

EXPRESIONES DEL APRENDIZAJE
PALABRAS DE LOS ALUMNOS DEL CURSO ON-LINE
“CRUZANDO FRONTEIRAS:
INICIAÇÃO Á OBRA DE PAULO FREIRE” (2000)

PROF. ANA MARÍA CANTORA, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA FE, ARGENTINA
Divido mi reflexión de evaluación en dos: mi parecer sobre el curso online, y mi opinión sobre el Movimiento Pro Universitas Paulo Freire.

- Sobre el curso online:

La convocatoria para realizar este curso me sorprendió y entusiasmó. Nunca había participado en un curso a distancia, ni por Internet, y era sorprendente encontrar un espacio de reflexión sobre la temática freireana. En Argentina, reforma educativa mediante, el trabajo de Paulo Freire es visto muchas veces como algo “setentista”: un autor que desempeñó un papel importante en la educación de adultos y la educación popular de los años ‘60-‘70 en países del tercer mundo, pero ahora los discursos pedagógicos y las reformas educativas plantean otros temas; otros autores o corrientes “están de moda”. Cuando yo elegí a Freire como tema de la tesis que estoy haciendo, el interrogante que muchas veces me plantearon fue: ¿por qué trabajar un planteo que ya está “superado”? Aún personas o grupos que conocieron y trabajaron el método freireano piensan que está perimido porque desconocen la evolución del propio autor, y en ciertos círculos intelectuales ni siquiera han oído hablar de Freire en ninguna de sus etapas.

Para mí la convocatoria fue muy movilizadora. Yo no pertenecía a ninguna institución miembro de CLACSO, por lo que presenté mi postulación sin saber si tenía posibilidad de ser aceptada.

El otro desafío con el que me encontré fue el de caer en la cuenta de que era un curso a distancia y por Internet. No estoy acostumbrada a trabajar con esta tecnología en mi trabajo como docente ni en mi domicilio particular. Me resultó un poco complicado poder seguir el ritmo de presentación de los trabajos, los *chat*, el intercambio con los profesores, etc. Tuve que trabajar en el domicilio de un compañero que tenía la tecnología que se requería, lo que ocasionó que muchas veces tuviera las reflexiones resueltas de los distintos tópicos y no pudiera mandarlas, o que no pudiera participar del diálogo virtual de los días martes, porque no disponía del sistema. Cuando no se cuenta con la tecnología en el domicilio particular se debe recurrir a otras personas o instituciones, y se complica coordinar los horarios y el trabajo. Pienso que éste es un problema común: he observado que varios compañeros mandaban sus producciones en horas de la madrugada.

Los contenidos y actividades del curso me parecieron excelentes: propuesta freireana, método Paulo Freire, praxis pedagógica y legado educador. En cada uno estaban sugeridas prácticas de navegación donde se encontraba información muy valiosa: proyecto MOVA-SP, entrevistas a Freire, textos de los profesores del curso.

La organización del Campus Virtual me resultó comprensible. Lo que me faltó fue interactuar virtualmente con mis compañeros y profesores. Leía los mensajes de unos y otros, incluso analicé las reflexiones que presentaban algunos compañeros, pero no podía responder e interactuar en los tiempos en que los demás lo hacían. Que cada semana hubiera un tema diferente, con tareas diversas, imponía un ritmo que no siempre pude cumplir.

- Sobre el Movimiento pro Universitas Paulo Freire:

No tenía conocimiento de este emprendimiento. Si entiendo bien, el Instituto Paulo Freire se propone dar forma a la UNIFREIRE como conjunto de personas e instituciones que se conectan y comparten proyectos y trabajos para la promoción y liberación de los oprimidos. La continuidad de este movimiento me parece crucial para los desafíos del mundo en el que vivimos. La lucha por la liberación de los oprimidos-excluidos, la educación como formación de la conciencia crítica, la certeza de que sólo se enseña aprendiendo y se aprende enseñando, es la utopía que da sentido a nuestro trabajo, sobre todo para los que hemos optado por construir “un mundo menos malvado, menos feo, menos autoritario, más democrático, más humano”.

Sobre la posibilidad de integrar mi proyecto a la UNIFREIRE, el más inmediato que tengo es realizar mi Tesis de Doctorado sobre los Fundamentos antropológico-filosóficos en la obra de Freire, con el criterio de trabajar sobre toda la obra de Paulo Freire, no sólo sus primeros escritos. Estoy convencida de que Freire presenta una evolución en sus ideas ligada a ciertos principios vitales y fundamentales. Creo entonces que su evolución hace que la obra de Freire siga vigente

hoy; no porque debamos “repetir” sus ideas, sino porque compartiendo el espíritu que las motivó podemos encontrar respuestas a nuestros problemas educativos. Tengo el deseo de ir orientando mi trabajo hacia la educación de adultos y la educación popular, es decir, realizar experiencias en la educación no-formal. Por ahora mi trabajo profesional se concentra en ser docente del nivel terciario y universitario, junto a la necesidad de finalizar mis estudios de postgrado.

