aspectos institucionales. A las tradicionales preocupaciones por la gestión de instituciones responsables de proyectos y programas de desarrollo rural, actualmente se reconoce en el tema institucional un aspecto crucial. El desarrollo de estructuras institucionales de nivel local que sirvan de sustrato al aumento de capital social; la superación de la clásica compartimentalización característica de la organización del sector público para aprovechar las sinergias de la salud, la vivienda, la educación, etc; la flexibilidad organizacional de las ONG's; son todas indicaciones de la preocupación por la institucionalidad del desarrollo rural. Estos esfuerzos tienden a incorporar los conocimientos de la administración moderna para elevar su eficacia y eficiencia.

La creación de una democracia incluyente, participativa y sustancial, es la principal expresión actual de la dimensión sociopolítica del desarrollo en los sectores rurales. La representatividad democrática del Estado no es suficiente para satisfacer la demanda democrática. El fortalecimiento de la sociedad civil y sus variadas expresiones forma parte consustancial de tal demanda.

Desde el punto de vista de la sustentabilidad social en el desarrollo rural, persisten los temas relativos al bienestar de la población rural, la pobreza rural y las desigualdades sociales. Los nuevos movimientos sociales que con distinta fuerza se articulan en los países de América Latina, expresan las voluntades por encontrar lineamientos políticos que superen los problemas de la exclusión de vastos sectores rurales.

La dimensión espacial del desarrollo en el medio rural trasciende la atención por los territorios destinados a la producción agrícola. La consecuencia de identificar el espacio rural con el espacio agropecuario, es reducir las potencialidades de las políticas de desarrollo rural. y de alivio a la pobreza. Aún si las actividades se centran en lo agrícola, es necesario contemplar los núcleos urbanos inmediatos o mediatos adquiriendo la noción territorial dimensiones antes insospechadas.

La heterogeneidad y riqueza de las culturas rurales es otra temática en la que se expresa con énfasis la búsqueda de identidades capaces de coexistir con las tendencias homogeneizantes de la modernización.

En resumen, la sucinta reseña de temas que forman parte de lo que se reconoce como la nueva ruralidad en América Latina, refleja los principales desafíos para trascender a los enfoques vinculados a los cambios tecnológicos en la agricultura y

al desarrollo de las comunidades rurales, que orientaron las iniciativas pioneras en la Región destinadas a la formación de profesionales y postgraduados en el ámbito del desarrollo rural.

En el presente, junto a enfoques que aporten las elaboraciones teóricas de diversas disciplinas, es necesario dar cuenta de las valiosas enseñanzas de las acciones y políticas aplicadas en el heterogeneo escenario de la ruralidad latinoamericana.

Por último y de la máxima importancia, los procesos que día a día experimentan las sociedades rurales plantean el imperativo de transformar los ejercicios académicos en proyecciones que contemplen la visión de los actores vitalmente comprometidos en tales experiencias. La comprensión hermenéutica de los fenómenos y de sus actores obliga a trascender las perspectivas empíricas del positivismo clásico. Consecuentemente, la reflexión sobre el actuar cotidiano de los profesionales debe ser el sustrato de los programas de formación, lo que responde, también, a orientaciones educacionales pertinentes, como se analiza en la sección siguiente.

III. FUNDAMENTOS EDUCACIONALES

Junto a las nuevas concepciones y problemas del desarrollo de los sectores rurales, las variaciones en las teorías educacionales son también atingentes a los programas de formación profesional para el desarrollo rural.

La teoría conductista del aprendizaje, que dominó gran parte del siglo XX, tiene sus bases en la Biología y está relacionada con el modelo de experimentación estímulo-respuesta. Esta corriente, desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje, se basó inicialmente en las investigaciones sobre el comportamiento animal, las cuales hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos. Esta teoría del refuerzo fue de gran influencia en el desarrollo del aprendizaje programado.