La propuesta de la UNIFREIRE me parece necesaria y urgente. Con los colegas que tienen más experiencia en el trabajo de base o de campo con el llamado método freireano, tengo deseos de aprender y establecer contactos. Creo también que por mi formación filosófica sistemática y mis estudios teóricos de la obra de Freire podría aportar a un mayor conocimiento del autor y a recrear entre todos la propuesta freireana para atender a los desafíos de nuestro tiempo.

Me gustaría participar en algún grupo temático de interés, y estoy dispuesta a trabajar en lo que pueda aportar. Conozco el idioma portugués con bastante profundidad -comencé a estudiarlo en razón de la tesis- y puedo leerlo y entenderlo cómodamente.

Apoyo toda propuesta para continuar con los encuentros virtuales y también pensar alguna modalidad de encuentros presenciales. Podría organizarse un encuentro anual para todos los que adhieren a los principios y compromisos del Movimiento pela Universitas Paulo Freire, que sea un momento de trabajo y un espacio para compartir experiencias y desafíos. Un abrazo freireano,

Ana María.

FABIOLA CABRA TORRES, UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ, COLOMBIA

Coordinadores y compañeros,

Frente a la evaluación del curso, me gustaría anotar lo siguiente:

Papel del participante: esta modalidad de cursos on-line demanda una gran autonomía y autorregulación del aprendizaje por parte del estudiante. En este sentido el curso se convirtió en una oportunidad para vivenciar y valorar el uso de tecnologías de apoyo a los procesos educativos.

Papel de los coordinadores: hubo un excelente nivel de información y comunicación entre los coordinadores de temas. Se entregaron a tiempo las tareas, y con especificaciones sencillas y claras.

Feedback: considero que el nivel de respuesta para proporcionar feedback no fue tan efectivo. Cuando se elaboran tareas, es necesario recibir el comentario del tutor responsable para saber que te están leyendo y conociendo como aprendiz. Creo que en ocasiones no se entregaron las tareas en los plazos correspondientes, y esto afectaba el nivel de respuesta de los profesores encargados.

Contenidos y bibliografía: los contenidos me parecieron muy acertados, así como la organización por temas semanales. Creo que la bibliografía proporcionada fue muy poca. Considero que se puede abrir el abanico de posibilidades para que los participantes consulten diversas fuentes. Por ser un curso de iniciación a la obra de Paulo Freire sería interesante, a mi modo de ver, elegir una obra del autor para profundizarla, y no sólo basarse en textos que comenten su obra. Extrañé mucho el no referirnos a obras concretas del autor.

Uso del *chat*: no participé lo suficiente, debido en parte a la dificultad de la sincronía y la conexión.

Mi autoevaluación: siempre pensé que podía participar más y lograr mayores niveles de interacción con los otros participantes y coordinadores del curso. Esta es una lección que en lo personal tendré en cuenta.

No me queda más que agradecerles la posibilidad de participar y felicitarlos por el excelente esfuerzo por ir más allá de las fronteras de la distancia.

Un cordial saludo,
Fabiola.

MARÍADEL CARMEN COSENTINO, UNIVERSIDAD NACIONALDE LA PLATA, FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, BUENOS AIRES, ARGENTINA

La propuesta, seductora, se fue tornando interesantísima durante su desarrollo, particularmente por la posibilidad de establecer intercambios con otros compañeros alejados geográficamente pero cercanos en el espíritu freireano. Fue también una sorpresa y una oportunidad de conocer por este medio a compatriotas que vienen trabajando desde la concepción pedagógica de Paulo Freire.

Una mezcla de sensaciones. La motivación estaba dada por la temática y por las instituciones convocantes, y por la novedad de hacerlo en un encuentro virtual. Esto último me provocaba inquietud: no sabía si sería posible para mí, novata en estas lides, usar esta nueva tecnología. Pude hacerlo, aunque no sin dificultades.

Lo primero que sentí, y estaba lejos de imaginar, fue la calidez de los encuentros. Por un lado la confianza que nos daba el acompañamiento del equipo docente, y por el otro la afectividad que circulaba entre los compañeros cursistas, la generosidad de sus aportes y la cordialidad de los intercambios.

Los contenidos del curso me ofrecieron la posibilidad de conocer aspectos de la obra de Paulo Freire que ignoraba, así como acceder a testimonios, documentos y producciones de otros autores que desconocía, entre ellos Moacir Gadotti y Carlos Torres.

La mayor dificultad la tuve con la tecnología. Desde las imposibilidades de establecer contacto con el servidor en horarios “pico”, hasta la limitación de no leer la totalidad de los mensajes y los aportes de los compañeros por la cantidad de tiempo y el costo económico que insumía la conexión. Esto último me ha impedido aprovechar al máximo la oportunidad que me brindaron.

En principio, dado que no estoy desarrollando un proyecto concreto, mi modo de integración a la UNIFREIRE sería a través de la participación en un grupo temático. Desde hace dos años vengo participando como docente de Filosofía en una Capacitación Sindical de Delegados de Base (trabajadores que representan a sus compañeros en las mesas de discusión), en la sede de un gremio, dirigida a trabajadores que tienen escasa escolarización, lo cual impone diseñar estrategias pedagógico-didácticas desde el marco teórico de la educación de adultos tal como la concibe Paulo Freire. Aunque aún no he podido sistematizar esta práctica, tal vez podría compartir e intercambiar las experiencias con otros compañeros que trabajen en la misma dirección y que me puedan ayudar a seguir pensando y actuando.

Además, dado que soy docente en la cátedra de Filosofía de la Educación en la Universidad de La Plata, tengo particular interés en intercambiar propuestas relacionadas con la filosofía educacional de Paulo Freire y las posibilidades de implementación de proyectos pedagógicos en nuestros países. Estoy a cargo de un Seminario sobre Ética y Educación y Trabajo, particularmente sobre los fundamentos ético-políticos de la concepción de Paulo Freire.

Sería muy interesante dar continuidad a los encuentros virtuales, y sumamente placentero intentar encuentros presenciales

Un abrazo fraterno y freireano a todos los que me han acompañado con tanta generosidad y calidez.

María del Carmen.

EDGAR MEDINA, COORDINADOR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA CARIDADES CATÓLICAS - CATHOLIC CHARITIES OF ORANGE, ORANGE, CALIFORNIA

Permítanme ante todo agradecerles por la oportunidad de estudiar a Freire a través de la lectura respectiva y demás trabajos, y al mismo tiempo el dialogar con el equipo docente y otros participantes del curso a través del *private chat*. De igual modo por el soporte logístico, académico y técnico, que en todos los casos fue rápido y oportuno.

Si bien la educación a distancia fue importante, y quizás la única manera de participar en este aprendizaje, creo que mi urgencia por aprender a Freire y usar sus enseñanzas en mi diario trabajo con la comunidad hicieron que pusiese la energía necesaria para participar en el curso. Freire fue más fuerte que la tecnología.

La sensación inicial en mi caso fue una mezcla de emociones: alegría, ansiedad, inseguridad. En todo caso, la ayuda mutua, la sensación de aprendizaje compartido y el profesionalismo de los participantes me permitieron ganar seguridad.

El dejarnos compartir el trabajo de los participantes en el Café Freireano me parece muy importante para el aprendizaje. Al leer, uno puede tomar conocimiento de distintos puntos de vistas, estilos, ángulos profesionales, y así reflexionar con un mayor conocimiento de causa. La interactividad con los colegas ha sido fluida, y abre las puertas para la comunicación y el intercambio profesional futuros.

El contenido del curso fue y es toda una Caja de Pandora: cada tema en la obra de Freire encierra un contenido profundo y un llamado a la reflexión. En cada lectura, no sólo el tema es importante, sino la reflexión, y cómo cambiar nuestra realidad para el futuro.

El objetivo del curso, así como el contenido, fue claro. El programa First Class fue fácil de usar: uno se familiariza rápidamente.

En cuanto mi trabajo, es educar adultos y organizar la comunidad. Aunque no estoy en el campo académico, el ser un maestro comunitario me compromete en la continuidad del Movimiento Pro Universitas Paulo Freire. Sin embargo, no tengo claro cuál podría ser mi participación.

Mi trabajo se desarrolla en la organización Caridades Católicas del Condado de Orange (Catholic Charities of Orange County) y depende de la Diócesis de Orange, en el sur de California. Tenemos vínculos cercanos con las parroquias católicas, que nos facilitan el acceso a los participantes así como los salones de clase. En lo que respecta específicamente a la educación de adultos, la iglesia católica es muy receptiva a la obra de Freire, y muchos de sus programas en el campo religioso o laico están influenciados por este gran pensador. Cualquier evolución de nuestra parte en el pensamiento de Freire nos permitirá ser más responsables para con nuestro pueblo, especialmente para con los más desprotegidos, mujeres, niños e inmigrantes. Las áreas de ciudadanía, liderazgo y alfabetización son los programas en los que esperamos inyectar la metodología de Freire. Aún cuando lo estamos haciendo sin mucho sustento académico, el entender mejor a Freire y continuar aprendiendo de su obra nos comprometerá aún más y nos permitirá hacer un trabajo más efectivo para el cambio social. El área en que inicialmente necesitamos enfocarnos es la evaluación inicial de los problemas de la comunidad (investigación temática) y la aplicación de la metodología de Freire en el diseño de los currículos para educación de adultos. Es importante también para nosotros pertenecer a una red de instituciones afines para intercambiar conocimientos, experiencias y material desarrollado. Cualquier información sobre instituciones en los Estados Unidos, les agradeceré nos la hagan llegar.