Es a partir de los años 70 que se reconoce que el conductismo, resulta insuficiente para canalizar el cambio cualitativo que vive la sociedad, reflejado en el reconocimiento de diversas y válidas formas de diseñar y comprender la realidad.

En este contexto asumen importancia las concepciones del constructivismo, en cuanto teoría que sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye. En consecuencia, el estudiante construye su conocimiento, su peculiar y propia forma de pensar e interpretar en el mundo de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que se realiza a partir de la información que recibe del entorno.

El constructivismo tiene diversas orientaciones, pero éstas coinciden que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes. Desde los aportes de Piaget la concepción constructivista tiene las siguientes características:

- ◆ Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno.
- ◆ Para construir conocimiento no basta con ser activo frente al entorno. El proceso de construcción es un proceso de reconstrucción, en el cual todo conocimiento se genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende.
- ◆ El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

Sin embargo, para Piaget el proceso de construcción del conocimiento es un proceso fundamentalmente interno e individual, que la influencia del medio sólo puede favorecer o dificultar. El diálogo se establece entre sujeto y objeto, y la mediación social no constituye un factor determinante, ya que la construcción de estructuras intelectuales progresivamente más potentes obedece en último término, a una necesidad interna de la mente.

Con posterioridad, se dieron a conocer en occidente las investigaciones de la escuela rusa, especialmente las realizadas por Lev Vygotsky (1896-1934). Este autor desarrolló la teoría del origen social de la mente que involucra los conceptos de zona de desarrollo próximo y la internalización o doble formación.

La zona de desarrollo próximo fue definida como: la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando con la ayuda de un facilitador más competente o experto en esa tarea. Esta interacción ha dado pie a la investigación sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje.

El segundo concepto, el de internalización o doble formación, se refiere al proceso en el que, por una parte, el aprendizaje se inicia en interacción con los demás, para luego actuar en un plano intrapersonal, el que una vez asumido pasa a integrarse a la estructura cognitiva como nuevas competencias.

Otro concepto relevante a la comprensión de los procesos de aprendizaje es el aprendizaje significativo. Todo aprendizaje que se basa de forma sustancial y no arbitraria en lo que ya se sabe, de tal modo que no es un conocimiento aislado, sino incorporado a una personal estructura cognitiva, como ampliación o profundización. De este modo, los nuevos conocimientos se relacionan de forma significativa con los anteriores

A las concepciones indicadas, es indispensable agregar los aportes de Gardner relativos al reconocimiento y desarrollo de inteligencias múltiples en las personas. En este sentido, es necesario reiterar que la asistencia profesional en el diseño de políticas y realización de procesos de desarrollo rural, no sólo se requieren capacidades, conocimientos y habilidades teórico-técnicos, sino simultáneamente de habilidades comunicativas, adaptativas y de compromiso emocional con las situaciones y sujetos del desarrollo.

Además de los cambios teóricos conceptuales reseñados, es indispensable tener presente el desarrollo de la Informática Educativa.

A pesar de la masificación de los computadores y las tecnologías de la información en la sociedad, en el ámbito universitario el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la docencia es aún insuficiente. Se espera que los sistemas multimedia, el desarrollo de las redes de comunicación, la creación de lenguajes de fácil uso y el desarrollo de sistemas de administración del conocimiento, potencien esta incorporación de nuevas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficios de incorporar sistemas multimedia de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje para la enseñanza universitaria son considerables. Los computadores han dejado de ser los entes crípticos con los cuales la comunicación era difícil. Los sistemas multimedia han introducido un amplio abanico de maneras de intercambiar información entre la persona y el computador, incluyendo sonido de alta fidelidad, gráficos de calidad, animación y video. No obstante, computadores y tecnología en general se están utilizando en muchos campos y para propósitos de investigación, su uso instructivo sigue siendo limitado.