Edgar.

ELLEN CRISTINE DE MORAES, PROFESSORA E VESTUARISTA

Fui seduzida pela modalidade de educação continuada à distancia. Nunca havia feito um curso à distancia e via Internet. Minha sensação inicial foi uma mistura de ansiedade e medo; medo de não conseguir lidar com a tecnologia envolvida e de não possuir conhecimento suficiente para acompanhar o curso; ansiedade e nervosismo, principalmente, na semana 1 e no texto 1. Quase tive um colapso no primeiro *chat* privado que fui convidada pela Gaby; depois virei *chatei-ra* privada toda noite. Nos *chats* privados é que realmente me interei com pessoas que possuíam interesses diferentes do meu. A inquietude fez parte de todos os participantes.

O conteúdo cumpriu os objetivos de iniciação a obra de Paulo Freire, agora a obra em si é o próximo passo. A duração foi boa na medida que tudo ainda está no nosso PC, o que não tivemos tempo de ler na ocasião estamos tempo agora.

Poderíamos dar continuidade formando um grupo de estudo com um texto de Paulo Freire a cada 15 dias e mandar as reflexões para o e-mail pessoal dos integrantes; os próprios integrantes poderiam sugerir o texto, fariamos uma escala e discutiríamos a proposta do colega. Poderíamos usar ICQ para fazer *chat* em horários marcados pelos integrantes ou privado como acontece no First Class. Quanto a possibilidade de integrar meu projeto a UNIFREIRE, é uma proposta complicada, uma vez que fiz o curso sozinha e minha proposta é mudar minha escola (vide 1ª reflexão) que se encontra em total abandono; como a escola está sem coordenador pedagógico a 2 anos (escola possui 2 cargos vagos), a direção pediu remoção (não ficou 3 meses), e o ano que vem temos uma mudança de governo, não possuo as condições estruturais para propor um projeto para escola, uma vez que também existe uma hierarquia dentro da escola e sou apenas uma professora dessa hierarquia, vou continuar com meu projeto informalmente como tenho feito e conquistando adeptos, que já tenho conseguido.

Outra proposta é sobre o projeto de teatro que existe na Alemanha, sou figurinista de teatro profissional e gostaria de unir Paulo Freire ao teatro, mas ainda não sei como começar; preciso de mais tempo, informações e muito estudo. Se tiverem material no IPF, por favor fazer contato. Outro caminho é eu me enquadrar nas pesquisas em andamento. Se fosse possível, os temas que me interessaram foram a participação como relação intercultural e a educação a distancia com base na Internet.

Observação: estarei sem PC essa semana, durante uns 5 dias, irei colocar mais memória.

Ellen Cristine.

LIDIA MARIANA GOGORZA, DOCENTE/INVESTIGADORA, FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO, TANDIL, ARGENTINA

Estimados amigos/as:

Sí, me sedujo la posibilidad de acercamiento a una temática que siempre me interesó sin necesidad de abandonar mis tareas habituales ni asistir a presentaciones convencionales, y la posibilidad de interactuar con otros participantes de tan distintas realidades, que es difícil si no se cuenta con algún mecanismo como la Web.

El único miedo fue que la tecnología superara el equipo del cual dispongo. Mi sensación mayor fue alegría, y no dejé de sentirla durante todo el curso: por eso mi gran agradecimiento. No es fácil generar alegría en estos días.

Expresé en varias oportunidades mis limitaciones sobre terminología específica así como mi escaso bagaje humanístico, pero fue tan importante la acogida de profesores y participantes, así como el estímulo del reconocimiento, que en breve pude expresar mis ideas con mi vocabulario, es decir, me sentí una alumna freireana, y esa fue para mí la mayor aplicación: experimenté en mi propia persona la efectividad del método.

La mayoría de los participantes somos profesionales y/o funcionarios en nuestros respectivos países. Eso nos otorga cierta relevancia en la toma de decisiones, que creo podría ser un punto de partida para iniciar nuestros propios movimientos freireanos en cada lugar de trabajo, estimulando a la lectura y la reflexión de los trabajos recibidos, así como de los debates y los trabajos particulares de cada uno de los participantes. Mis proyectos aún están en eso, son proyectos, pero estaré encantada de remitirlos para que sean considerados por la UNIFREIRE y, si les pareciera adecuado, integrarlos en algún grupo temático.

Mi primer proyecto está dirigido a niños de entre seis y diez años, es extracurricular, y su objetivo es fomentar valores morales y cívicos desde el ámbito de la familia y la comunidad. Estarían involucradas instituciones de la esfera municipal, asistentes sociales, y docentes activos y de tercera edad. La incorporación de estos últimos sería un puente de articulación generacional, que busca la reincorporación a la vida útil de integrantes de la sociedad que aún tienen un gran bagaje para aportar. La metodología: una mini-ciudad, donde estarán representadas posibles circunstancias de la vida en comunidad que serán la base para el aprendizaje de normas y valores respetuosos de la calidad de vida.

Mi segundo proyecto está dirigido a la formación de líderes en desarrollo local; es un proyecto institucional que intenta desarrollar la universidad como programa institucional, y parte de la necesidad de la planificación en la gestión comunal, a partir de inquietudes surgidas por un curso internacional de la CEPAL. Tiene como destinatarios a jóvenes de la región de influencia de nuestra univer-

sidad. El propósito final es la formación de agencias de desarrollo local.

Me encantaría saber de proyectos de otros participantes: seguramente encontraremos líneas comunes para integrarnos en los esfuerzos.

Muchas gracias por este espacio,

Lidia.

MARÍA ALEJANDRA ROSSEL DÍAZ, PROGRAMA DE ASESORÍA Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO (PAED), CENTRO DE ESTUDIOS Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO - DESCO, PERÚ

Muy estimados amigos:

Con pena y ciertas “resistencias” llegamos al final. Cuando me vi inmersa en el curso y entré en el ritmo del trabajo, sentí que era parte de la cotidianeidad y un espacio valioso de revisión de la praxis y elaboración de nuevas reflexiones. El intercambio con compañeros, con distintas experiencias, también ha sido muy valioso.

Respondiendo a los interrogantes:

La convocatoria fue muy apreciada viniendo del IPF, y sentí como un gran honor el poder debatir sobre el legado de Paulo Freire. La modalidad de educación a distancia por Internet fue al inicio un reto. Sentí algo de preocupación porque no sabía manejar el sistema First Class. También la preocupación estuvo en poder compartir los tiempos con el trabajo habitual, que se hace difícil por las exigencias, y lograr organizarme los martes para la sesión de *chat*.

La interactividad con los demás compañeros fue todo un “viaje”. La interactividad con los profesores fue un reto y un excelente aprendizaje: corto, pero muy vital. Hubiera deseado tener mayor contacto con las inquietudes de los demás compañeros, pero lamentablemente la dificultad de este sistema es que la línea no siempre es continua, hay problemas o interrupciones con ella, y hay que tomarlo con paciencia.

Respecto a la continuidad, no estoy involucrada directamente con un proyecto educativo. Sin embargo, en mi institución hay un programa que está ingresando con fuerza en lo educativo en un distrito popular de Lima. Con ellos estoy contactada, y les envié información del curso “Cruzando Fronteras” y también sobre el movimiento de Ciudades Educadoras. Consideramos que el próximo año estaremos más cercanos en términos de trabajo, y allí veo grandes posibilidades de vincularnos con el Movimiento Pro Universita Paulo Freire.

Quiero expresarles mi agradecimiento por haber tenido esta posibilidad de compartir con ustedes estas semanas de trabajo. Espero poder mantener el vínculo con ustedes y los compañeros; si es posible, tener contactos puntuales de intercambio una vez por mes o abrir una “lista de interés”.

Finalmente, reciban un fuerte y cariñoso abrazo todos y cada uno: amigos de CLACSO, compañeros del curso y los profesores del IPF. Gaby solucionando rápidamente nuestras inquietudes y Margarita, Sonia, Moacir, Ángela, Lulgardes y Jorge por brindarnos sus conocimientos. Ya cuentan con mi correo y pueden contar conmigo en cualquier oportunidad.

Abrazos,

María Alejandra.

MIGUEL ARREDONDO JELDES, PIIIE-PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, CHILE

Desde un primer momento estuve seducido por la idea, y creo que es una buena instancia para recrear nuestro quehacer educativo con las raíces de Pablo Freire. La modalidad a distancia es un buen espacio para compartir lo que uno siente y piensa sobre una determinada temática con sentido para nuestro quehacer.

El texto inicial fue central porque ayudó a tener claridad sobre los ejes del pensamiento de Pablo Freire desde un principio. Además, comprendí que la propuesta no era tanto leer sino compartir mis ideas y prácticas educativas.

El leer lo que los compañeros piensan siempre es gratificante, ya que proporciona luces para revisar mi práctica educativa. Es también un ingrediente para fortalecer los aprendizajes. Con los profesores tuve poca relación, ya que todavía no he recibido una retroalimentación de mis pensamientos, puede que debido a la gran cantidad de participantes.

Contenidos: en la práctica me quedé con sabor a poco. Porque implicaba cada semana pensar otra temática, lo que no daba tiempo para consolidar la anterior. Creo que este curso debe ampliarse en cuanto a los contenidos y los tiempos.

Metodología: la experiencia del Seminario CLACSO-CEPAL fue realmente extraordinaria, ya que implicaba un trabajo en equipo institucional. Conformar equipos, aunque sea en forma virtual, potenciaría el análisis de las temáticas. Creo que se hace necesario hacer un curso que tenga más horas, quizás como post-grado. Esto ayudaría a fortalecer un movimiento freireano.