La capacidad de los sistemas multimedia y el aumento de recursos y materiales, permite explorar nuevas estrategias de enseñanza, produciendo sistemas instructivos innovadores que ofrecen a los estudiantes más opciones para aprender.

La incorporación de video, gráficos, texto, sonido y animación en un sistema puede ser una gran ayuda para que el estudiante pueda recibir, procesar y actuar sobre la gran cantidad de información presentada durante los años de universidad, además de ayudar a los alumnos a desarrollar su potencial individual y mantenerlos activos, flexibles y adaptables al cambio social y tecnológico. La flexibilidad de horario y la disponibilidad continua es otra de las ventajas que ofrecen las presentaciones multimedia. No existen las restricciones de lugar y tiempo que caracterizan a la enseñanza universitaria tradicional y se ajusta al ritmo de trabajo del estudiante.

Si bien carece de la interacción en vivo profesor-alumno, existen herramientas que pueden solucionar esta dificultad, tales como charlas interactivas (chat), correo electrónico, video conferencia. Además beneficia a aquellos estudiantes que por falta de tiempo o por encontrarse a grandes distancias de los centros de formación, tienen dificultades para asistir a las clases. Los sistemas de enseñanza asistida tienen, además, la ventaja de apoyar al estudiante en el desarrollo de una capacidad de autoestudio y autoaprendizaje cada vez más necesario para los profesionales de hoy.

De esta apretada síntesis, destacan, entre otras, las siguientes orientaciones pedagógicas en los esfuerzos contemporáneos de formación de profesionales y de graduados:

- ◆ El profesor o la profesora como facilitadores de los procesos de aprendizaje.
- ◆ La importancia de las experiencias previas de quienes participan en los procesos de formación.
- ◆ La importancia de los aprendizajes colaborativos.
- ◆ El uso de las tecnologías informáticas de enseñanza y de aprendizaje.

IV. EXPERIENCIAS EN LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE.

1. EL PROYECTO UNIR.

El Proyecto Una Nueva Iniciativa para el Desarrollo Rural (UNIR), se orienta a la formación en desarrollo rural incorporada en los planes de estudio en diferentes carreras de pregrado.

Son justamente los profesionales universitarios los que tienen una oportunidad privilegiada para desempeñar el rol de agentes de cambio ya que los graduados universitarios constituyen una élite intelectual dentro de la realidad social de América Latina, donde la mayoría de la población no concluye la educación primaria. Son, por tanto, los que diseñan y ejecutan las políticas en los países y toman las decisiones en las instituciones vinculadas al desarrollo. Obviamente, para convertirse en agente de cambio no basta con pasar por la universidad; ni siquiera basta con una formación técnica y científica sólida, ni mucho menos basta con desempeñar un cargo. La relevancia social de los conocimientos y el compromiso y la conciencia social son condiciones indispensables para promover los cambios a favor de los pobres.

En el medio rural, los profesionales universitarios poseen ciertos atributos para desempeñarse como agentes de cambio: sus conocimientos tecnológicos, sus capacidades para identificar las actividades generadoras de ingresos para las familias rurales, sus capacidades para identificar mercados para los productos de las familias rurales. Sin embargo, a la vez, los profesionales presentan debilidades que se traducen en desconocimiento de las complejidades rurales, una segmentación disciplinaria en sus análisis, desvalorización de las formas de vida en las comunidades rurales, desconocimiento de modelos de intervención en las distintas comunidades rurales.

Por lo tanto, la misión de la universidad es preparar los recursos humanos más calificados que la sociedad necesita para su desarrollo.

El proyecto UNIR tiene dos vertientes:

- ◆ La primera se refiere a la pobreza rural. ya que, no obstante los esfuerzos emprendidos en América Latina, una evaluación somera de estas experiencias arroja resultados limitados.
- ◆ La segunda se refiere, precisamente, a abrir un espacio en la universidad para la formación de los estudiantes con el conocimiento, la conciencia y el compromiso para promover cambios.

Concretamente, UNIR busca ampliar los escenarios de aprendizajes creando un espacio para la acción de estudiantes y profesores en una realidad concreta y, a la vez, creando un espacio de diálogo entre los miembros de la comunidad universitaria, entre los diversos actores ligados a la solución de la pobreza rural, entre las diversas disciplinas y entre la teoría y la práctica. Este proceso de discusión, liderado por los que participan directamente de la experiencia comunitaria, complementa dicha experiencia en forma dialéctica. La organización de este espacio académico es quizás el aporte más importante de la Iniciativa UNIR.

Desde 1992 en la Universidad Austral de Chile, así como en otras once universidades latinoamericanas, con el apoyo de la Fundación W.K. Kellogg, continúan desarrollándose proyectos enmarcados en las orientaciones, objetivos y componentes antes descritos.

Los procesos de evaluación formativa de estos proyectos, además de los logros cuantitativos traducidos en cantidad de estudiantes, académicos y miembros de las comunidades rurales involucrados en las acciones³, permiten destacar las transformaciones cualitativas logradas en los procesos de formación de profesionales. Nuevos diseños curriculares y metodologías de enseñanza posibilitan en nuevas generaciones de profesionales un conocimiento de realidades rurales desde

³ UNIR en la Universidad Austral de Chile involucró a 257 estudiantes de diez diferentes carreras de pregrado en un total de 4.271 días de prácticas/estudiantes. A la vez, se realizaron 72 tesis de titulación sobre temas de desarrollo rural.

perspectivas transdisciplinarias, valoración de elementos culturales de los habitantes rurales y aplicación de modelos de intervención a partir de tal valoración.

2. EL MAGISTER EN DESARROLLO RURAL, MODALIDAD PRESENCIAL

Este Programa se desarrolla desde 1982 y en la actualidad se analiza su innovación en el marco de los proyectos de Mejoramiento de la Calidad y de la Equidad de la Educación Superior en Chile.

El Programa en su nueva versión, está destinado a profesionales con vocación interdisciplinaria para formular, investigar y analizar en forma crítica políticas, proyectos y acciones en el ámbito rural del desarrollo local y regional latinoamericano, con especial énfasis en la contextualización sociocultural, económica y ambiental de dichas iniciativas. En tal sentido, se dará especial atención al desarrollo de las pequeñas empresas y unidades de producción familiar, a las acciones locales comunales de aquellos sectores y grupos que tienen menos accesos a los recursos. Interesa incluir estrategias que valoren e integren oportunamente el papel de las mujeres y los jóvenes.

En consecuencia, el Programa está diseñado a cumplir cuatro objetivos centrales: primero, insertar el Programa en el debate internacional sobre las experiencias que se están desarrollando y que dicen relación con las nuevas políticas implementadas sobre las temáticas y procesos como la reforma de la administración del estado, la transformación institucional, la gestión, desarrollo tecnológico, la participación, la democratización y estrategia de lucha contra la pobreza, así como con las políticas orientadas a los recursos naturales y ambientales; segundo, las metodologías utilizadas son funcionales en el sentido que incorporan elementos multimediales facilitando la comunicación e intercambio de información entre los alumnos, ex alumnos y profesores; tercero, consolidar un cuadro académico de excelencia que esté en condiciones de impartir docencia de calidad dando respuestas a las necesidades de los estudiantes, disminuyendo así el tiempo de su titulación y aumentando el impacto de sus tesis de grado de magister en el medio rural regional, nacional e internacional; y cuarto, busca los mecanismos de integración al mercado de trabajo de los alumnos titulados en organismos gubernamentales o no gubernamentales sea a nivel local, regional, nacional o internacional.