Les estoy enviando la propuesta de investigación que actualmente estoy realizando. Tiene como objetivo crear una instancia institucional que se dedique a la investigación e intervención de la introducción de las tecnologías en escuelas insertas en sectores de pobreza. La propuesta de investigación dará cuenta de los efectos culturales generados por la introducción de tecnologías de la información (red Internet y recursos multimediales) como herramientas pedagógicas en escuelas rurales. La investigación será guiada por las siguientes preguntas: ¿qué efectos culturales se producen en la escuela del ámbito rural-local a partir de la introduc-

ción de esta nueva tecnología globalizante? ¿Qué sucede en la relación profesor-alumno cuando se introducen las tecnologías de la información y las innovaciones pedagógicas que éstas conllevarían en la escuela rural? ¿Cómo reacciona el alumno frente a este nuevo recurso educativo? El objetivo de este estudio es dimensionar los alcances y efectos culturales derivados a partir de la introducción de tecnologías de la información en las escuelas del ámbito rural, así como determinar en qué medida los procesos educativos se ven transformados por la inclusión de Internet, recursos multimedia, software educativo en los planes y programas de estudios.

Además estoy organizando un diálogo en torno a la educación de adultos en el que participan investigadores y educadores de diversas instituciones. Ya hemos realizado el primer encuentro, el segundo lo realizaremos en diciembre.

Yo estoy dispuesto a entregar un tiempo para conformar y ser convocador de un grupo de personas interesadas en profundizar a Pablo Freire.

Gracias por todo,

Miguel.

MARIO OLMEDO, FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA, ARGENTINA

Hoy, a horas de las fiestas navideñas y de fin de año, aprovecho la oportunidad para saludar a todos con el mayor deseo de que nuestra América Latina transite nuevos senderos de ponderación de la vida humana y de que entre todos aportemos para la conformación de un escenario más digno a partir de la práctica de la solidaridad, tolerancia, convivencia desde la diversidad. ¡Que seamos capaces de cruzar fronteras!

Con referencia al curso, no me alcanzan las palabras para agradecer a todo el grupo de dirigentes de IPF y CLACSO por haberme dado la oportunidad de participar del mismo. El grado de enriquecimiento que experimenté al leer y releer los documentos y aportes que con abundancia cualitativa fuimos recibiendo me permitió entender más a Freire y tomarlo como marco para interpretar la realidad del lugar donde estoy: hacer praxis pedagógica, principio para mí rector de mi quehacer profesional. Mucho les agradeceré tenerme en cuenta para todas las acciones futuras, sean cuales fueren las condiciones que se establezcan.

Con sincero agradecimiento, y profundo deseo de ventura personal e institucional, extiendo mi más efusivo abrazo docente.

Mario.

PATRICIA MIZIARA PAPA, UNIVERSIDADE GAMA FILHO, SÃO PAULO, BRASIL

A educação à distância traz possibilidades incríveis, como trocar idéias com pessoas de diferentes países com diferentes visões. A forma como foi conduzido o trabalho tornou-o atraente e profundamente “freireano”. Estudar sobre Paulo Freire e discutir suas idéias foi o grande atrativo, claro. Eu só poderia fazer este curso assim, à distância. Caso fosse presencial eu estaria fora.

Insegurança, ansiedade, excitação, nervosismo... Senti-me uma adolescente chegando a uma festa desacompanhada. A primeira meia hora é de puro sofrimento (ainda que cheio de prazer), mas depois... é pura delícia na maior parte do tempo.

A interatividade, no meu entender, foi o ponto alto deste curso. Como eu aprendi lendo o trabalho dos colegas! Senti falta de uma participação maior dos professores. Foram poucos comentários sobre os trabalhos, que entendi ser uma forma de demonstrar que estamos no caminho. Se não houve nenhuma grande intervenção é pq estava tudo bem. Mas ainda assim, seria muito rico se eles tivessem participado mais ativamente.

Quanto ao conteúdo, foi muito bom. Por causa das questões propostas acabei lendo 3 livros do Paulo Freire nestas semanas. Os textos enviados eram bons, mas as questões sugeriam uma reflexão mais profunda, assim, fui aos livros. Adorei.

Tecnologia: 10.

Acho que o curso poderia ser mais longo. Merece, aliás, merecemos.

Sugestão: seria muito interessante fazermos um curso lendo e aprofundando livro por livro de Paulo Freire. Escolher um livro, todos lermos e lançar questões de aprofundamento, até esgotarmos a obra.

Eu desejo muito estar ligada à UNIFREIRE de algum modo, uma vez que estou ligada aos princípios freireanos.