Se han identificado tres áreas temáticas para este Programa:

- ◆ **Teorías** : Teorías del desarrollo rural económicas y sociales. Paradigmas del desarrollo rural y el proceso de cambio. Teorías clásicas y contemporáneas. Marcos institucionales, sociales, culturales y económicos (locales, regionales, nacionales e internacionales). Democratización y gobierno local. Legislación y actores institucionales y sociales. Agroturismo, minorías étnicas, la mujer rural, juventud rural.
- ◆ **Metodología**: Formulación de proyectos de desarrollo. Evaluación social y económica de proyectos. Medición de impacto social, económico y ambiental. Elaboración de documentos - informes, resultados de investigación.
- ◆ **Intervención**: a) Diagnóstico (analizar en forma crítica iniciativas en desarrollo rural); b) Producción (empresas, servicios, industrialización - agroindustrias - y comercialización de productos extraídos de la naturaleza, con diversos grados de intervención humana. El desarrollo organizativo de las pequeñas empresas y unidades de producción familiar); c) Participación (las acciones locales comunales de aquellos sectores y grupos que tienen menos accesos a los recursos, incluyendo estrategias que valoren el papel de las mujeres, jóvenes y tercera edad. d) Patrimonio (manejo y conservación de los recursos naturales en sus ámbitos y las estrategias de protección y de la biodiversidad, desde la perspectiva de los distintos agentes sociales e institucionales).

3. EL MAGISTER EN DESARROLLO SOCIAL RURAL, MODALIDAD A DISTANCIA.

Este Programa se realiza conjuntamente con la Universidad Nacional de Costa Rica.

a) Objetivos.

El Programa permite incrementar los aportes de la Universidad a la sistematización de conocimientos teóricos y experiencias en el ámbito del desarrollo rural. A la vez, aumenta la formación a nivel de postgrado de profesionales que se

desempeñan en programas de desarrollo rural. Por otra parte, el Programa posibilita el diseño de sistemas informáticos de educación, posibles de utilizarse en diferentes cursos y programas de docencia y extensión de la Universidad.

El Programa de Magister en Desarrollo Social Rural se plantea como objetivos formativos formar recursos humanos con capacidad de planificar y gestionar procesos de desarrollo rural que relacionen la competitividad, la sustentabilidad y la equidad en los niveles local, sectorial, regional y nacional; así como contribuir a la sistematización de experiencias de profesionales vinculados como agentes de cambio en programas de desarrollo rural en diferentes países de América Latina.

b) Perfil del graduado

El perfil del graduado del Programa contempla aspectos actitudinales (del ser), aspectos cognoscitivos (del saber) y habilidades (del saber hacer), entre los que destacan los siguientes:

Valorar positivamente el trabajo tendiente a lograr cambios con familias e instituciones de comunidades rurales, especialmente aquellas más afectadas por la pobreza;

Desarrollar una disposición favorable a mantener una comunicación dialógica con los actores del desarrollo rural local, regional y nacional, impulsando el trabajo en equipo y enfoques inter y transdisciplinarios;

Valorar la diversidad cultural y los patrimonios culturales locales y regionales, así como el manejo adecuado de los recursos naturales;

Desarrollar bases valóricas que sustenten su ética profesional con sensibilidad hacia lo social y ambiental.

Comprender diferentes enfoques teóricos, metodológicos e instrumentales de investigación y acción social aplicados al desarrollo rural local, sectorial, regional y nacional;

Conocer enfoques de gerencia pública y privada y de procedimientos de gestión, el diseño, la ejecución y evaluación de proyectos, planes y programas, teniendo presente su inserción en las estructuras y procesos de toma de decisiones;

Sistematizar y diseñar enfoques teóricos de interpretación y proyección de sus experiencias personales y de otros actores en iniciativas de desarrollo rural.

Aplicar métodos y técnicas de investigación y acción social en procesos de desarrollo rural local, sectorial, regional y nacional, a partir de su propia dinámica, y fortaleciendo la capacidad de los actores involucrados;

Utilizar instrumentos para la conducción de procesos de definición y formulación de políticas y de ejecución y evaluación de proyectos, planes y programas, articulando alianzas de los diferentes actores;

c) Modalidad de aprendizaje.

Este Programa utiliza las nuevas tecnologías de información como sistema de desarrollo y apoyo a la docencia. El sistema implementado permitirá la comunicación vía INTERNET de todos los participantes en el Programa potenciando un nuevo concepto del proceso de enseñanza aprendizaje entre cada uno de los tres vértices del Programa: el profesor, el profesor tutor y el alumno.

Su desarrollo se basa en el Sistema de Educación Virtual de la Universidad Austral de Chile (SIVEDUC)

El Centro Informático de la Universidad Austral de Chile construyó este por la necesidad de diversas inquietudes en relación al tema, específicamente, con el convenio entre la Universidad Austral de Chile y la Universidad Nacional de Costa Rica para desarrollar un programa de Magister en Desarrollo Rural, con recursos de la Fundación Kellogg.

La creación del producto SIVEDUC pretende servir como herramienta permanente para el desarrollo de programas de Informática Educativa de la Universidad Austral de Chile y que, dado el avance vertiginoso de nuevas tecnologías en este ámbito, el Sistema estará en continuo mejoramiento y actualización.

El Magister en Desarrollo Social Rural constituye una experiencia piloto de la aplicación. En este periodo se realizan

pruebas de funcionalidad, entrenamiento a los usuarios e implementación.

El SIVEDUC es un medio para ofrecer una forma innovadora de aprender, con opciones de aprendizaje abiertas y flexibles. Reúne los resultados de diversos softwares ya disponibles en el mercado, para lograr los mejores métodos y prácticas de aprendizaje y que permiten crear nuevas soluciones educativas. Al ser el desarrollo propio, la Universidad está en condiciones de adaptar, modificar y actualizar el producto de acuerdo a las necesidades emergentes.

El Sistema elimina las barreras temporales y geográficas, ya que incorpora una formación asistida a través de Internet, con contenidos específicos en un entorno de aprendizaje en equipo.

El Sistema está disponible para cualquier Area de Conocimiento, permitiendo en forma dinámica la creación de nuevos Cursos y Programas a Distancia.

La solución eliminar los problemas de tiempo, espacio y colaboración mediante la combinación de tecnologías WEB, donde el alumno a través de Internet accede al Sistema de modo independiente del tiempo y el lugar donde se encuentre, y el desarrollo de software colaborativo y trabajo en equipo, donde se incluye al profesor y a los alumnos. En este sistema alumnos y académicos se conectan desde cualquier parte vía Internet al servidor WEB del SIVEDUC. Un factor técnico a considerar es el ancho de banda disponible para el acceso al servidor WEB del sistema, lo que puede implicar una modificación del diseño físico, de manera de obtener un tiempo de respuesta adecuado a los servicios.

El SIVEDUC tiene un Ambiente Público, el cual puede ser visto por cualquier usuario con conexión Internet. En este ambiente se muestran todos los programas disponibles en este momento. Para cada Programa se muestra: la descripción del Programa, el modelo utilizado, los objetivos, el perfil del graduado, los académicos del programa, el perfil de los alumnos, la evaluación que se hará, el curriculum con los cursos obligatorios y optativos, los requisitos que deben cumplir los alumnos, el financiamiento del programa, un formulario electrónico de postulación y la información de contacto de los encargados del programa.

Además el SIVEDUC tiene un Ambiente Privado, donde sólo los alumnos y académicos debidamente registrados en el sistema pueden ingresar con su Userid y Password. Dentro de este ambiente pueden acceder a las siguientes funciones:

- Perfiles: se pueden ver datos personales, cambiar password, ver calificaciones (alumnos) o poner calificaciones (académicos) y ver curriculum de los profesores.
- Actividades: se ve la agenda del curso.
- Foros de Discusión: comprende el foro de discusiones formal del curso y otro llamado café virtual.
- Sala de Clases: allí está esta el guión del curso, con todo el material multimedia de contenido.
- Material de Apoyo: contiene el material multimedia relacionado con el curso.
- Ayuda: muestra una ayuda sensible al tópico donde se esta trabajando.