Eu tenho um projeto de mestrado para pensar a universidade. Este projeto nasceu de uma monografia de conclusão de pós graduação (especialização) que tirei nota máxima com louvor e distinção. Os professores recomendaram que eu continuasse e aprofundasse a pesquisa no mestrado, mas descobri algo: as universidades públicas não aceitam alunos das universidades particulares, especialmente porque não fiz graduação em Educação mas sim em Administração de Empresas. Não tenho \$ para pagar um mestrado particular. Assim, estou estudando sozinha, buscando os caminhos que preciso para a pesquisa. O que penso e quero estudar precisa de Paulo Freire. Minha intenção é questionar o modo como a universidade se apresenta hoje, que tipo de profissional ela forma, e desenvolver uma proposta de ensino-aprendizagem por uma outra ótica, uma visão mais humana da educação.

Seria muito agradável fazer um encontro no Instituto Paulo Freire para nos conhecermos e conhecermos o Instituto.

Um abraço e muito obrigada pela oportunidade,

Patricia.

ROCÍO VALDEAVELLANO, INSTITUTO DE DESARROLLO URBANO CENCA, AREA DE DESARROLLO DE CAPACIDADES, PERÚ

Estimados amigos y amigas:

La propuesta de este tipo de curso me interesó porque significaba la posibilidad de trabajar en común los aportes de Paulo Freire, rescatándolos y recreándolos a la luz de los nuevos momentos que vivimos en el mundo y en América Latina. Además, el curso se adaptaba en términos de tiempo y de modalidad a mis posibilidades reales de participación, ya que no interfería con los trabajos cotidianos que realizo.

Mi sensación fue una mezcla de motivación y ansiedad, y también un poco de miedo, pues se trataba de mi primera experiencia de un curso de esta naturaleza y todavía me falta soltura en el manejo técnico del mundo virtual. Junto al valioso apoyo del Equipo del Curso, recibí el de mi hijo, lo que trajo un resultado no previsto: mientras a mí me ayudó en el aprendizaje del uso del campo virtual, a él, joven de 18 años, le despertó la curiosidad por conocer a Paulo Freire y descubrió sus aportes.

Con relación a la interactividad, contenido, objetivos, tecnología, desarrollo y extensión del curso, opino que éste ha cumplido con sus fines como experiencia educativa introductoria, dada su corta extensión.

Pienso que justamente a partir de esta etapa introductoria hay que generar una continuidad que puede lograrse a través del Movimiento Pro Universitas Paulo Freire. Podríamos plantearnos objetivos comunes a largo plazo y establecer planes de un año de duración en torno a determinados temas a trabajar con mayor profundidad y con intercambios más espaciados durante su desarrollo, proponiéndonos difundir los frutos de estos trabajos.

En nuestro caso, desde nuestra institución, tenemos la voluntad de integrarnos en un grupo temático relacionado con la formación de líderes para el desarrollo local.

Muchas gracias a tod@s

Rocío.

CARLOS ROJAS, CUENCA, ECUADOR

El curso virtual me resultó muy interesante y abrió para mí la posibilidad de otro sustento teórico a las actividades que estoy realizando en ese campo, especialmente las referidas a las transformaciones que provocan las nuevas tecnologías en los procesos de producción y difusión del conocimiento.

El encuentro virtual con otros, que siempre me resulta paradójico: por una parte, hay mucha más libertad de opinar y de enfrentar las opiniones ajenas, sin tener que atravesar las opiniones o prejuicios que uno pudo haberse formado; y por otra, se siente la necesidad de un contacto mucho más real, plenamente contextualizado.

El mayor hallazgo ha sido el poder compartir con otros similares inquietudes, aunque el tiempo y el marco del curso fueron limitados y requieren de una ampliación y extensión.

Creo que las condiciones para la continuidad están dadas, especialmente desde la voluntad de sus participantes. Me preocupa que existan los suficientes apoyos institucionales para su permanencia y mantenimiento.

Mi proyecto está orientado hacia la construcción de un gran campo virtual alternativo con perspectivas liberadoras. Actualmente, diseño una parte de la maestría desde la virtualidad, más como una cuestión teórica que como un asunto puramente tecnológico. Entrar en el proyecto UNIFREIRE me ayudaría a desarrollar y darle sentido a mis actividades.

Carlos.

ROSANGELA PEREIRA, ATIVADORA DOS PARÂMETROS CURRICULARES DE EJA, PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO SEBASTIÃO, SÃO PAULO, BRASIL

Quando descobri o curso na Internet eu estava procurando sites ligados à Educação de Adultos. Fiquei muito feliz em saber do curso pois moro em uma cidade que não tem universidade e tudo é muito distante. Vi na convocatória uma possibilidade de estudar e me aprofundar mais no tema que estou interessada. Admirei, estudei e participei de palestras do Paulo Freire sempre que tive oportunidade.

Participar de um curso virtual é de fato um trabalho diferente e desafiador, como é novo parecia que eu não ia conseguir, durante o *chat* não sabia inicialmente como começar mas era uma tranquilidade ao mesmo tempo saber que a Gaby estava no *chat*, pois ela sabia das dificuldades que tínhamos e isso me deixou mais segura.

Os colegas foram muito solícitos também, recebemos muitas mensagens de encorajamento e até “confissões” de que passávamos por dificuldades semelhantes.