Además de estos ambientes, existe el Ambiente de Administración del Sistema, donde se crean usuarios y se ingresa todo el contenido tanto del ambiente público como del privado de cada Programa.

d) Plan de estudios.

La actividades del Programa contemplan un Seminario Introductorio destinado a capacitar a los estudiantes en el soporte informático utilizado.

Las asignaturas del curriculum mínimo son las siguientes:

CARACTERIZACION DEL DESARROLLO RURAL EN AMERICA LATINA.

TEORIAS DEL DESARROLLO RURAL

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL

SEMINARIO DE INVESTIGACION

GESTION INSTITUCIONAL Y ORGANIZACIONES RURALES

GESTION DE PROYECTOS

ECONOMIA DE RECURSOS NATURALES Y DEL MEDIO AMBIENTE

A su vez, el Curriculum optativo contempla las siguientes asignaturas entre las cuales cada alumno debe cursar cuatro de ellas:

ESTADO E INSTITUCIONES PARA EL DESARROLLO RURAL

ETNIAS, DERECHOS COMUNITARIOS Y DESARROLLO RURAL

GENERO Y DESARROLLO RURAL

TOPICOS DE PRODUCCION AGRICOLA

TOPICOS DE PRODUCCION GANADERA

TOPICOS DE PRODUCCION FORESTAL

TOPICOS DE PRODUCCION PESQUERA

TURISMO RURAL

POLITICAS Y SERVICIOS SOCIALES: SALUD Y EDUCACION

RECURSOS ENERGETICOS DEL AGRO

GESTION DEL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

GERENCIA DE EMPRESAS RURALES

CAPACITACION RURAL

El curriculum se complementa con una actividad de suficiencia en comprensión de Inglés escrito, la realización de una Tesis y un Examen de Grado.

El Examen de Grado es la única actividad presencial contemplada en el Programa. La Tesis, por su parte, constituye el principal eje articulador del plan de estudio de cada estudiante-profesional.

e) Lo avanzado.

En los primeros meses de esta experiencia que cuenta con el apoyo de la Fundación W.K. Kellogg, se han incorporado 37 estudiantes de seis países de América del Sur. Se ha organizado el funcionamiento académico administrativo y técnico de las actividades. Luego del Seminario Introdutorio, se han cursado las dos primeras asignaturas lo que ha representado una experiencia, si bien no sin de dificultades, que ha permitido alcanzar los objetivos de formación planteados. Destaca que estos logros han sido compatibles con el desempeño profesionales de los candidatos a Magister en instituciones vinculadas a programas de desarrollo rural y, precisamente, utilizando esas experiencias individuales.

En esta breve reseña de la experiencia, no se ha hecho referencia a las valiosas articulaciones con la Universidad

Nacional de Costa Rica con la cual hemos compartido el diseño de la experiencia y cada uno de los pasos de su ejecución. No obstante, la Universidad Nacional ha introducido ciertas variantes al esquema descrito, especialmente en la definición de las asignaturas de carácter obligatorio y las optativas, así como en la organización de actividades presenciales específicas.

V. COMENTARIOS FINALES.

En este trabajo se han planteado los principales desafíos para la formación de profesionales y postgraduados en el ámbito del desarrollo rural. Desde una perspectiva teórica, tales desafíos surgen, tanto de las características y concepciones en torno a la nueva ruralidad en América Latina, como de las teorías educacionales aplicadas en las últimas décadas en la Región.

Entre las variadas experiencias existentes en universidades y organismos académicos latinoamericanos, se han descrito tres experiencias de la Universidad Austral de Chile que pretenden recoger y responder a las demandas por profesionales capacitados y comprometidos con el desarrollo de los sectores rurales,