Participar de um curso desses foi descobrir mais uma ferramenta para o trabalho da Educação Popular que precisa estar em dia com as novas tecnologias e ao mesmo tempo dialogando com culturas de realidades afins como é a América Latina para que não nos sintamos enfraquecidos e que possamos enriquecer nossos pontos de vista e descobrir novos modos de ação.

Continuar esse curso seria de muita importância pois o período dele foi curto pela riqueza que ele oferece, tanto no nível do contato com os participantes como das leituras realizadas.

Meu projeto que é o de formação de educadores “leigos” e educadores da rede oficial de ensino que pouco conhecem das obras de Freire, só teria a se enriquecer com as discussões e leituras que fazemos, sem contar que poderíamos enriquecê-lo com a discussão de quem está em sala de aula com educandos adultos.

Rosangela.

TOBIÁS LEÓN ARCENTÁLES, COLEGIO SIGSIG, ECUADOR

En Ecuador estamos con un proceso de reforma que nos obliga a realizar planeamientos educativos que se inserten como propuesta educativa. Hace cuatro años presentamos un proyecto que en su parte central elimina los tradicionales exámenes trimestrales. Estamos evaluando su efectividad. En breve tendremos un taller para veintisiete maestros/as de nuestra institución y voy a presentar una propuesta que incluye elementos de género, ciudadanía y participación en donde por supuesto va muy bien la educación como instrumento de cambio a partir de la reflexión.

Saludos,

Tobías.

Leyendo los apuntes de Edgar Medina, de Orange, California, me llamó la atención que haya “capturado” algo muy interesante de la lectura de Paulo Freire EL APRENDIZAJE ES ANTERIOR A LA ENSEÑANZA. Edgar escribió: partiendo de ese método de aprendizaje, más que de enseñanza y un diálogo. Es un acto político que la población oprimida sea protagonista de su realidad histórica. Sólo “dialogando con su realidad” una persona puede entenderla. Hay una base científica en el pensamiento escrito por Edgar. Eso de “dialogar con la realidad” lo hacen los que buscan interactuar científicamente con el ambiente.

As reflexões de Ellen Cristine de Moraes parecem evidenciar situações de atuação difícil. Ela sublinha a condição de submissão. Como abandonar posturas tradicionais e trazer o novo projeto de vida? Um educador submetido a 2 ou 3 jornadas diárias de trabalho, como é o caso meu país, tem forças para refletir e aprender novamente? Depois ela escreve ... uma grade curricular multidisciplinar e com professores com diferentes cargas horárias está difícil pra mim visualizar: como aplicar o método Paulo Freire no sistema educacional que possuímos? Ocorreu-me o seguinte: é o sistema, qualquer que seja ele, que engendra brechas condições de “atuação freireana”. Ou seja, estou invertendo os termos postos pela Ellen Cristine não é algo que eu tenho e estudo ANTES e tentar e aplicar DEPOIS, quando observar a realidade do sistema. Uma perspectiva libertadora é inserção e estudo DURANTE meu procedimento de problematizar o sistema.

Me tincó (como dicen los chilenos...) texto de Luis Nieves Rosa, del CUSEP-UPR.

Analizando el trabajo de Sonia, coincide con Edgar Medina: es mucho más un método para aprender/conocer, en vez de un método de enseñanza. Enseguida retoma una “descripción de los pasos” puesta por la observación de Sonia en torno/a partir de Paulo. Con respecto al vocabulario, Luis subraya eslabones a seguir: **deben** ser palabras cuidadosamente seleccionadas (POR CONSENSO?) entre todos los involucrados. Me llamó la atención aquello que Luis puso entre paréntesis. El plantea (según mi lectura) que el consenso UNA de las vías, quizás la más favorable para obtener posturas colectivas. OTRA vía es el disenso, es decir, el conflicto es igualmente “ocasión de parto”, ocasión de generación de propuestas. No nos espantemos a priori con el disenso. Aprendamos a trabajarlo civilizadamente.

Sugiero a todos que leamos un párrafo del texto de Liliana Martínez, Tilcara, Jujuy, Argentina, en un escrito sobre el Método Paulo Freire. Liliana termina con una afirmación interesante: había un proyecto de vida que daba sentido al aprender. Eso me llamó la atención y me puso curioso, me gustaría conocerla más, escuchar más la narrativa de ella, son narrativas muy vivas. La narrativa constituyeganas de explicitarla interactividad por medio de la cual TODOS somos humanos, en el planeta Tierra, en ese momento de final/comienzo de siglo. Lo específico de ellos, en Tilcara, Jujuy, es desconocido para otros (para mí). Liliana lo denomina “investigación-temática-tematización” Me ha dejado muy curioso. ¿Cuál espacio de reconocimiento y liberación ocupa la narrativa?

Un abrazo fuerte, en el placer de leer y sentirme provocado. Adriano Nogueira.